

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
Учителей русского языка и литературы  
Протокол № 04 от 24.03.2021 г.

Руководитель  \_\_\_\_\_

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» №\_\_148\_\_  
от 31.03.2021 г.

Соответствует требованиям

ФГОС ООО  \_\_\_\_\_

зам.директора по УВР  
30.03.2021 г.

Рабочая программа  
по предмету  
«Русский язык »  
для 6 «А» класса  
(углубленный уровень)  
на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Епанова Т.И.,  
учитель русского языка и  
литературы

Кудымкар, 2021

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, в соответствии с Программой «Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы, учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитоновой.- 4-е стереотип» (М.: Дрофа).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
11..2.1.1.4.2	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ООО «Дрофа»	приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 и приказ о внесении изменений от 8 мая 2019 года № 233

#### Цели изучения предмета в контексте основного общего образования

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в программе. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь», «Текст».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «О языке», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Правописание».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене.

Особенность данной программы проявляется в усилении внимания к развитию речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков связной речи. Содержание обучения связной речи в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении

всего учебного года порциями, перемежаясь с языковыми темами курса. В них предусмотрена специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста и создание собственных устных и письменных высказываний в разных стилях и жанрах. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

#### Место предмета в учебной программе

Рабочая программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы может осуществляться дистанционно.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты освоения русского языка:

- понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты освоения русского языка:**

- владение всеми видами речевой деятельности:

#### *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- ИКТ-компетенция;
- Создание научно-исследовательских работ, учебных проектов.

### **Предметные результаты освоения русского языка:**

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; о роли языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Учебно-методический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)	22
3	Лексикология и фразеология	5
4	Морфология и речь	176
	Части речи и члены предложения	2
	Повторение изученного по разделу «Морфология и орфография»	10
	Имя существительное	20
	Речь. Стили речи	10
	Имя прилагательное	20
	Речь. Текст	8
	Имя числительное	14
	Типы речи. Описание	7
	Местоимение	22
	Глагол	15
	Типы речи. Повествование	5
	Наречия. Слова категории состояния	34
	Повторение и обобщение изученного	7
	Резерв (ВПР)	2
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>

### Содержание учебного курса (204 ч.)

#### **Введение. О языке.**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

#### **Речь. Язык. Правописание. Культура речи.**

Речь. Что мы знаем о речи, её стилях и типах. Что мы знаем о тексте.

Правописание. Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы ь и ъ. Орфограммы корня. Правописание приставок и окончаний. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.

#### **Лексикология и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Исконно русские и заимствованные слова. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова.

#### **Морфология. Речь.**

Части речи и члены предложения.

*Имя существительное.* Морфологические признаки. Словообразование существительных. Правописание сложных имён существительных. Употребление существительных в речи.



**Речь. Стили речи.** Разграничение деловой и научной речи. Научный стиль, его характеристика. Научное понятие. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

**Имя прилагательное.** Морфологические признаки. Словообразование прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. Употребление имен прилагательных в речи.

**Речь. Текст.** Способы и средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.

**Имя числительное.** Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные, их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление имен числительных в речи.

**Типы речи.** Описание места, состояния окружающей среды. Повествование. Повествование в художественной и разговорной речи, в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

**Местоимение.** Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи.

**Глагол.** Морфологические признаки. Словообразование глаголов. Употребление глаголов в речи.

**Наречие. Слова категории состояния.** Какие слова называются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. Разряды наречия по значению. Слова категории состояния. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений. Правописание наречий на –о, –е. Не в наречиях на –о, –е. Буквы о, е на конце наречий после шипящих. Буквы о, а на конце наречий. Дефис в наречиях. Приставки не- и ни- в наречиях. Буква Ъ на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

**Повторение и обобщение изученного в 6 классе.**

**Резерв.**

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6А классе на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Плановые сроки проведения	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Введение (1 час)</b>					
1		Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	1	<p>Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности; способность определять цели предстоящей учебной</p>	Высказывание на заданную тему

				<p>деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.</p> <p>Предметные – представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; о роли языка в жизни человека и общества; понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p>	
<b>Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) (22 часа)</b>					
2		<p>РР Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.</p>	1	<p>Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе</p>	<p>Аналитическая беседа</p>
3		<p>РР Сочинение-рассуждение на тему «Кто прав...» (по определенному тексту). Анализ ошибок, допущенных в</p>	1	<p>определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе</p>	<p>Сочинение</p>

		сочинении. Редактирование		<p>получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>Предметные – освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;</p>	
4		Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии	1		Фронтальный опрос
5		Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии	1		Работа по карточкам
6		Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь.	1		Словарный диктант
7		Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне.	1		Объяснительный диктант
8		Правописание приставок	1		Опрос. Работа по карточкам
9		Входная контрольная работа. Анализ контрольной работы	1		Контрольная работа
10		Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов	1		Отработка задания 1 ВПР
11		Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	1		Объяснительный диктант
12		РР Что мы знаем о тексте. Типы и стили речи. Повторение	1		Работа с текстом
13-14		РР Сочинение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!» (по упр.81). Анализ сочинения. Редактирование	2		Сочинение. Анализ сочинения, его редактирование
15		Морфология. Повторение. Имя существительное. Правописание	1		Словарный диктант

		существительных.		разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; повторение уже изученного; восполнение пробелов знаниях за курс 5 класса; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	
16-17		Морфология. Повторение. Имя существительное. Морфологические признаки.	2		«Паспорт» существительного
18		Морфология. Повторение. Имя существительное. Имена существительные общего рода. Несклоняемые имена существительные.	1		Работа по карточкам
19		Морфология. Повторение. Имя прилагательное. Разряды прилагательных.	1		Проверочная работа
20		Морфология. Повторение. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1		Составление таблицы. Отработка задания 6 ВПР
21		Морфология. Повторение. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.	1		Самостоятельная работа. Отработка задания 1 ВПР
22		Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1		Контрольная работа
23		Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками	
<b>Лексикология и фразеология (5 часов)</b>					
24		Слово – основная единица языка	1	Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому	Аналитическая беседа
25		Исконно русские и заимствованные слова	1		Мини-исследование
26		Профессиональные и диалектные слова	1		Составление словарика
27		Устаревшие слова	1		Письменное сообщение
28		Проверочная работа по теме «Лексикология и фразеология»	1		Проверочная работа

			<p>языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, изучающим, ознакомительным) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате</p>	
--	--	--	--	--

			<p>чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Предметные – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; проведение лексического анализа слова; осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	
--	--	--	--	--

## Морфология. Речь (176 часов)

29-30		Части речи и члены предложения	2	<p>Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умение вести самостоятельный поиск информации;</p>	Самостоятельная работа
-------	--	--------------------------------	---	---	------------------------



				<p>способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p> <p>Предметные – знать основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p>	
<b>Повторение изученного по разделу «Морфология и орфография» (10 часов)</b>					
31-32		Буквы О, Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных, прилагательных, глаголов	2	<p>Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для</p>	Фронтальный опрос (письменный), работа по карточкам
33-34		Чередующиеся гласные в корне, зависящие от ударения (гар//гор, зар//зор, клан//клон, твар//твор)	2		Объяснительный диктант
35-36		Чередующиеся гласные в корне, зависящие от последующего согласного (рос//раст//ращ, лаг//лож, скак//скоч)	2		Объяснительный диктант
37		Чередующиеся гласные в корне, зависящие от суффикса (кас//кос, лаг//лож)	1		Фронтальный опрос, работа с карточками
38		Чередующиеся гласные в корне, зависящие от значения (равн//ровн, мак//мок(моч),	1		Словарный диктант

39-40		<p>плав//плов)</p> <p>Контрольная работа по теме «Морфология и орфография (повторение изученного)».</p> <p>Анализ контрольной работы</p>	2	<p>свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p> <p>Предметные –основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; повторение уже изученного; восполнение пробелов знаниях за курс 5 класса; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать</p>	Контрольная работа
-------	--	--	---	--	--------------------

				эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	
<b>Имя существительное (20 часов)</b>					
41-42		Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного	2	Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым,	«Паспорт» существительного
43		Морфологический разбор существительного	1		Морфологический разбор, отработка задания 2 ВПР
44		Словообразование имён существительных.	1		Опрос
45-46		Основные способы словообразования существительных	2		Таблица «Способы образования существительных»
47		Сложные случаи словообразования	1		Практическая работа
48		Сложение как способ образования существительных	1		Проверочная работа
49-51		Практикум по теме «Словообразование имен существительных»	3		Практическая работа
52-53		РР Изложение учебно-научного текста «Связанные корни». Анализ ошибок, допущенных в изложении	2		Изложение
54-55		Правописание сложных имен существительных	2		Словарный диктант
56		Словообразовательный разбор существительных	1		Словообразовательный разбор, задание 2 ВПР
57-58		РР Употребление имен существительных в речи	2	Устное высказывание	
59-		Контрольная работа по теме	2	Контрольная работа.	

60		«Имя существительное». Анализ контрольной работы	<p>ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; целесообразное</p>	Работа над ошибками
----	--	--	--	---------------------

				<p>взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p> <p>Предметные – знать и уметь распознавать основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; повторение уже изученного; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	
<b>Речь. Стили речи (10 часов)</b>					
61		РР Разграничение деловой и научной речи	1	<p>Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность</p>	Составление таблицы «Деловая и научная речь»
62		РР Характеристика научного стиля	1		Работа с текстом
63-64		РР Сочинение-описание по картине В.М.Васнецова «Витязь на распутье».	2		Сочинение
65		РР Анализ творческих работ	1		Анализ работы
66		РР Определение научного понятия	1		Работа с текстом

67		РР Рассуждение-объяснение	1	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов	Работа с текстом
68		РР Характеристика делового стиля	1		Работа с текстом, с таблицей
69		Самостоятельная работа по теме «Научная и деловая речь»	1		Самостоятельная работа
70		Анализ самостоятельной работы	1		Работа над ошибками

			<p>монолога);соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p> <p>Предметные – освоение базовых понятий лингвистики: ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; повторение уже изученного; овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц</p>	
--	--	--	--	--

				<p>языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	
<b>Имя прилагательное (20 часов)</b>					
71		Морфологические признаки имени прилагательного	1	<p>Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как</p>	«Паспорт» прилагательного
72-74		Словообразование имен прилагательных	3		Проверочная работа
75-77		Правописание сложных имен прилагательных	3		Словарный диктант
78-81		Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	4		Опрос. Работа с карточками. Объяснительный диктант. Словарный диктант
82		Контрольный диктант	1		Диктант



		«Правописание имен существительных и прилагательных»		явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	
83		Анализ контрольного диктанта	1	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые	Работа над ошибками
84-86		РР Употребление и произношение имен прилагательных	3		Работа с текстом. Устное высказывание
87-88		РР Сочинение на лингвистическую тему	2		Сочинение
89		Анализ сочинения	1		Работа над ошибками
90		Контрольная работа за 1 полугодие	1		Контрольная работа

			<p>результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p> <p>Предметные – знать и уметь распознавать основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; повторение уже изученного; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа</p>	
--	--	--	--	--

				словосочетания и предложения; осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	
<b>Текст (7 часов)</b>					
91		РР Текст. Способы связи предложений в тексте	1	Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли;	Работа с текстом
92		РР Текст. Средства связи предложений в тексте	1		Работа с текстом
93-94		РР Изложение. Анализ творческих работ	2		Изложение. Работа с текстом изложения
95		РР Употребление параллельной связи с повтором	1		Работа с текстом
96-97		РР Как исправить текст с неудачным повтором	2		Работа с текстом

основной и дополнительной информации); умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные – освоение базовых понятий лингвистики: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными и

				использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	
<b>Имя числительное (14 часов)</b>					
98		Что обозначает имя числительное	1	Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к	«Паспорт» числительного
99-100		Простые, сложные и составные числительные	2		Проверочная работа
101-105		Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	5		Составление схемы, таблицы
106		Изменение порядковых числительных	1		Самостоятельная работа
107		Проверочная работа по теме «Порядковые и количественные числительные»	1		Проверочная работа
108		РР Употребление числительных в речи	1		Устное высказывание. Аналитическая беседа
109		РР Произношение числительных	1		Устное высказывание
110-111		Контрольная работа по теме «Имя числительное». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	2		Контрольная работа

			<p>самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и</p>	
--	--	--	--	--

				<p>письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p> <p>Предметные – знать и уметь распознавать основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	
<b>Типы речи. Описание (4 часа)</b>					
112-113		РР Описание места	2	Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-	Работа с текстом

				культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
114-115		РР Сочинение (художественное описание места) «Кабинет А.С.Пушкина в Михайловском» или «Кабинет М.Ю.Лермонтова в Тарханах». Анализ сочинения	2	<p>Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно</p>	Сочинение



излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные – освоение базовых понятий лингвистики: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний); проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание

				эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	
<b>Местоимение. Типы речи. Описание (продолжение) (25 часов)</b>					
116		Какие слова называются местоимениями	1	Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения	«Паспорт» местоимения
117-118		На какие разряды делятся местоимения по значению	2		Составление таблицы «Разряды местоимений по значению»
119-120		Личные местоимения	2		Продолжение работы над таблицей. Работа с карточками
121		Возвратное местоимение себя	1		Продолжение работы над таблицей. Опрос
122		Притяжательные местоимения	1		Продолжение работы над таблицей.
123		Указательные местоимения	1		Продолжение работы над таблицей. Проверочная работа
124		РР Описание состояния окружающей среды	1		Работа с текстом
125-126		РР Сочинение-описание «Сегодняшний день». Анализ сочинения	2		Сочинение
127-129		Определительные местоимения	3		Продолжение работы над таблицей. Работа с карточками
130-131		Вопросительно-относительные местоимения	2		Продолжение работы над таблицей. Фронтальный опрос
132-133		Отрицательные местоимения	2	Продолжение работы над таблицей	

134		Неопределенные местоимения	1	(поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать	Продолжение работы с таблицей. Проверочная работа по разрядам местоимений
135		РР Употребление местоимений в речи	1		Работа с текстом
136		РР Произношение местоимений	1		Устное высказывание
137-138		Контрольная работа по теме «Местоимение». Анализ контрольной работы	2		Контрольная работа
139		РР Приемы сжатия текста.	1		Конспект
140		РР Сжатое изложение	1	Изложение	

				<p>собственные тексты; целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p> <p>Предметные – знать и уметь распознавать основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	
<b>Глагол (15 часов)</b>					
141-142		Морфологические признаки глагола	2	<p>Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность</p>	«Паспорт» глагола
143-144		Словообразование глаголов	2		Самостоятельная работа
145-146		Правописание приставок пре- и при-.	2		Объяснительный диктант
147		Сложные случаи правописания приставок пре-, при-. Приставка и часть корня	1		Опрос. Работа по карточкам
148-149		Буквы ы-и в корне после приставок	2		Словарный диктант

150		РР Употребление глаголов в речи	1	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность	Работа с текстом
151-152		Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов». Анализ контрольного диктанта	2		Диктант
153		РР Употребление глаголов в речи	1		Составление высказывания
154-155		РР Произношение глаголов	2	Устное высказывание	

			<p>действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p> <p>Предметные – знать и уметь распознавать основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; повторение уже изученного; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический,</p>	
--	--	--	--	--

				морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	
<b>Типы речи. Повествование (5 часов)</b>					
156		РР Повествование в художественной и разговорной речи	1	Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли;	Работа с текстом
157		РР Повествование в рассказе	1		Работа с текстом
158		РР Повествование делового и научного стилей	1		Работа с текстом
159-160		РР Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2		Сочинение

основной и дополнительной информации); умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные – освоение базовых понятий лингвистики: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными и



				использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	
<b>Наречия. Слова категории состояния (34 часа)</b>					
161		Какие слова являются наречиями	1	Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в	«Паспорт» наречия
162-163		Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	2		Составление таблицы отличий
164		Разряды наречий по значению	1		Проверочная работа
165		Значение наречия в предложении и тексте	1		Работа с текстом
166		Слова категории состояния	1		Составление схемы признаков части речи
167-168		Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имен прилагательных	2		Составление таблицы и алгоритма применения
169		Морфологический разбор наречий	1		Морфологический разбор
170		Самостоятельная работа по теме «Наречие. Слова категории состояния»	1		Самостоятельная работа

171-172		Словообразование наречий	2	<p>процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); способность свободно,</p>	Опрос. Практикум
173		Морфемный и словообразовательный разбор наречий	1		Разбор слов
174-175		РР Изложение. Анализ изложения	2		Изложение
176-179		Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	4		Составление таблицы по правилу
180		Правописание наречий на –о, -е. Правописание НЕ с наречиями на –о, -е	1		Объяснительный диктант
181-182		Буквы Н и НН в наречиях на –о, -е.	2		Словарный диктант
183		Буквы О и Е на конце наречий после шипящих	1		Работа с карточками
184		Буквы О и А на конце наречий	1		Самостоятельная работа
185-186		Дефис в наречиях	2		Словарный диктант
187		Приставки не- и ни- в наречиях	1		Составление алгоритма применения правила
188		Буква Ъ на конце наречий после шипящих	1		Объяснительный диктант
189		РР Употребление наречий в речи	1		Работа с текстом
190		РР Роль наречий в текстах разных стилей	1		Работа с текстом
191		РР Произношение наречий. Ударение в наречиях	1		Орфоэпический диктант
192		Повторение изученного по теме «Наречие. Слова категории	1	Опрос	

193-194		<p>состояния»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие. Слова категории состояния». Анализ контрольного диктанта</p>	2	<p>правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p> <p>Предметные – знать и уметь распознавать основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	Диктант. Работа над ошибками
<b>Речь.Текст (1 час)</b>					

195		<p>РР Соединение в тексте разных типовых фрагментов</p>	1	<p>Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с</p>	Работа с текстом
-----	--	---	---	--	------------------

учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные – освоение базовых понятий лингвистики: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей

				языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	
<b>Повторение и обобщение изученного (9 часов)</b>					
196-200		Повторение изученного в 6 классе	5	Личностные – понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Словарные, объяснительные диктанты. Опрос. Самостоятельные работы
201-202		Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы	2		Контрольная работа. Работа над ошибками
203-204		Резерв (ВПР)	2	Метапредметные – владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной	ВПР

			<p>установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования(выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план,</p>	
--	--	--	---	--

				<p>пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки</p>	
--	--	--	--	---	--



			<p>зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Предметные – освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и</p>	
--	--	--	--	--

				грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	
--	--	--	--	--	--



