

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол №3

от «23»_марта_2021 г.

Руководитель ШМО Баш

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» №_148
от «31» марта_2021г.

Соответствует требованиям

ФГОС ООО

Заместитель директора по УВР Ситов

Дата: 31.03.2021

Рабочая программа по курсу

Всеобщая история

для 9 класса

на 2021 :2022 учебный год

Составитель:

Афонова Людмила Ивановна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по истории.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.2.2.5	Загладин Н. В., Белоусов Л. С.	Всеобщая история. История нового времени 1801-1914	9 класс	«Русское слово - учебник», 2020.- 240 с.	приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс дает обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку

наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Данная программа имеет целью:

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об

основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс) Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:
 - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Для достижения поставленных целей используются элементы ИКТ-технологии (технологии формирования информационной культуры; технологии компьютерного обучения).

Оценка знаний и умений обучающихся предусматривает различные виды контроля. Текущий контроль включает в себя устный фронтальный опрос, индивидуальные задания, письменные тестовые задания и т. д., промежуточный контроль предусматривает контрольные работы, тесты. Итоговый вид контроля предусматривает итоговые контрольные работы, итоговые тесты.

Программа общим объемом 28 часов изучается в течение I четверти 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Календарно-тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
1	2	3	4	5	
I. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (5 часов)			УУД		
1	сентябрь	Империя Наполеона I	1	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную информацию; выявлять причинно - следственные связи. Развитие</p>	Письменный опрос
2	сентябрь	Народы против Французской империи	1		Фронтальный опрос
3	сентябрь	Поход в Россию и крушение Французской империи	1		Письменный опрос
4	сентябрь	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг.	1		Фронтальный опрос
5	сентябрь	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1		Фронтальный опрос

6	сентябрь	Повторительно-обобщающий урок по теме «Революции и реакция в европейском и мировом развитии»	1	<p>умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Предметные: целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;</p>	Фронтальный опрос
<i>II. Становление национальных государств в Европе (3 часа)</i>			УУД		
7	сентябрь	Революции 1848-1849 гг. в Европе	1		Письменный опрос
8	сентябрь	Начало объединения Италии и Германии	1		Работа с картой
9	сентябрь	Внутренняя политика Наполеона III, франко-	1		Письменный опрос

		германская война и Парижская коммуна			
10	сентябрь	Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление национальных государств в Европе»	1		Фронтальный опрос
	<i>III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3 часа)</i>			УУД	
11	сентябрь	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Фронтальный опрос
12	сентябрь	Индустриальные страны во второй половине XIX-начале XXв.	1		Фронтальный опрос
13	октябрь	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1		Составить таблицу

				<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную информацию; выявлять причинно - следственные связи. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Предметные: применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p>	
<p><i>IV. Ведущие страны мира в середине XIX-начале XXв. (5 часов)</i></p>			<p>УУД</p>		
1 4	октябрь	Великобритания и ее доминионы	1	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность</p>	Фронтальный опрос

1 5	октябрь	США во второй половине XIX-начале XXв.	1	<p>промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную информацию; выявлять причинно - следственные связи. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. Самостоятельно выделяют и</p>	Фронтальный опрос
1 6	октябрь	Страны Западной и Центральной Европы	1		Фронтальный опрос
1 7		Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1		Фронтальный опрос
1 8	октябрь	Япония на пути модернизации	1		Фронтальный опрос
1 9	октябрь	Повторительно-обобщающий урок по теме «Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX в.»	1		Письменный опрос

				<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Предметные: овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;</p>	
<p><i>V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX в. (6 часов)</i></p>			<p>УУД</p>		
2 0	октябрь	Индия под властью англичан	1	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения</p>	Фронтальный опрос
2 1	октябрь	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p>	Фронтальный опрос
2 2	октябрь	Османская империя и Персия в XIX-начале XX в.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p>	Фронтальный опрос
2 3	октябрь	Завершение колониального раздела мира		<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p>	Фронтальный опрос

2 4	октябрь	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную	Письменный опрос
2 5	ноябрь	Латинская Америка во второй половине XIX- начале XX в.	1	информацию; выявлять причинно - следственные связи. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Предметные: использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;	Фронтальный опрос
VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XX в. (1 час)			УУД		
2	ноябрь	Военно-политические	1	Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Фронтальный

6		<p>союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>интерес. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную информацию; выявлять причинно - следственные связи. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии</p>	опрос
---	--	---	--	-------

				<p>способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развернутую характеристику исторического деятеля. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Предметные: описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</p>	
VII. Наука, культура и искусство в XIX-начале XX в. (2 часа)			УУД		
2 7	ноябрь	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Анализировать и систематизировать информацию. Выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p> <p>Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения</p>	Фронтальный опрос
2 8	ноябрь	Культурное наследие XIX-начала XX в.	1		Фронтальный опрос

			<p>коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную информацию; выявлять причинно - следственные связи. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Предметные: использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;</p>	
--	--	--	--	--