



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
Протокол № 04
от 24.03.2021 г.
Руководитель ШМО 

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» №__148__
от 31.03.2021 г

Соответствует требованиям

ФГОС ООО 
зам.директора по УВР
30.03.2021 г.

Рабочая программа по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(углубленное изучение)
для 9 классов
на 2021 - 2022 учебный год

Составители:
Петрова Т.И., Шмакова Т.А.
учителя русского языка и литературы

Кудымкар, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку автора В. В. Бабайцевой для 5-9 классов.

1.2.1.1.2.1 (фпу 2014)	Бабайцева В.В.,	Русский язык	5-9	ООО «ДРОФА»	приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253
---------------------------	-----------------	-----------------	-----	----------------	---

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основные цели преподавания русского языка в 9 классе состоят в следующем:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке;
- овладение функциональной грамотностью;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах;
- формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
 - формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

При реализации рабочей программы обучающийся получит возможность изучить основные определения изученных в 9 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила.

Выпускник научится:

- различать самостоятельные части речи по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- проводить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей.
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;
- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Международное значение русского языка (1 час)

Повторение (11 часов)

Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения. Виды предложений по наличию главных членов. Виды односоставных предложений. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями.

Развитие речи: Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Повторение изученного в 5-8 классах».

Сложное предложение (4 часа)

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения.

Виды сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.

Развитие речи: Сжатое изложение

Сложносочиненное предложение (11 часов)

Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП. Средства связи частей ССП. Смысловые отношения между частями ССП.

Союзы и значение ССП. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП. Средства связи простых предложений в составе ССП. Смысловые отношения в ССП.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочиненное предложение».

Развитие речи: Рассказ

Сложноподчиненное предложение (29 часов)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП. Средства связи его частей.

Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные.

Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые.

Придаточные определительные. Придаточные обстоятельственные. Придаточные дополнительные.

Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи.

Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП.

Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение».

Развитие речи: Сочинение-рассуждение на основе исходного текста. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Аннотация. Портретный очерк. Портретная зарисовка.

Бессоюзное сложное предложение (14 часов)

Понятие о сложном бессоюзном предложении. Смысловые отношения между частями СБП. Интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Запятая и точка с запятой в СБП.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Значение СБП, знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные бессоюзные предложения».

Развитие речи: Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста

Сложные предложения с разными видами связи (9 часов)

Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях в тексте в зависимости от сочетания видов связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. Смысловые отношения между частями сложного предложения.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи».

Развитие речи: Разговорный стиль речи. Научный и официально-деловой стили речи.

Предложения с чужой речью (12 часов)

Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Строение предложений с прямой речью.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Контрольная работа по теме: «Способы передачи чужой речи».

Развитие речи: Публицистический и художественный стили речи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)

Употребление слов в речи в зависимости от его лексического значения. Основные способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слов.

Употребление частей речи. Соблюдение орфографических, синтаксических и пунктуационных норм русского языка.

Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.

Перечень учебно-методического обеспечения программы УМК:

для учителя:

- Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- ГИА-2014: Экзамен в новой форме: Тенировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной аттестации в новой форме / Авт.-сост. Л.С.Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
- Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 8-9 кл. – М.: ВАКО, 2011.
- Козулина М.В. Подготовка к экзамену по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2012.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014.
- Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2006.
- Олимпиады по русскому языку и литературе. 9-11 классы. / Сост. Г.М.Вялкова, Т.А.Чернова. – М.: ВАКО, 2013.
- Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие. - Р-н-Д: Легион, 2012.
- Павлова Т.И., Романенко О.В. Практика формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка: работа с текстом рекламы в 5-11 классах: учебно-методическое пособие. – Р-н-Д: Легион, 2012.
- Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / Сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2013.
- Русский язык: 120 текстов для школьных изложений. 5- 11 кл. / Сост.К.А.Войлова и др. – М.: Дрофа, 2006.
- Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие. / Под ред. Н.А.Сениной. – Р-н-Д: Легион, 2014.
- Сенина Н.А., Петрова Т.А. и др. Русский язык: 9 класс.ГИА.. Предпрофильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2014.
- Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
- Широковская Т.А., Широковский Ю.С. Уроки русского языка: 9 кл.: Кн.для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2008.

для учащихся:

- Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс- М.: Дрофа, 2012.Деком, 1994.
- Глебова Е.Русский язык: учебник для 8-9 классов. – Нижний Новгород:
- Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2003
- Русский язык. Практика. 9 класс/ Под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2005
- Угроватова Т.Е. Русский язык: 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации М.: Просвещение, 2005
- Шаповалова Т.Е. Русский язык. Сложное предложение. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2006
- Шипицына Г.М. Русский язык 8-11 классы. Дидактические материалы. М., 2007

Электронные учебно-методические комплекты

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 – 9 классы.
2. Образовательные программы «Русский язык».
5. Диск. Тесты. 9 класс.
- 6.Материалы с Интернет сайтов

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			развитие речи	контрольные работы
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11	4	1
3.	Синтаксис и пунктуация.			
	Сложное предложение	4	2	
	Сложносочиненное предложение	11	2	1
	Сложноподчиненное предложение	29	8	1
	Сложное бессоюзное предложение	14	4	1
	Сложное предложение с разными видами связи	9	4	1
	Предложения с чужой речью	9	2	1
4.	Общие сведения о языке	3		
5.	Систематизация и обобщение изученного в 5- 9 классах.	11		2
Итого		102	26	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план/факт	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
<i>Общие сведения о языке (1час)</i>					
1	1нед	Международное значение русского языка	1		связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему
<i>Повторение (11 часов)</i>					
2		Комплексное повторение. Разделы науки о языке. Морфология и синтаксис, орфография и пунктуация.	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения 	Объяснительный диктант
3		Р.Р. Язык и речь. Текст и слово. Речь устная и письменная. Монолог и диалог	1	<ul style="list-style-type: none"> – способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; – свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; – овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; 	связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему
4	2 нед	Р.Р. Стили речи	1	<ul style="list-style-type: none"> – способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; – способность определять цели предстоящей учебной деятельности – умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст 	связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему
5		Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными	1	<ul style="list-style-type: none"> – умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного 	Комментированное письмо

		членами		<p>языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике 	
6 7	3нед	Предложения с обособленными членами	2		Комментированное письмо
8 9		Р.Р Сочинение	2		Сочинение
10	4нед	Предложения обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1		Комментированное письмо
11		Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах»	1		Комментированное письмо
12		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
Сложное предложение (4 часа)					
13	5 нед	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и 	Схематический диктант
14		Союзные и бессоюзные предложения	1		Тест
15		Р.Р.Сжатое	2		Изложение

16	бнед	<p>изложение. Приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение)</p>	<p>чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные результаты: владение всеми видами речевой деятельности: 1)аудирование и чтение: – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения – владение разными видами чтения – адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования – способность извлекать информацию из различных источников – свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, – овладение приемами отбора и систематизации материала – способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, – умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания 2) говорение и письмо: – способность определять цели предстоящей учебной деятельности – умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст – умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста – владение различными видами монолога и диалога – соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм – способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; – способность осуществлять речевой самоконтроль в</p>	
----	------	--	---	--

				<p>процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; – применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне – коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения • понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; <p>проведение различных видов анализа слова</p>	
Сложносочиненное предложение(11 часов)					
17		Понятие о ССП. Строение ССП, средства связи частей ССП,	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, 	Комментированное письмо

		смысловые отношения между частями ССП		определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	
18 19	7нед	Союзы и значения ССП. Знаки препинания в нем.	2	<ul style="list-style-type: none"> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 	Комментированное письмо
20		Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1	<ul style="list-style-type: none"> достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 	Комментированное письмо
21		Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1	<p>Метапредметные результаты: владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>1) аудирование и чтение:</p>	Комментированное письмо
22 23	8нед	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	2	<ul style="list-style-type: none"> адекватное понимание информации устного и письменного сообщения владение разными видами чтения адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования 	Комментированное письмо
24		Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное предложение»	1	<ul style="list-style-type: none"> способность извлекать информацию из различных источников свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, 	Диктант
25	9нед	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<ul style="list-style-type: none"> овладение приемами отбора и систематизации материала способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, 	
26 27		Р.Р. Рассказ	2	<ul style="list-style-type: none"> умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания <p>3) говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность определять цели предстоящей учебной деятельности умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров 	Рассказ

			<ul style="list-style-type: none"> – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста – владение различными видами монолога и диалога – соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм – способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; – способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; – умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; – применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне – коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения • понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами 	
--	--	--	---	--

				русского литературного языка <ul style="list-style-type: none"> • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова	
Сложноподчиненное предложение (29 час)					
28	10не д	Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей	1	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные результаты: владение всеми видами речевой деятельности: 1)аудирование и чтение: – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения – владение разными видами чтения – адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования – способность извлекать информацию из различных источников – свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой,	Предупредительный диктант
29		Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1		Тест
30 31	11не д	Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	2		
32 33		Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста	2		Сочинение
34 35 36	12не д	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	3		Комментированное письмо
37	13 нед	Виды придаточных предложений	1		Самостоятельная работа
38		Придаточные подлежащие.	1		Схематический диктант

39		Придаточные подлежащие	1	<ul style="list-style-type: none"> – овладение приемами отбора и систематизации материала – способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, – умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания <p>4) говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность определять цели предстоящей учебной деятельности – умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст – умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста – владение различными видами монолога и диалога – соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм – способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; – способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; – умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; – применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне – коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; 	Самостоятельная работа
40	14не д	Придаточные сказуемые	1		Схематический диктант
41		Придаточные сказуемые	1		Самостоятельная работа
42	15не д	Придаточные определительные	2		Схематический диктант
43		Придаточные дополнительные. Придаточные обстоятельственные	2		Тест
44	16не д	Р.Р. Рецензия на книгу	2		Рецензия
45					
46	17не д	Обобщение и систематизация изученного по теме: «Сложноподчиненное предложение»	3		Самостоятельная работа
47		Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1		Контрольная работа
48		Анализ контрольной работы	1		
49					
50					
51					
52					

53 54		Р.Р. Аннотация	2	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения • понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова 	Сочинение
55 56	19не д	Р.Р. Портретный очерк. Портретная зарисовка	2		Сочинение
Бессоюзное сложное предложение (14 часов)					
57 58	20 нед	Понятие о СБП. Интонация в СБП. Запятая и точка запятая в них	2	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 	Вопросы + комментированное письмо
59 60		Тире в СБП	2		Самостоятельная работа
61 62	21не д	Двоеточие в СБП	2		Самостоятельная работа
63 64	22не д	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Бессоюзное предложение»	2		Тест
65 66		Р.Р. Сжатое изложение Приёмы сжатия	2	Метапредметные результаты: владение всеми видами речевой деятельности:	Изложение

		текста (исключение, обобщение, упрощение)		1)аудирование и чтение: – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения – владение разными видами чтения – адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования – способность извлекать информацию из различных источников – свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, – овладение приемами отбора и систематизации материала – способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, – умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания 5) говорение и письмо: – способность определять цели предстоящей учебной деятельности – умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст – умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста – владение различными видами монолога и диалога – соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм – способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; – способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; – умение выступать перед аудиторией сверстников с	
67	23не д	Контрольный диктант по теме: «Сложные бессоюзные предложения»	1		Контрольный диктант
68		Анализ контрольного диктанта.	1		
69 70	24не д	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста	2	Сочинение	

				<p>небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне – коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения • понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; <p>проведение различных видов анализа слова</p>	
Сложные предложения с разными видами связи (9 часов)					
71 72 73	25не д	Сложные предложения с разными видами связи	3	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности • осознание эстетической ценности русского языка; 	Самостоятельная работа + тест
74		Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с разными видами	1		Контрольная работа

		связи»		уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	
75		Анализ контрольной работы	1		
76 77	26не д	Р.Р. Разговорный стиль речи	2	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 	Диалог, монолог
78 79	27не д	Р.Р. Научный и официально-деловой стили речи	2	<p>Метапредметные результаты: владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>1)аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения – владение разными видами чтения – адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования – способность извлекать информацию из различных источников – свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, – овладение приемами отбора и систематизации материала – способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, – умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания <p>б) говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность определять цели предстоящей учебной деятельности – умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст – умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста – владение различными видами монолога и диалога 	Диалог, монолог

				<p>– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм</p> <p>– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>– применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> <p>– коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения • понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 	
--	--	--	--	--	--

				проведение различных видов анализа слова	
Предложения с чужой речью (9 часов)					
80		Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <p>Метапредметные результаты: владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>1) аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения – владение разными видами чтения – адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования – способность извлекать информацию из различных источников – свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, – овладение приемами отбора и систематизации материала – способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, – умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания <p>7) говорение и письмо:</p>	Вопросы
81		Предложения с прямой речью	1		Самостоятельная работа
82	28не д	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1		Самостоятельная работа
83		Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	1		Комментированное письмо
84		Систематизация и обобщение изученного по теме: «Способы передачи чужой речи»	1		Самостоятельная работа
85	29не д	Контрольная работа по теме: «Предложения с чужой речью»	1		Контрольная работа
86		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
87 88	30не д	Р.Р. Публицистический и художественный	2		Диалог, монолог

		стили речи	<ul style="list-style-type: none"> – способность определять цели предстоящей учебной деятельности – умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст – умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста – владение различными видами монолога и диалога – соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм – способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; – способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; – умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; – применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне – коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения • понимание места родного языка в системе 	
--	--	------------	---	--

				<p>гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; <p>проведение различных видов анализа слова</p>	
Общие сведения о языке(3 часа)					
89		Русский язык в современном мире	1		Диалог, монолог
90		Роль языка в жизни общества. Общие сведения о языке.	1		Самостоятельная работа
91	31не д	Язык как развивающееся явление.	1		связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему
Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах 9 (11 часов)					
92		Лексикология. Лексика и фразеология	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 	связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему
93		Морфология и орфография	1		Словарный диктант
94	32не д	Синтаксис. Словосочетание	1		Самостоятельная работа
95		Синтаксис простого предложения	1		Самостоятельная работа

96 97	33не д	Синтаксис сложного предложения. ССП и СПП	2	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <p>Метапредметные результаты: владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>1) аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения – владение разными видами чтения – адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования – способность извлекать информацию из различных источников – свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, – овладение приемами отбора и систематизации материала – способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, – умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания <p>8) говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность определять цели предстоящей учебной деятельности – умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст – умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста – владение различными видами монолога и диалога – соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм – способность участвовать в речевом общении, соблюдая 	Самостоятельная работа
98 99		Синтаксис сложного предложения. СБП	2		Самостоятельная работа
100- 102	34не д	Резерв	3		

			<p>нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; – умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; – применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне – коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения • понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; <p>проведение различных видов анализа слова</p>	
--	--	--	--	--

