


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
Учителей русского языка и литературы
Протокол № 04 от 24.03.2021 г.

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» №__148__
от 31.03.2021 г.

Руководитель  _____

Соответствует требованиям

ФГОС ООО  _____

зам.директора по УВР
30.03.2021 г.

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

для 7 класса

(базовый уровень)

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Носкова Ольга Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Кудымкар, 2021

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Москва, «Просвещение», 2011), рабочей программы по русскому языку к УМК для 7 класса М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской и др. (Москва «Просвещение», 2011).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ Министерства просвещения № 766 от 23.12.2020 г. о внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в

речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие характеристика программы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Сочетание коллективной работы синдивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в учебнике расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего в начале и конце года выделяются специальные часы.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения русского языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к

фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их

эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 136 часов (из расчета 4 раза в неделю).

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы может осуществляться дистанционно.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в рабочей программе
1	Русский язык как развивающееся явление	1ч
2	Повторение пройденного в 5-6классах	12ч
3	Причастие	25ч
4	Деепричастие	12ч
5	Наречие	23ч
6	Категория состояния	4ч
7	Предлог	12ч
8	Союз	14ч
9	Частица	18ч
10	Междометие. Звукоподражательные слова	3 ч
11	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	12ч
	Итого	136 часов

Содержание тем учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология, орфография, культура речи.

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий.

Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие и др.*). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*. Согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* и с частицей *же*.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах.

Календарно-тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
<i>Язык. Речь. Общение (1 час)</i>					
1		Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	<p><i>Личностные</i> – Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности.</p> <p><i>Метапредметные</i> – слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><i>Предметные</i> – характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире; определять место русского языка среди славянских языков; осознавать роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;определять связь русского языка с культурой и историей России и мира;понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p>	Развернутый ответ на вопрос о путях развития русского языка
<i>Повторение изученного в 5-6 классах (9 часов)</i>					
2		Синтаксис. Синтаксический	1	<i>Личностные</i> – формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Словарно-орфографическая

		разбор		на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию.	работа
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	<p><i>Метапредметные</i> – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.</p> <p><i>Предметные</i> – определяя основные особенности частей речи (грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки), опознавать слово как часть речи. Повторить морфологические разборы изученных частей речи.</p> <p>Совершенствовать навыки орфоэпии. Совершенствовать пунктуационные навыки, повторить синтаксический разбор предложения. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи. Обнаруживать изученные орфограммы и пунктограммы и объяснять написание соответствующих слов. Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст. Уметь анализировать свои ошибки, отрабатывая основные ошибки, применять орфографические умения и навыки.</p>	Практическая работа. Тест
4		Лексика и фразеология	1		Словарный диктант
5		Фонетика и орфография. Фонетический и орфографический разбор слов	1		Фонетический, орфографический разборы
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1		Морфемный и словообразовательный разборы. Практическая работа
7-8		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2		Морфологический разбор. Комплексный анализ текста
9		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1		Диктант с грамматическим заданием
10		Входная диагностическая контрольная работа и её анализ.	1		Контрольная работа

<i>Тексты и стили (3 часа)</i>					
11		РР Текст. Средства связи предложений в тексте	1	<p><i>Личностные</i> – формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию. Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию.</p> <p><i>Метапредметные</i> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной</p>	Комплексный анализ текста
12		Диалог как текст. Виды диалогов	1		Составление диалога. Разыгрывание диалога
13		РР Стили литературного языка. Публицистический стиль	1		Практическая работа. Комплексный анализ текста

				компетентности.	
<i>Морфология и орфография. Культура речи</i>					
<i>Причастие (25 часов)</i>					
14		Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в тексте	1	<p><i>Личностные</i> – формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию. Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию.</p> <p><i>Метапредметные</i> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</p>	Рассказ на лингвистическую тему
15		Свойства прилагательных и глаголов у причастий	1		Практическая работа
16		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		Текущий контроль, словарный диктант
17		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1		Индивидуальная работа с раздаточным материалом
18		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1		Объяснительный диктант
19		РР Сочинение.	1		Сочинение-

		Описание внешности человека		<p>выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.</p> <p><i>Предметные</i> – опознавать причастие среди других частей речи, опираясь на знание его грамматических, морфологических, синтаксических особенностей, отличать причастия от прилагательных. Понять значение новой части речи, учиться опознавать причастия по формальным признакам. Определять род, число, падеж причастий, согласовывать причастия с определяемыми словами. Правильно писать гласные в окончаниях причастий, применяя условия орфографии. Определять у причастия вид, возвратность, время; соблюдать видовременную соотнесённость причастий и глаголов, употреблённых в тексте. Определять границы причастного оборота, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимыми словами, отличать определяемые слова от зависимых, конструировать предложения с причастными оборотами, осуществлять синонимическую замену сложных предложений простыми с причастным оборотом. Выделять причастный оборот в устной и письменной речи в соответствии с правилами пунктуационного и интонационного выделения причастных оборотов, составлять схемы предложений с причастным оборотом, графически выделять причастный оборот в предложении. Выделять причастный оборот в устной и письменной речи в соответствии с правилами пунктуационного и интонационного выделения причастных оборотов, составлять схемы предложений с причастным оборотом, графически выделять причастный оборот в предложении. Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные и страдательные причастия. Образовывать ДПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах ДПНВ, знать суффиксы ДПНВ. Образовывать СПНВ, обосновывать выбор гласной в</p>	миниатюра
20		Действительные и страдательные причастия	1		Работа с дидактическим материалом
21		Краткие и полные страдательные причастия	1		Объяснительный диктант
22		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		Словарный диктант Индивидуальные задания
23		Действительные причастия прошедшего времени	1		Объяснительный диктант
24		РР Изложение	1		Изложение
25		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		Словарно-орфографическая работа
26		Страдательные причастия прошедшего времени.	1		Объяснительный диктант
27		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Словарно-орфографическая работа	

28		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	суффиксах СПНВ, знать суффиксы СПНВ. Образовывать СППВ, знать суффиксы СППВ, отличать СППВ от отглагольных прилагательных. Обосновывать выбор гласной перед суффиксами СППВ. Усвоить понятие о кратких причастиях, их значении, образовании, правописании, сфере употребления, а также нормы их акцентологии. Учиться различать слово-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать <i>nn</i> и <i>n</i> в них, совершенствовать орфоэпические навыки. Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка. Повторить признаки текста как единицы речи: заглавие, основная мысль текста, его тема, композиционная завершённость, структурная связность всех частей, стилистическое единство. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи. С помощью сжатого изложения учиться избегать типичного недочёта — подмены описания повествованием. Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Причастие» при выполнении грамматического задания. Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст. Уметь анализировать свои ошибки, отрабатывая основные ошибки, применять орфографические умения и навыки. Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования.	Объяснительный диктант. Практическая работа
29		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1		Объяснительный диктант. Практическая работа
30		РР Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) упр.151	1		Выборочное изложение
31		Морфологический разбор причастий	1		Комплексный анализ текста. Морфологический разбор
32		Слитное и раздельное написание не с причастиями	1		Объяснительный диктант
33		Слитное и раздельное написание не с причастиями	1		Объяснительный диктант
34		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных	1		Объяснительный диктант

		причастий прошедшего времени.			
35		РР Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий» упр.166-167	1		Сочинение
36		Повторение по теме: «Причастие»	1		Проверочная работа
37		Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		Диктант с грамматическим заданием
38		Анализ диктанта	1		Работа над ошибками
<i>Деепричастие (12 часов)</i>					
39		Деепричастие как часть речи.	1	<p><i>Личностные</i> – формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию. Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию.</p> <p><i>Метапредметные</i> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>	Словарный диктант
40		Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	1		Комплексный анализ текста
41		Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	1		Тест
42		РР Описание действий как вид текста упр. 189 или сочинение с элементами рассуждения	1		Сочинение-описание или сочинение-рассуждение
43		Правописание не с	1		Объяснительный

		деепричастиями.		формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.	диктант
44		Деепричастия несовершенного вида.	1		Словарно-орфографическая работа
45		Деепричастия совершенного вида.	1		Словарно-орфографическая работа
46-47		РР Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упр.209)	2		Сочинение по картине
48		Морфологический разбор деепричастий	1	<i>Предметные</i> – усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия». Определять вид, возвратность деепричастий, знать условия написания деепричастий с НЕ, правильно писать деепричастия с частицей НЕ-. Разбирать деепричастия по составу, определять синтаксическую роль деепричастий, разграничивать деепричастия и омонимичные наречия, составлять словосочетания с деепричастиями. Находить деепричастный оборот и определять его границы на основе знания его особенностей, конструировать предложения с деепричастным оборотом. Выделять в устной и письменной речи деепричастные обороты, отличать деепричастный оборот от причастного, соблюдать грамматические нормы при составлении предложений с деепричастными оборотами. Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования. Подготовиться к написанию собственного текста. Тренироваться в морфемном анализе. Уяснить способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Проверить	Предупредительный диктант
49		Закрепление темы «Деепричастие»	1		Объяснительный диктант. Тест
50		Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ	1		Контрольный диктант, работа над ошибками

				<p>сформированность навыка нормированного употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста. Тренироваться в морфемном анализе. Уяснить способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Проверить сформированность навыка нормированного употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Учиться употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка. Подготовиться к написанию собственного текста. Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст. Уметь анализировать свои ошибки, отрабатывая основные ошибки, применять орфографические умения и навыки. Понимать содержание услышанного текста, составлять план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Познакомиться с неморфологическим способом образования слов.</p>	
<i>Наречие (23 часа)</i>					
51		Наречие как часть речи	1	<p><i>Личностные</i> – формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию. Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию.</p>	Выборочный диктант
52		Смысловые группы наречий	1	<p><i>Метапредметные</i> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь</p>	Составление таблицы
53		Смысловые группы наречий	1	<p>интересы своей познавательной деятельности, уметь</p>	Составление таблицы

54		РР Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег» упр.233	1	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. <i>Предметные</i> – анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи наречия: значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль наречия в предложении, определять формы наречий, в которых возможны ошибки образования в написании. Определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; употреблять понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ; распознавать вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; группировать наречия по их значению; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий, употреблять наречия разных смысловых групп в соответствии с нормами современного русского	Сочинение по картине, индивидуальная работа
55		Степени сравнения наречий	1		Работа с таблицей
56		Морфологический разбор наречий	1		Объяснительный диктант
57		РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» упр.238-239	1		Сочинение-рассуждение
58		Контрольная работа за 1 полугодие.	1		Контрольная работа
59		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -ои -е	1		Самостоятельное конструирование текста.
60		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -ои -е (продолжение темы)	1		Графический диктант
61		Буквы е и ив приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1		Объяснительный диктант
62		Одна и две буквы н в наречиях на -ои -е.	1	Объяснительный диктант	
63		РР Сочинение «Описание действий» в форме репортажа или интервью о процессе труда по	1	Сочинение	

		личным наблюдениям (упр.263-264)		литературного языка. Опознавать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени, употреблять формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий в соответствии с нормами СРЛЯ, при создании собственного письменного текста выбирать адекватное написание степеней сравнения наречий, употреблять понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ. опознавать наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определить порядок морфологического разбора наречия (устный и письменный); применять морфологические знания и умения в практике правописания и анализа наречия как части речи, определять формы наречий, в которых возможны ошибки в их написании или образовании. Опознавать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е; разграничивать наречия с <i>не</i> от кратких прилагательных с <i>не</i> ; применять морфологические знания и умения в правописании <i>не</i> с наречиями на -о и -е; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с наречиями на -о и -е; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием <i>не</i> со словами других частей речи. Опознавать условия выбора букв <i>е</i> и <i>ив</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий, отрицательных местоимений; для решения орфографических задач употреблять буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий в соответствии с нормами СРЛЯ; графически обозначать условия выбора правильных написаний буквы <i>е</i> и <i>ив</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях и местоимениях, распознавать явления грамматической омонимии для решения орфографических задач. опознавать наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в	
64		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		Проверочная работа
65		РР Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» упр. 273	1		Сочинение по картине
66		Буквы о и а на конце наречий с приставками из- , до- , с- .	1		Распределительный диктант
67		Дефис между частями слова в наречиях.	1		
68		Дефис между частями слова в наречиях (продолжение темы).	1		Проверочная работа
69		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		Распределительный диктант
70		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Самостоятельная работа с дидактическим материалом
71		Обобщение по теме «Наречие»	1		Проверочный тест
72		Контрольный диктант по теме «Наречие» и его	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

		анализ		наречияхна -о и –е в соответствии с нормами СРЛЯ;	
73		РР Учебно-научная речь. Отзыв	1	анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (наречию, краткому прилагательному и причастию) для решения орфографических задач, графически обозначать условия выбораправильных написаний наречий. Опознавать условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; о, е, ё после шипящих в разных частяхслова различных частей речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;применять морфологические знания и умения в практике правописании орфограммы о, е, ё после шипящихв разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний, распознавать явления грамматической омонимии в определении правописания орфограммы о-е после шипящих. Опознавать морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;различать изученные способы словообразования;определять условия выбора букв о и а на конце наречий; применять морфологические знания и умения в написании орфограммы правописания О-А на конце наречий;распознавать и графически обозначать условия выбора правильных написаний. Опознавать морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;различать способы написания сложных слов;применять знания и умения по морфемике в практике правописания;определять условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; распознавать наречия с приставками и омонимичные сочетания. Определять и обозначать условия выбора правильных написаний наречий. Распознавать наречия как часть речи на основе структурно-семантического и грамматическогоанализа слов, отличать наречия от других частей речи, безошибочно писать суффиксы и приставки в наречиях, исправлятьошибки в употреблении	Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам. Выступления с отзывами

				наречий;употреблять наречия в соответствии с нормами современного русского литературного языка;распознавать группы наречий,правильно образовывать степени сравнения наречий.Опознавать языковые особенности текста в форме дневниковых записей, создавать письменные высказывания в форме дневниковой записи по данному началу - рассказ о событии, отраженном на картине, конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала;соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. Опознавать значение понятия сочинение-рассуждение; определять смысловое наполнение сочинения – рассуждения на тему «Прозвища»; возможные варианты создания плана текста сочинения-рассуждения, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. Определять особенности описания действий как вида текста,его структуру, языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение – описание действий;соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологию;создавать и редактировать собственные тексты описания действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий.	
<i>Категория состояния (4 часа)</i>					
74		Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий.	1	<i>Личностные</i> – формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,	Самостоятельная работа

75		Синтаксическая роль категории состояния. Морфологический разбор категории состояния	1	взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию. Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию.	Комплексный анализ текста
76-77		Р/Р Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля») упр.322	2	<p>совершенствованию.</p> <p><i>Метапредметные</i> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.</p> <p><i>Предметные</i> –анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи категории состояния: значения; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость,</p>	Сжатое изложение

				<p>синтаксическая роль слов категории состояния в предложении, определять формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки образования в написании; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и синтаксических задач разграничивать наречия, глаголы – сказуемые и слова категории состояния, распознавать способы выражения категории состояния (положительной и сравнительной степени); определять группы по значению слов категории состояния. опознавать слова категории состояния в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определить порядок морфологического разбора слов категории состояния (устный и письменный); применять морфологические знания и умения в практике правописания и анализа слов категории состояния как части речи, определять формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки в их написании или образовании; определять значение и синтаксическую функцию слов категории состояния в предложении. Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; определить способы сжатия текста; анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами (в устной и письменной форме); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), сжатого изложения.</p>	
<i>Самостоятельные и служебные части речи</i>					
<i>Предлог (12 часов)</i>					
78		Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1	<i>Личностные</i> – формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;	Текущий контроль
79		Употребление	1		Словарный диктант

		предлогов		осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию. Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию.	
80		Непроизводные и производные предлоги	1		Комплексный анализ текста
81		РР Сочинение на лингвистическую тему (по упр.341)	1	<i>Метапредметные</i> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.	Сочинение-рассуждение
82		Непроизводные и производные предлоги	1		Комплексный анализ текста
83		Простые и составные предлоги	1		Самостоятельная работа
84		Морфологический разбор предлога	1		Самостоятельная работа
85		РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу упр.348	1		Сочинение по картине, индивидуальная работа
86		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		Комплексный анализ текста
87		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	<i>Предметные</i> – повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних. Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значения предлогов, их разряды по значению. Усвоить	Комплексный анализ текста
88		Контрольный диктант по теме «Предлог»	1		Контрольный диктант
89		Анализ диктанта	1		Работа над ошибками

				<p>синонимию предлогов. Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов. Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов. Производить морфологический разбор предлога. Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст. Уметь анализировать свои ошибки, отрабатывая основные ошибки, применять орфографические умения и навыки. Знать особенности публицистического стиля, уметь составлять тексты публицистического стиля. Познакомиться с интервью — жанром публицистики, его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинения в этом жанре.</p>	
<i>Союз (14 часов)</i>					
90		Союз как часть речи	1	<p><i>Личностные</i> – Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию. Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию.</p> <p><i>Метапредметные</i> – Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь</p>	Словарный диктант
91		Союзы простые и составные	1		Комплексный анализ текста
92		Союзы сочинительные и подчинительные.	1		Текущий контроль
93		Запятая перед союзами в сложном союзном предложении.	1		Комплексный анализ текста
94		Сочинительные союзы	1		Выборочный диктант
95		Подчинительные союзы.	1		Словарно-орфографическая работа

96		Морфологический разбор союзов	1	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать	Самостоятельная работа
97		Р/Р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга - наш друг и советчик» упр.384	1	индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.	Сочинение-рассуждение
98		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1		
99		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1		Объяснительный диктант
100		Закрепление изученного по теме «Союз» и «Предлог».	1		Проверочный тест
101-102		Контрольный диктант по теме «Союз» и его анализ	2	<i>Предметные</i> – Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. После изучающего чтения параграфа «Теории» подготовить высказывание об изучаемой части речи. Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию. Потренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами. Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим. Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при	Контрольный диктант, работа над ошибками
103		РР Сочинение-репортаж с места находки предметов прошлого упр.393	1		Сочинение-описание

				написании свободного диктанта. Усвоить понятие «союзное слово», уметь отличать союзы от союзных слов. Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями. Научиться использовать союзы в качестве скрепы в тексте. С этой целью анализировать тексты. Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст. Уметь анализировать свои ошибки, отрабатывая основные ошибки, применять орфографические умения и навыки.	
<i>Частицы (18 часов)</i>					
104		Частица как часть речи	1	<p><i>Личностные</i> – формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию. Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию.</p> <p><i>Метапредметные</i> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p>	Текущий контроль
105		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		Словарный диктант
106		Смысловые частицы	1		
107		Смысловые частицы	1		Объяснительный диктант
108		Раздельное и дефисное написание частиц.	1		Комплексный анализ текста
109		Морфологический разбор частицы.	1		Комплексный анализ текста
110		Отрицательные частицы не и ни	1		
111		Отрицательные частицы не и ни	1		Объяснительный диктант
112		Различение частицы	1		

		не и приставки не		<p>уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.</p> <p><i>Предметные</i> – усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Усвоить группы частиц по значению. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков. Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i>, повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание». Знать условия написания существительных, прилагательных и наречий с НЕ, правильно писать с частицей НЕ-. Знать условия написания причастий с НЕ, правильно писать причастия с частицей НЕ-. Знать условия написания местоимений с НЕ, правильно писать с частицей НЕ-. Знать условия написания самостоятельных частей речи с НЕ, правильно писать с частицей НЕ-. Уметь употреблять частицы в соответствии с нормами языка. Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. Понимать содержание услышанного текста, составлять план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные</p>	
113		Различение частицы не и приставки не	1		Работа с дидактическим материалом
114-115		РР Сочинение-рассказ по данному сюжету упр.446	2		Сочинение-повествование
116		Различение частицы ни , союза ни-ни , приставки ни-	1		
117		Различение частицы ни , союза ни-ни , приставки ни-	1		Тест
118		Повторение изученного о частицах	1		Распределительный диктант, объяснительный диктант
119		РР Сочинение «Берегите родную природу» по упр.457	1		Сочинение-рассуждение, индивидуальная работа
120		Контрольный диктант по теме «Частицы»	1		Контрольный диктант
121		Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками	

				<p>нормы. Классифицировать ошибки, работать над ними. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования. Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст. Классифицировать ошибки, работать над ними</p>	
<i>Междометие (3 часа)</i>					
122		Междометие как часть речи.	1	<p><i>Личностные</i> – формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию.</p> <p><i>Метапредметные</i> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><i>Предметные</i> – познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Усвоить понятие «звукоподражательные слова». Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать.</p>	Комплексный анализ текста
123		Дефис в междометиях	1		Объяснительный диктант
124		Знаки препинания при междометиях	1		Объяснительный диктант

<i>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 часов)</i>					
125		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	<p><i>Личностные</i> – формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию. Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию.</p> <p><i>Метапредметные</i> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной</p>	Комплексный анализ текста
126		Фонетика. Графика	1		Текущий контроль
127		Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1		Контрольная работа в форме теста
128		Лексика и фразеология	1		Мини-тест
129		Морфемика. Словообразование.	1		Распределительный диктант
130		Орфография	1		Орфографический диктант
131		Синтаксис	1		Самостоятельная работа
132		Морфология	1		Текущий контроль
133		Пунктуация	1		Комплексный анализ текст
134		Обобщающий урок по систематизации изученного в 5-7 классах.	1		Самостоятельная работа
135-136		Резерв (ВПР)	2		

			<p>компетентности.</p> <p><i>Предметные</i> – систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи. Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками. Совершенствовать умения передавать содержание текста. Классифицировать ошибки, работать над ними. Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования. Употреблять слово в соответствии с его лексическим значением; соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов. Выделять причастный оборот в устной и письменной речи в соответствии с правилами пунктуационного и интонационного выделения причастных оборотов, составлять схемы предложений с причастным оборотом, графически выделять причастный оборот в предложении. Находить деепричастный оборот и определять его границы на основе знания его особенностей, конструировать предложения с деепричастным оборотом. Классифицировать ошибки, работать над ними. Применять знания и умения по темам, изученным в 7 классе, при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка. Повторить морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), уметь пользоваться ими в речи. Повторить понятия, связанные с текстом, стилями речи.</p>	
--	--	--	---	--

Формы и средства контроля.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: входной и итоговый контроль в начале и в конце учебного года, наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместоработает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди

ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий

примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.