

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
Протокол № 04
от 24.03.2021 г.
Руководитель ШМО *В.Кургу*

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 148
от 31.03.2021 г

Соответствует требованиям

ФГОС ООО *Светлов*
зам.директора по УВР
30.03.2021 г.

Рабочая программа по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(углубленное изучение
для 8 «А» и 8 «Г» классов
на 2021 - 2022 учебный год

Составители:
Козлов В.В., Петрова Т.И.
учителя русского языка и литературы

Кудымкар, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. *Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).*
2. *Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).*
3. *Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015).*
4. *Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38).*
5. *Приказ Минпросвещения РФ от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"*
6. *Приказ от 18 мая 2020 г. п. 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. п. 345.*

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы ООО по русскому языку и Программы по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Бабайцевой.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

<i>Порядковый номер учебника в Федеральном перечне 2020 г.</i>	<i>Автор/Авторский коллектив</i>	<i>Название учебника</i>	<i>Класс</i>	<i>Издатель учебника</i>	<i>Нормативный документ</i>
1.1.2.1.1.8.1	Бабайцева В.В.	Русский язык. Теория.	5-9	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ Министерства просвещения № 766 от 23.12.2020 г. о внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г.
1.1.2.1.1.7.9	Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пичугова Ю.С.	Русский язык.	8	АО «Издательство «Просвещение»	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как ценности народа и самой личности, роли языка в развитии человека;
- 2) осознание эстетической ценности языка;
- 3) уважительное отношение к языку и гордость за него;
- 4) потребность использовать правильный (нормированный) язык в общении;
- 5) способность к самооценке речевого поведения;
- 6) понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

7) достаточный для возраста объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения;

8) желание использовать русский язык в творческой деятельности.

II. Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности (слушание и чтение, говорение и письмо):

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета: умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

III. Предметные результаты

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу простого предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;

- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

Содержание рабочей программы

Введение. Русский язык – родной язык.

Синтаксис и пунктуация

Введение. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Строение предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное сказуемое; составное именное. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение. Дефис при приложении. Дополнение. Основные виды обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом «несмотря на».

Умения и навыки:

- различать подчинительные и сочинительные словосочетания;
- выделять словосочетания из предложения;
- выделять грамматическую основу;
- разбирать предложения по членам;
- целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;
- соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Знаки препинания в конце назывных предложений.

Умения и навыки:

- различать односоставные и двусоставные предложения;
- использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы;

- использовать назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.

Полные и неполные предложения. Неполные предложения в речи.Строение и значение неполных предложений.Тире в неполном предложении.

Умения и навыки:

- различать полные и неполные предложения;
- различать неполные и односоставные предложения;
- осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, умело их использовать.

Осложнённое предложение.

Предложение с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения.Союзы при однородных членах.Запятая между однородными членами.Однородные и неоднородные определения.Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Умения и навыки:

- видеть в предложении однородные члены (в том числе распространённые однородные члены и разные ряды однородных членов);
- распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;
- правильно строить (составлять) предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.Общие условия обособления определений.Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.Обособленные приложения.Знаки препинания при обособленных приложениях.Обособленные дополнения.Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом «несмотря на» и др.Обособленные уточняющие члены предложения.Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Умения и навыки:

- соблюдать правильную интонацию при обособлении;
- заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми предложениями;
- уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.Основные смысловые разряды вводных слов.Вводные предложения.Знаки препинания в предложении с вводными

словами, словосочетаниями. Выделение на письме вводных предложений. Обращение, его роль в речи. Знаки препинания при обращении.

Умения и навыки:

- соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями;
- использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом содержания, стиля высказывания.

Слова-предложения. Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

Умения и навыки:

- опознавать слова-предложения;
- осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи.

Повторение.

Развитие речи. Текст. Микротекст. Микротема. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Рассуждение. Сравнение как разновидность рассуждения. Обращение как средство связи предложений в тексте. Психологический портрет.

Умения:

- анализировать текст с точки зрения анализа микротекста, нахождения микротемы;
- вычленять в публицистических текстах микротексты и микротемы;
- анализировать и излагать текст публицистического стиля;
- излагать публицистические тексты подробно и сжато;
- излагать публицистический текст с грамматическим заданием;
- создавать текст-рассуждение на основе сравнения;
- создавать текст-рассуждение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений;
- составлять сочинение-описание (психологический портрет);
- создавать текст-отзыв о книге в публицистическом стиле;
- строить текст публицистического стиля в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу, представленному в учебнике;
- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Раздел программы</i>	<i>Количество часов</i>
Повторение изученного в 5-7 классах Синтаксис. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение	25
Простое предложение	36
Члены предложения.	
Односоставные предложения	
Полные и неполные предложения	
Осложненные предложения	32
Предложения с однородными членами	
Предложения с обособленными членами	
Предложения с вводными и вставными конструкциями	
Предложения с обращениями	
Слова–предложения. Развитие речи. Повторение изученного в 8 классе	43
ИТОГО	136

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Количество часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
Повторение изученного в 5-7 классах.					
Синтаксис. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение - 25 часов					
1	1 нед.	Русский язык и его функции	1	I. Личностные результаты 1) понимание русского языка как ценности народа и самой личности, роли языка в развитии человека; 2) осознание эстетической ценности языка; 3) уважительное отношение к языку и гордость за него; 4) потребность использовать правильный (нормированный) язык в общении; 5) способность к самооценке речевого поведения; 6) понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования; 7) достаточный для возраста объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; 8) желание использовать русский язык в творческой деятельности. II. Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности (слушание и чтение, говорение и письмо): <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета: умение свободно 	Вопросы
2		Фонетика. Фонетический разбор. Транскрипция	1		Фонетический разбор
3		Морфемика. Морфемный разбор.	1		Разбор слов
4		Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1		Разбор слов
5-6	2 нед.	Морфология. Морфологический разбор	2		Разбор слов. Грам. задания
7		Орфография. Правила написания корней	1		Контрольное упражнение в формате ОГЭ
8		Орфография. Правила написания корней, приставок и суффиксов	1		Контрольное упражнение в формате ОГЭ
9		Орфография. Слитные, дефисные и раздельные написания	1		Словарный диктант
10	3 нед.	Контрольная работа по теме «Повторение»	1		Тест в формате ОГЭ
11		РР. Анализ текста	1		Письменный анализ текста
12		Понятие о синтаксисе и пунктуации	1		Вопросы

13	4 нед.	Виды связи между словами и предложениями	1	<p>пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в</p>	Упражнения в формате ОГЭ
14		Способы подчинительной связи	1		Грамматическое задание
15		Словосочетание. Основные виды словосочетаний	1		Упражнение
16-17	5 нед.	Классификация подчинительных словосочетаний по характеру главного слова	2		Контрольное задание в формате ОГЭ
18-19		Цельные словосочетания	2		Упражнения
20	6 нед.	Изложение формата ОГЭ	1		
21		Понятие о предложении	1		Вопросы
22		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1		Тестовые задания в формате ОГЭ
23		Основные виды простого предложения	1		Вопросы
24		Смысловый центр предложения	1	Грамматические задания	

25	7 нед.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. III. Предметные результаты - произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения; - правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила; • различать подчинительные и сочинительные словосочетания; • выделять словосочетания из предложения; • выделять грамматическую основу;	Проверочные задания
Простое предложение - 36 часов					
26	7 нед.	Понятие о главных членах предложения	1	I. Личностные результаты • понимание русского языка как ценности народа и самой личности, роли языка в развитии человека; • осознание эстетической ценности языка; • уважительное отношение к языку и гордость за него; • потребность использовать правильный (нормированный) язык в общении; II. Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности (слушание и	Разбор
27		Подлежащее и способы его выражения	1		Задания
28		Сказуемое и его основные типы	1		Задания в формате ОГЭ
29		Простое глагольное сказуемое	1		Самостоятельная работа

30	8 нед.	Составное глагольное сказуемое	1	<p>чтение, говорение и письмо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами</p>	
31		Согласование глагольного сказуемого с подлежащим	1		Грамматические задания в формате ОГЭ
32		Составное именное сказуемое	1		Упражнения
33	9 нед.	Согласование именного сказуемого с подлежащим	1		Тестовые задания в формате ОГЭ
34		Тире между подлежащим и сказуемым	1		Упражнения
35		Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1		Тест (иной вариант) в формате ОГЭ
36		Сочинение формата ОГЭ	1		
37	10 нед.	Понятие о второстепенных членах предложения	1		Вопросы
38,39,40		Определение. Приложение	3		Вопросы. Разбор
41	11 нед.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	Вопросы и задания	
42,43,44		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	3	Разбор. Задания	

45	12 нед.	Синтаксические функции инфинитива	1	<p>речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>III. Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения; - правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила; - находить грамматическую основу простого предложения; - различать основные типы сказуемого; - различать виды второстепенных членов предложения; - определять многозначные члены предложения; - использовать синонимику согласованных и несогласованных определений; - различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи; - правильно строить предложения с однородными и обособленными членами; - изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями; • выделять грамматическую основу; • разбирать предложения по членам; • целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания; • соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение. • различать односоставные и двусоставные предложения; • использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы; • использовать назывные предложения как средство сжатого 	Разбор	
46		Повторение второстепенных членов	1		Тесты в формате ОГЭ	
47		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1		Задания в формате ОГЭ	
48		Решение тестовых заданий формата ОГЭ	1		Тесты в формате ОГЭ	
49	13 нед.	Изложение формата ОГЭ	1		<p>использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;</p> <p>использовать их в речи;</p> <p>правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;</p> <p>изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;</p> <p>• выделять грамматическую основу;</p> <p>• разбирать предложения по членам;</p> <p>• целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;</p> <p>• соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение.</p> <p>• различать односоставные и двусоставные предложения;</p> <p>• использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы;</p> <p>• использовать назывные предложения как средство сжатого</p>	
50		Понятие об односоставных предложениях	1			Вопросы
51		Определенно-личные предложения	1			Вопросы. Задания
52		Неопределенно-личные предложения	1			Упражнения
53	14 нед.	Обобщенно-личные предложения	1			Задания в формате ОГЭ
54		Изложение формата ОГЭ	1			
55		Безличные предложения. Инфинитивные предложения	1			Упражнения
56		Номинативные предложения	1			Упражнения
57	15 нед.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1			Тест (иные варианты заданий) в формате ОГЭ
58		Вокативные предложения	1			Упражнение

59		Сочинение формата ОГЭ	1	описания экспозиции рассказа.	
60-61		Особенности строения полных и неполных предложений	2		Упражнения
Осложненные предложения – 32 часа					
62	16 нед.	Предложения с однородными членами	1	I. Личностные результаты <ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как ценности народа и самой личности, роли языка в развитии человека; • осознание эстетической ценности языка; • уважительное отношение к языку и гордость за него; • потребность использовать правильный (нормированный) язык в общении; II. Метапредметные результаты: <ol style="list-style-type: none"> 1) владение всеми видами речевой деятельности (слушание и чтение, говорение и письмо): <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); III. Предметные результаты	
63		Союзы при однородных членах	1		Упражнения
64		Обобщающие слова при однородных членах	1		Тест в формате ОГЭ
65-66	17 нед.	Однородные и неоднородные определения	2		Контрольное задание в формате ОГЭ
67		Понятие об обособлении	1		Вопросы
68		Общие условия обособления определений	1		Вопросы
69-70	18 нед.	Обособление согласованных определений	2		Задания
71		Обособление несогласованных определений	1		Упражнения
72-73	19 нед.	Обособление приложений	2		Упражнения
74		Изложение формата ОГЭ	1		
75-76		Обособление дополнений	2		Упражнения
77	20 нед.	Проверочная работа по теме «Обособление определений и дополнений»	1		Тест в формате ОГЭ
78		Обособление деепричастных оборотов	1		Задания в формате ОГЭ

79		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	<ul style="list-style-type: none"> - произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловый центр предложения; - правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила; - находить грамматическую основу простого предложения; - различать основные типы сказуемого; - различать виды второстепенных членов предложения; - определять многозначные члены предложения; - использовать синонимику согласованных и несогласованных определений; - различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи; - правильно строить предложения с однородными и обособленными членами; - изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями; • выделять грамматическую основу; • разбирать предложения по членам; • находить осложнение, понимать обособление • применять правило обособления 	Упражнения	
80		Сочинение формата ОГЭ	1			
81-82	21 нед.	Обособление уточняющих членов предложения	2			Упражнения
83		Предложения с вводными словами	1			Упражнения в формате ОГЭ
84		Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения»	1			Задания в формате ОГЭ
85-86		Предложения с вводными словосочетаниями	2			Контрольные задания
87-88	22 нед.	Предложения с вводными предложениями	2			Упражнения
89-90	23 нед.	Вставные единицы	2			Упражнения
91		Предложения с обращениями	1			Упражнения
92		Контрольная работа по теме «Предложения с вводными конструкциями и обращениями»	1			Контрольное упражнение в формате ОГЭ
Слова–предложения. Развитие речи. Повторение изученного в 8 классе – 43 часа						
93	24 нед.	Анализ текста	1	I. Личностные результаты <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке речевого поведения; • понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования; 		
94		Выполнение упражнений формата ОГЭ	1			

95		Изложение формата ОГЭ	1	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный для возраста объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; <p>II. Метапредметные результаты:</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности (слушание и чтение, говорение и письмо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета: умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках</p>		
96		Сочинение формата ОГЭ	1			
97	25 нед.	Официально-деловой стиль	1			Упражнения
98		Научный стиль	1			Упражнения
99		Публицистический стиль	1			Упражнения
100		Сочинение публицистического стиля (рекламная статья)	1			
101	26 нед.	Слова-предложения	1			Упражнения
102-103		Фонетика. Морфемика. Словообразование	2			Разборы
104-110	27-28 нед.	Морфология самостоятельных частей речи	7			Разборы. Задания. Вопросы. Тесты
111		Синтаксис словосочетания	1			Задания в формате ОГЭ
112-115	29 нед.	Односоставные предложения	4			Разборы. Задания. Вопросы. Тесты
116	30 нед.	Изложение формата ОГЭ	1			
117		Предложения с однородными членами	1			Задания в формате ОГЭ
118-121		Предложения с обособленными членами	4			Задания в формате ОГЭ

122-124	31 нед.	Предложения с вводными словами и конструкциями	3	иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. III. Предметные результаты - правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила; - находить грамматическую основу простого предложения; - различать основные типы сказуемого; - различать виды второстепенных членов предложения; - определять многозначные члены предложения; - различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи; - правильно строить предложения с однородными и обособленными членами; - составлять тезисные планы.	Задания в формате ОГЭ
125	32 нед.	Выполнение упражнений формата ОГЭ	1		Тест в формате ОГЭ
126		Предложения с обращениями	1		Упражнение в формате ОГЭ
127-129		Синтаксический разбор простого предложения	3		Разборы. Упражнения
130	33 нед.	Подготовка к годовой контрольной работе	1		Упражнения в формате ОГЭ
131-132		Годовая контрольная работа. Анализ контрольной работы	2		Тест в формате ОГЭ
133	34 нед.	Сочинение формата ОГЭ	1		
134-136		Выполнение упражнений формата ОГЭ	3		