

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной образовательной программы по русскому языку для основного общего образования, авторской программы «Русский язык». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других (М., «Просвещение» 2011) и позволяет формировать УУД по предмету.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.1.4.5 (фпу 2014)	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и другие	Русский язык	9	АО «Издательство «Просвещение»	приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе выделены часы на развитие связной речи.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его функциях, о современном состоянии русского языка, культуре речи.

Особое внимание уделяется коммуникативному и языковедческому аспектам обучения.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса. Поурочное планирование обеспечивает целевую подготовку школьников к сдаче ГИА. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в 3-й четверти может осуществляться дистанционно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	11
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	6 (4+2РР)
4	Сложносочиненное предложение	4
5	Сложноподчиненное предложение	28 (21+7Рр)
6	Бессоюзное сложное предложение	10 (8+2РР)
7	Сложное предложение с различными видами связи	8
8	Общие сведения о языке	5
9	Повторение изученного в 5-9 классах	29 (25+4)
	Итого	102

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение (1)

Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5 – 8 классах (11)

Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Предложения с обособленными членами. Обращения, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Речь как деятельность.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение(6)

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Классификация сложных предложений. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (4)

Сложносочинённое предложение, его строение. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами, разделительными, противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения(25)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, отличие союзов от союзных слов.

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи предложений. Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия уступки, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Сложноподчинённые предложения места. Сложноподчинённые предложения степени и сравнения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Бессоюзные сложные предложения (10)

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат на лингвистическую тему. Создание собственных письменных текстов на актуальные учебные темы на основе отбора необходимой информации.

Сложные предложения с различными видами связи(8)

Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке (5)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык. Стили русского литературного языка.

Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах(9)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфология как раздел грамматики. Синтаксис как раздел грамматики.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Пунктуация как система правил правописания предложений.

Речевая деятельность. Письмо. Сжатое изложение. Сочинение по типу задания 15 ГИА по русскому языку.

Календарно-тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Введение (1)					
1		Международное значение русского языка.	1	<p><i>Личностные</i> – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><i>Метапредметные</i> – владение всеми видами речевой деятельности; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты.</p> <p><i>Предметные</i> – Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.</p>	Анализ текстов о языке. ОГЭ-7,8
Повторение изученного в 5-8 классах (11)					
2		Фонетика	1	<p><i>Личностные</i> – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><i>Метапредметные</i> – владение всеми видами речевой деятельности; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного</p>	Фонетический разбор слов. ОГЭ-9
3		Лексика и фразеология	1		Анализ текста. ОГЭ-7,8
4		Морфемика и словообразование	1		Практическая работа. ОГЭ-5
5-6		Морфология. Орфография	2		Морфологический разбор слов в

				назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	предложениях. ОГЭ-2,5
7-8		Словосочетание. Простое предложение	2		Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения. ОГЭ-4
9-10		Синтаксис простого предложения. Текст	2		Разбор простых предложений. Определение стиля текста. ОГЭ-2
11		Диктант с грамматическим заданием	1		Диктант.
12		Входной контроль	1	<i>Предметные</i> – закрепить знания о фонетике, лексике, морфемике, словообразовании и синтаксисе, полученные в предыдущих классах. Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы. Закрепить навыки морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разборов. Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.	Работа в формате ОГЭ
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (6)					
13-14		Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	2	<i>Личностные</i> – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Метапредметные</i> – владение всеми видами речевой деятельности; способность извлекать информацию из различных источников,	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений».

				включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. <i>Предметные</i> – иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП. Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию. Уметь писать изложение, отбирая основную информацию	ОГЭ-2,3
15-16		РР Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	2		Работа с текстом упр.№55. ОГЭ-1
17-18		РР Сжатое изложение	2		Изложение. ОГЭ-1
<i>Сложносочиненные предложения (4)</i>					
19-20		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП	2	<i>Личностные</i> – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Метапредметные</i> – владение всеми видами речевой деятельности; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений. ОГЭ-3
21-22		Знаки препинания в ССП	2		ОГЭ-3

				<p>различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p> <p><i>Предметные</i> – расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.</p>	
<i>Сложноподчиненные предложения (28)</i>					
23		Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова	1	<p><i>Личностные</i> – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><i>Метапредметные</i> – владение всеми видами речевой деятельности; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей</p>	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3
24		Строение СПП. Схемы СПП	1	<p>способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей</p>	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3
25		РР СПП в речи (пересказ текста с использованием	1	<p>способность определять цели предстоящей</p>	Работа с текстами сборника изложений. ИС-2

		СПП)		учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. <i>Предметные</i> – Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП. Научиться представлять структуру СПП в виде схем. Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных, степени и образа действия, места, времени, условных, причины, цели, сравнительных, уступительных, следствия и присоединительных, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа. Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности. Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.	
26-27		РР Изложение	2		Изложение. ОГЭ-1
28-29		Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	2		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3
30-31		СПП с придаточными изъяснительными	2		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3
32		СПП с придаточными обстоятельственными	1		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3
33		СПП с придаточными степени и образа действия	1		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3
34		СПП с придаточными места	1		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3
35		СПП с придаточными времени	1		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы

					предложений. ОГЭ-2,3
36		СПП с придаточными условными	1		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3
37		СПП с придаточными причины	1		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3
38		СПП с придаточными цели	1		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3,6
39		СПП с придаточными сравнительными	1		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3,6
40		СПП с придаточными уступительными	1		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3,6
41- 42		СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными	2		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.

					ОГЭ-2,3,6
43		Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1		Контрольная работа. Тестовая часть ОГЭ.
44		Контрольная работа за 1 полугодие	1		Работа в формате ОГЭ (изложение и тестовая часть или сочинение и тестовая часть)
45-47		СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	3		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ 3
48-49		РР Сочинение-рассуждение	2		Сочинение-рассуждение. ОГЭ-9
50		РР Деловые бумаги	1		Составление деловой бумаги. ОГЭ-6
<i>Бессюжные сложные предложения (10)</i>					
51-52		Бессюжные сложные предложения	2	<i>Личностные</i> – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Метапредметные</i> – владение всеми видами речевой деятельности; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3
53-54		БСП. Запятая и точка с запятой в БСП	2		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3
55-		Двоеточие в БСП	2		Анализ,

56				содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3
57-58		Тире в БСП	2	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3,6
59-60		РР Реферат. Сообщение на лингвистическую тему	2	<i>Предметные</i> – знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания. Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор. Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения). Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия). Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.
<i>Сложные предложения с различными видами связи (8)</i>					
61-65		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	5	<i>Личностные</i> – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Метапредметные</i> – владение всеми видами речевой деятельности; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. ОГЭ-2,3,5,6
66		Систематизация и обобщение по теме «Сложное предложение»	1	способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение	Обобщение изученного материала. ОГЭ-5,6,7,8
67		Контрольный	1	отбора и систематизации материала на определённую тему; умение	Диктант с

		диктант по теме «Сложное предложение»		вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. <i>Предметные</i> – углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе. Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	грамматическим заданием.
68		Анализ контрольного диктанта	1		Работа над ошибками. ОГЭ-2,3,4,5,6,7,8.
Общие сведения о языке (5)					
69		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	<i>Личностные</i> – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстами. ОГЭ-6,9
70-71		Русский литературный язык. Стили РЛЯ	2	<i>Метапредметные</i> – владение всеми видами речевой деятельности; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	Работа с текстами. ОГЭ-6,9
72		Контрольный тест по программе 9 класса.	1		Тест. ОГЭ-2,3,4,5,6,7,8
73		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1		Работа над ошибками. ОГЭ-

				<p>способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p> <p><i>Предметные</i> – иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества. Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста. Обучить навыкам работы с тестами.</p>	2,3,4,5,6,7,8.
Повторение (29)					
74-75		Фонетика. Графика. Орфография	2	<p><i>Личностные</i> – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><i>Метапредметные</i> – владение всеми видами речевой деятельности; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение</p>	Выполнение практических заданий. ОГЭ-5
76-77		Лексика. Фразеология. Орфография	2		Работа со словарем. ОГЭ-5,6,7,8
78-79		Состав слова и словообразование. Орфография	2	Выполнение практических заданий. ОГЭ-5	
80-82		Морфология. Именные части речи	3	Сообщения учащихся. Морфологический разбор. ОГЭ-5	
83-84		Морфология. Глагол. Орфография	2	Морфологический разбор. ОГЭ-5	
85-86		Морфология. Причастие. Деепричастие	2	Морфологический разбор. ОГЭ-5	

87-88		Морфология. Наречие. Категория состояния	2	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. <i>Предметные</i> – Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии. Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей. Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки. Обобщить знания по морфологии именных частей речи, глагола и его форм, причастий и деепричастий и их форм, наречия и слов категории состояния и их форм, предлога, союза, частицы и их форм совершенствовать навыки морфологического разбора. Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения. Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей. Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи.	Морфологический разбор. ОГЭ-5
89-90		Морфология. Служебные части речи	2		Морфологический разбор. ОГЭ-5
91-92		РР Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	2		Изложение. ОГЭ-1
93		Анализ изложения	1		Работа над ошибками. ОГЭ-6,7
94-95		Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация	2		Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. ОГЭ-4
96		Употребление знаков препинания	1		Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. ОГЭ-3
97-98		РР Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА	2		Сочинение. ОГЭ-9
99		Анализ сочинения	1		Работа над ошибками. ОГЭ-9
100-102		Пробная работа в формате ОГЭ	3		Работа в формате ОГЭ