



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол №3
от «23» марта 2021 г.
Руководитель ШМО 

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» №_148
от «31» марта 2021г.

Соответствует требованиям
ФГОС СОО
Заместитель директора по УВР 
Дата:31.03.2021

Адаптированная рабочая программа по курсу

« Всеобщая история»

для 9 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Шавшукова И.С. ,
учитель истории и обществознания

Афонова Л.И.,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями), и составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП НОО ЗПР / АООП ООО ЗПР). Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по истории.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.2.2.5	Загладин Н. В., Белоусов Л. С.	Всеобщая история. История нового времени 1801-1914	9 класс	«Русское слово - учебник», 2020.- 240 с.	приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс дает обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся с ЗПР недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое.

Общие особенности обучающихся с ЗПР:

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с

произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

Значение предмета для обучающихся с ЗПР.

Программа учитывает особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка.

В ходе изучения истории у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе истории, с такими учебными предметами, как обществознание, география. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса истории предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР развитие основных мыслительных операций, развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями), умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
5. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Данная программа ставит следующие цели для детей с ОВЗ:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Общая характеристика курса

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; урок-экскурсия в прошлое; урок-презентация, уроки деятельностной направленности. Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы с различными видами источников. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы. Итоговой формой контроля выступают полугодовые и годовые контрольные работы. Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР): Адаптированная рабочая программа для детей ОВЗ (ЗПР), сохраняя обязательный минимум содержания, отличается:

- темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться воспитанником в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю,

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ (ЗПР):

Учащиеся должны знать:

- даты основных событий;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XVI - XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVIII в.;
- изученные виды исторических источников.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- анализировать исторический источник;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы;

- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Система оценивания по предмету история учащихся с ЗПР

1. Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется осуществлять контроль в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

2. Разрешать переделывать задание, с которым ученик не справился. Проводить оценку переделанных работ.

3. Использовать систему оценок достижений учащегося.

Критерии оценивания ответов

«5» - отлично полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника;

- в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины;
 - сделаны выводы из наблюдений и опытов;
 - ответ самостоятельный;
 - использованы ранее приобретенные знания;
 - допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах, раскрыто основное содержание материала;
- «4» - хорошо в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины;
- ответ дан с помощью наводящих вопросов или по алгоритму;
 - определения понятий не полные;
 - допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий.

«3» - удовлетворительно основное содержание учебного материала изложено с помощью наводящих вопросов или по алгоритму; знания разрозненные, бессистемные;

- допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий;
- при ответе использованы рабочие тетради или учебник.

«2» - неудовлетворительно ответ не дан.

Для достижения поставленных целей используются элементы ИКТ-технологии (технологии формирования информационной культуры; технологии компьютерного обучения).

Оценка знаний и умений обучающихся предусматривает различные виды контроля. Текущий контроль включает в себя устный фронтальный опрос, индивидуальные задания, письменные тестовые задания и т. д., промежуточный контроль предусматривает контрольные работы, тесты. Итоговый вид контроля предусматривает итоговые контрольные работы, итоговые тесты

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс) Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:
 - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Программа общим объемом 28 часов изучается в течение I четверти 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Тематическое планирование в __9__ классе по учебному предмету, в целом, совпадает с основной общеобразовательной программой основного общего образования и тематическим планированием по предмету.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	<i>Революции и реакция в европейском и мировом развитии</i>	6
2	<i>Становление национальных государств в Европе</i>	4
3	<i>Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы</i>	3
4	<i>Ведущие страны мира в середине XIX-начале XXв.</i>	6
5	<i>Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в концеXIX-начале XX в.</i>	6
6	<i>Обострение противоречий на международной</i>	1

	<i>арене в концеXIX-начале XX в.</i>	
7	<i>Наука, культура и искусство в XIX-начале XX в</i>	2
	<i>ИТОГО:</i>	28

Календарно-тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
1	2	3	4	5	
I. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (6 часов)			УУД		
1	сентябрь	Империя Наполеона I	1	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную информацию; выявлять причинно - следственные связи. Развитие</p>	Письменный опрос
2	сентябрь	Народы против Французской империи	1		Фронтальный опрос
3	сентябрь	Поход в Россию и крушение Французской империи	1		Письменный опрос
4	сентябрь	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг.	1		Фронтальный опрос
5	сентябрь	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1		Фронтальный опрос

6	сентябрь	Повторительно-обобщающий урок по теме «Революции и реакция в европейском и мировом развитии»	1	<p>умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Предметные: целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;</p>	Фронтальный опрос
<i>II. Становление национальных государств в Европе (4 часа)</i>			УУД		
7	сентябрь	Революции 1848-1849 гг. в Европе	1		Письменный опрос
8	сентябрь	Начало объединения Италии и Германии	1		Работа с картой
9	сентябрь	Внутренняя политика Наполеона III, франко-	1		Письменный опрос

		германская война и Парижская коммуна			
10	сентябрь	Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление национальных государств в Европе»	1		Фронтальный опрос
	<i>III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3 часа)</i>		УУД		
11	сентябрь	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Фронтальный опрос
12	сентябрь	Индустриальные страны во второй половине XIX-начале XXв.	1		Фронтальный опрос
13	октябрь	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1		Составить таблицу

				<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную информацию; выявлять причинно - следственные связи. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Предметные: применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p>	
<p><i>IV. Ведущие страны мира в середине XIX-начале XXв. (5 часов)</i></p>			<p>УУД</p>		
1 4	октябрь	Великобритания и ее доминионы	1	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность</p>	Фронтальный опрос

1 5	октябрь	США во второй половине XIX-начале XXв.	1	<p>промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную информацию; выявлять причинно - следственные связи. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. Самостоятельно выделяют и</p>	Фронтальный опрос
1 6	октябрь	Страны Западной и Центральной Европы	1		Фронтальный опрос
1 7		Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1		Фронтальный опрос
1 8	октябрь	Япония на пути модернизации	1		Фронтальный опрос
1 9	октябрь	Повторительно-обобщающий урок по теме «Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX в.»	1		Письменный опрос

				<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Предметные: овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;</p>	
<p><i>V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX в. (6 часов)</i></p>			<p>УУД</p>		
2 0	октябрь	Индия под властью англичан	1	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения</p>	Фронтальный опрос
2 1	октябрь	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	<p>Продолжение описания из предыдущего блока.</p>	Фронтальный опрос
2 2	октябрь	Османская империя и Персия в XIX-начале XX в.	1	<p>Продолжение описания из предыдущего блока.</p>	Фронтальный опрос
2 3	октябрь	Завершение колониального раздела мира	1	<p>Продолжение описания из предыдущего блока.</p>	Фронтальный опрос

2 4	октябрь	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную	Письменный опрос
2 5	ноябрь	Латинская Америка во второй половине XIX- начале XX в.	1	информацию; выявлять причинно - следственные связи. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Предметные: использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;	Фронтальный опрос
VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XX в. (1 час)			УУД		
2	ноябрь	Военно-политические	1	Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Фронтальный

6		<p>союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>интерес. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную информацию; выявлять причинно - следственные связи. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии</p>	опрос
---	--	---	--	-------

				<p>способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развернутую характеристику исторического деятеля. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Предметные: описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</p>	
VII. Наука, культура и искусство в XIX-начале XX в. (2 часа)			УУД		
2 7	ноябрь	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения</p>	Фронтальный опрос
2 8	ноябрь	Культурное наследие XIX-начала XX в.	1	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения</p>	Фронтальный опрос

			<p>коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную информацию; выявлять причинно - следственные связи. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Предметные: использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;</p>	
--	--	--	--	--