

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
Протокол № 04
от 24.03.2021 г.
Руководитель ШМО В.В.Керн

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 148
от 31.03.2021 г

Соответствует требованиям

ФГОС ООО Севко
зам.директора по УВР
30.03.2021 г.

Рабочая программа по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 8 «Б» и 8 «В» классов
на 2021 - 2022 учебный год

Составители:
Носкова О.И., Козлов В.В.,
учителя русского языка и литературы

Кудымкар, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова. - М.: Просвещение, 2015г.), с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
|---|---|-------------------|-------|--------------------------------|---|
| 1.1.2.1.1.3.4 | Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова | Русский язык | 8 | АО «Издательство «Просвещение» | Приказ Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 № 254 Приказ о внесении изменений в ФПУ от 20 декабря 2020 года. |

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования второго поколения отводит для изучения учебного предмета "Русский язык" в 8 классе 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Раздел 1. Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 2. Учебно-методический план

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение | 1ч. |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 6+1ч. |
| 3 | Синтаксис. Словосочетание | 4ч. |
| 4 | Предложение | 3+1ч. |
| 5 | Главные члены предложения | 6+1ч. |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 8+1ч. |
| 7 | Односоставные предложения | 9+2ч. |
| 8 | Однородные члены предложения | 13+2ч. |
| 9 | Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения | 9+2ч. |
| 10 | Предложения с обособленными членами | 16+2ч. |
| 11 | Прямая и косвенная речь | 6+2ч. |
| 12 | Повторение и обобщение изученного | 6+1ч. |
| | Итого | 102ч. |

Раздел 3. Содержание дисциплины

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Изложение.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания.

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная; согласование, управление и примыкание), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Рассуждение как тип речи; его строение и особенности. Инструкция как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обращение

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание

знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные. Авторская пунктуация.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора. Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Раздел 4. Календарно-тематический план

| № | Плановые сроки прохождения | Наименование тем | Кол-во часов | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Формы контроля |
|--|----------------------------|--|--------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Введение (1 час) | | | | | |
| 1 | сентябрь | Русский язык в современном мире | 1 | <p><i>Личностные</i> – формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира.</p> <p><i>Метапредметные</i> – составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.</p> <p><i>Предметные</i> – научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.</p> | Устное высказывание |
| Повторение изученного в 5-7 классах (6+1) | | | | | |
| 2 | сентябрь | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | <p><i>Личностные</i> – формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование “стартовой” мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные</i> – разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят</p> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста. Работа с заданием 5 ОГЭ. |
| 3 | сентябрь | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | | Взаимопроверка, выборочная проверка. Работа с заданием 3 ОГЭ |
| 4 | сентябрь | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---|
| | | | | обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант. Выполняют дома дифференцированное задание. | проверка. Тестовый контроль |
| 5 | сентябрь | Входной контроль | 1 | | |
| 6 | сентябрь | РР Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 | | Изложение в формате ОГЭ |
| 7 | сентябрь | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 1 | | Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос. |
| 8 | сентябрь | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе» | 1 | <i>Предметные</i> – научиться определять функции знаков препинания. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений. Научиться применять правила написания н-нн в суффиксах прилагательных причастий и наречий. Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. | индивидуальный контроль |
| <i>Синтаксис. Словосочетание (4)</i> | | | | | |
| 9 | сентябрь | Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса | 1 | <i>Личностные</i> – формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование “стартовой” мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности. | Фронтальный опрос |
| 10 | сентябрь | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 | <i>Метапредметные</i> – работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции. Распознают словосочетание в составе предложения. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. |
| 11 | сентябрь | Синтаксические связи | 1 | | Фронтальный |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------|---|---|---|---|
| | ь | слов в словосочетаниях | | Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение. <i>Предметные</i> – научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. Научиться определять вид связи в словосочетаниях. Научиться производить синтаксический разбор. | опрос, выборочная проверка. |
| 12 | сентябрь | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. Работа с заданием 4 ОГЭ |
| <i>Предложение (3+1)</i> | | | | | |
| 13 | октябрь | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | <i>Личностные</i> – формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование “стартовой” мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности. <i>Метапредметные</i> – наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими | Фронтальный, индивидуальный опрос. |
| 14 | октябрь | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 | | Выборочная проверка. |
| 15 | октябрь | Диктант | 1 | | Текущий контроль, индивидуальный контроль |
| 16 | октябрь | РР Описание памятника культуры | 1 | | Индивидуальная проверка. |

| | | | | | |
|--|---------|---|---|--|---|
| | | | | <p>сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу. Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.</p> <p><i>Предметные</i> – научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса. Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам. Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением. Научиться составлять текст – описание памятника культуры публицистического стиля.</p> | |
| Главные члены предложения (6+1) | | | | | |
| 17 | октябрь | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | <p><i>Личностные</i> – формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование “стартовой” мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные</i> – активизируют знания о подлежащем и сказуемом, их роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в</p> | Взаимопроверка. |
| 18 | октябрь | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | | Объяснительный диктант |
| 19 | октябрь | Составное глагольное сказуемое. | 1 | | Тематический тестовый контроль |
| 20 | октябрь | Составное именное сказуемое. | 1 | | Выборочная проверка. Работа с заданием 2 ОГЭ. |
| 21 | октябрь | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | Тестовый контроль |
| 22 | октябрь | Контрольный диктант | 1 | | Текущий |

| | | | | | |
|--|---------|---|---|--|--|
| | | по теме: «Главные члены предложения». | | рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение-рассуждение. Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Пишут диктант. <i>Предметные</i> – научиться определять подлежащее и сказуемое по грамматическим признакам. Научиться определять вид сказуемого по его грамматическим признакам. Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | индивидуальный контроль |
| 23 | октябрь | РР Сжатое изложение «Язык- самая большая ценность народа». | 1 | | Сжатое изложение в формате ОГЭ (задание 1 ОГЭ) |
| <i>Второстепенные члены предложения (8+1)</i> | | | | | |
| 24- | октябрь | Роль второстепенных | 2 | <i>Личностные</i> – формирование знания о взаимосвязи русского языка с | Фронтальный |

| | | | | | |
|---|--------|---|---|---|--|
| 25 | | членов предложения. Дополнение. | | культурой и историей России и мира; формирование “стартовой “мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности. | опрос |
| 26 | ноябрь | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 | | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. |
| 27 | ноябрь | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 | | Выборочная проверка |
| 28 | ноябрь | Обстоятельство. | 1 | | Тестовый контроль |
| 29 | ноябрь | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение, определение, приложение и обстоятельство. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с второстепенными членами предложений. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль второстепенных членов в предложенных текстах. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. Работа с заданием 2 ОГЭ. |
| 30 | ноябрь | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету. | Индивидуальный контроль |
| 31 | ноябрь | РР. Характеристика человека | 1 | | Индивидуальный контроль |
| 32 | ноябрь | Повторение | 1 | <i>Предметные</i> – научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам. Научиться выделять приложения на письме. Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения. Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. |
| <i>Односоставные предложения (9+2)</i> | | | | | |

| | | | | | |
|----|---------|---|---|--|---|
| 33 | ноябрь | Главный член односоставного предложения. | 1 | <p><i>Личностные</i> – формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование “стартовой” мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные</i> – характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.</p> <p><i>Предметные</i> – научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. Научиться определять назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные предложения. Научиться составлять инструкцию, текст-рассуждение. Научиться</p> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |
| 34 | ноябрь | Определённо-личные предложения. | 1 | | Тестовый контроль |
| 35 | ноябрь | Неопределённо-личные предложения. | 1 | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |
| 36 | ноябрь | Полугодовая контрольная работа. | 1 | Контрольная работа | |
| 37 | ноябрь | Безличные предложения. | 1 | Индивидуальные задания. Работа с заданием 2 ОГЭ | |
| 38 | ноябрь | РР Рассуждение | 1 | Индивидуальный контроль. Работа с заданием 9.3 ОГЭ | |
| 39 | ноябрь | Назывные предложения. | 1 | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | |
| 40 | декабрь | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | |
| 41 | декабрь | Синтаксический разбор | 1 | Индивидуальный | |

| | | | | | | |
|--|---------|--|---|---|---|-------------------------|
| | | односоставного предложения. | | определять неполные предложения. Научиться производить синтаксический разбор предложения. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах. | опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | |
| 42 | декабрь | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 | | | Индивидуальный контроль |
| 43 | декабрь | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | 1 | | | Индивидуальный контроль |
| Однородные члены предложения (13+2) | | | | | | |
| 44 | декабрь | Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 | <p><i>Личностные</i> – формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование “стартовой” мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные</i> – определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания. Осознают условия однородности членов предложения. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают</p> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | |
| 45 | декабрь | Понятие об однородных членах предложения. Средства | 1 | | | Тестовый контроль |

| | | | | | |
|-------|---------|---|---|--|--|
| | | связи однородных членов предложения | | незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике. Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант. | |
| 46 | декабрь | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 47 | декабрь | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты | Проверочная работа |
| 48 | декабрь | РР Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | 1 | между однородными членами предложения. <i>Предметные</i> – научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения. Научиться устанавливать однородность членов предложения. Научиться определять условия однородности и неоднородности определений. Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных | Индивидуальный контроль |
| 49-50 | январь | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 51 | январь | Однородные члены связанные сочинительными | 1 | | Тестовый контроль |

| | | | | | |
|---|---------|--|---|--|--|
| | | союзами, и пунктуация при них. | | темах. | |
| 52 | январь | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | | Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка |
| 53 | январь | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | | Индивидуальный тестовый контроль. Работа с заданием 3 ОГЭ. |
| 54 | январь | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 55 | январь | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 | | Проверочная работа |
| 56 | февраль | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 | | Выборочная проверка |
| 57 | февраль | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | 1 | | Индивидуальный контроль |
| 58 | февраль | РР Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | 1 | | Индивидуальный контроль |
| <i>Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2)</i> | | | | | |
| 59 | февраль | Обращение. Распространённые | 1 | <i>Личностные</i> – формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование “стартовой | Фронтальный опрос, выборочная |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|---|--|
| | | обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | | <p>“мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные</i> – выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i>, употреблённом вместе с обращением.</p> <p><i>Предметные</i> – научиться определять обращение, в том числе распространенные. Научиться применять правило выделения вводных конструкций. Научиться различать вводные слова и сочетания слов. Научиться применять правило выделения вставных слов. Научиться применять правило выделения междометий.</p> | проверка |
| 60 | февраль | Употребление обращений | 1 | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 61 | февраль | РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма | 1 | | Индивидуальный контроль |
| 62 | февраль | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | | Фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 63 | февраль | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | 1 | | Проверочная работа, индивидуальный контроль |
| 64 | февраль | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 65 | февраль | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | | Тестовый контроль |
| 66 | февраль | РРКонтрольное | 1 | Сжатое изложение | |

| | | | | | |
|---|------|--|---|---|--|
| | | сжатое изложение №1 | | | в формате ОГЭ |
| 67 | март | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 68 | март | Междометия в предложении | 1 | | выборочная проверка |
| 69 | март | Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | 1 | | Индивидуальный контроль |
| Предложения с обособленными членами (16+2) | | | | | |
| 70 | март | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | 1 | <i>Личностные</i> – формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование “стартовой” мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности. <i>Метапредметные</i> – понимают сущность и общие условия обособления. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 71 | март | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 72 | март | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | | Тестовый контроль |
| 73 | март | Обособление определений с обстоятельственным | 1 | | Фронтальный опрос, выборочная проверка |

| | | | | | |
|----|--------|---|---|--|--|
| | | оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | | <p>морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами, читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Пишут контрольный диктант.</p> <p><i>Предметные</i> – научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам. Научиться применять правила обособления. Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения. Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> | |
| 74 | март | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | | Выборочная проверка |
| 75 | март | РР Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 | | Индивидуальный контроль |
| 76 | март | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 77 | март | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 | | Тестовый индивидуальный контроль. Работа с заданием 2 ОГЭ. |
| 78 | март | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 | | Фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 79 | апрель | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | | Выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 80 | апрель | Контрольный диктантс грамматическим | 1 | | Индивидуальный контроль |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------|---|---|--|---|
| | | заданием по теме «Обособление обстоятельств» | | | |
| 81 | апрель | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | | Фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 82 | апрель | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 | | Тестовый контроль |
| 83 | апрель | Обособление дополнений с предлогами | 1 | | Индивидуальный контроль |
| 84 | апрель | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль |
| 85 | апрель | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | | Тестовый индивидуальный контроль |
| 86 | апрель | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | | Индивидуальный контроль |
| 87 | апрель | РР Контрольное сжатое изложение №2 | 1 | | Изложение в формате ОГЭ |
| Прямая и косвенная речь (6+2) | | | | | |
| 88-89 | апрель | Понятие о чужой речи. Комментирующая | 2 | <i>Личностные</i> – формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование “стартовой | Фронтальный опрос, выборочная |

| | | | | | |
|----|-----|---|---|---|--|
| | | часть. <i>Прямая и косвенная речь.</i> <i>Косвенная речь.</i> | | “мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности. <i>Метапредметные</i> – определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. | проверка. Работа с заданием 9 ОГЭ |
| 90 | май | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | | Тестовый контроль |
| 91 | май | РР Диалог. | 1 | | Фронтальный опрос, выборочная проверка. Работа с заданием 4 итогового собеседования. |
| 92 | май | РР Рассказ. | 1 | | Фронтальный опрос, выборочная проверка. Работа с заданием 3 итогового собеседования. |
| 93 | май | Цитата и знаки препинания при ней | 1 | | Выборочная проверка. Работа с заданием 9 ОГЭ |
| 94 | май | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | 1 | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 95 | май | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | 1 | | Индивидуальный контроль |

| | | | | | |
|---|-----|--|---|--|---|
| | | | | <i>Предметные</i> – научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Научиться составлять диалог. Научиться составлять рассказ с применением цитирования. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах | |
| <i>Повторение и обобщение изученного (6+1)</i> | | | | | |
| 96 | май | Морфология. Синтаксис. Пунктуация | 1 | <i>Личностные</i> – формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование “стартовой” мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности. <i>Метапредметные</i> – соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |
| 97 | май | Синтаксис и культура речи | 1 | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос. Работа с заданием 8 ОГЭ |
| 98 | май | РР Контрольное сжатое изложение №3 | 1 | Индивидуальный контроль | |
| 99 | май | Синтаксис и орфография | 1 | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос. Работа с заданием 5 ОГЭ. | |
| 100 | май | Итоговая контрольная работа | 1 | Итоговый контроль | |
| 101 | май | Итоговый контрольный тест за курс 8 класса | 1 | Итоговый контроль в формате ОГЭ | |
| 102 | май | Резерв | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. Выполняют итоговую контрольную работу. Пишут сжатое изложение с элементами сочинения. Пишут контрольный диктант.</p> <p><i>Предметные</i> – научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии, синтаксису и пунктуации, синтаксису и культуре речи, синтаксису и орфографии. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах</p> | |
|--|--|--|---|--|

Формы и средства контроля.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: входной и итоговый контроль в начале и в конце учебного года, наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru> |news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://www.claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

VII. Формы организации учебного процесса, применяемые технологии в 8 кл :

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
- ✓ проектная технология

VIII. Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант