

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей русского языка и литературы  
Протокол № 04  
от 24.03.2021 г.  
Руководитель ШМО В.В.И.

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» №\_\_148\_\_  
от 31.03.2021 г

Соответствует требованиям

ФГОС ООО С.С.С.  
зам.директора по УВР  
30.03.2021 г.

Рабочая программа по предмету  
"РУССКИЙ ЯЗЫК"  
для 5 классов  
на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Носкова О.И.,  
учитель русского языка и литературы

Кудымкар, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, в соответствии с Программой «Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы, учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитоновой.- 4-е стереотип» (М.: Дрофа, 2015).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив                         | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ  |
|---|---|-------------------|-------|-------------------|---|
| 1.2.1.1.4.1                                     | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. | Русский язык      | 5     | ООО «Дрофа»       | Приказ Министерства просвещения № 766 от 23.12.2020 г. о внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г. |

### Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма любви к русскому языку сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности
  - Развитие речевой и мыслительной деятельности коммуникативных умений и навыков обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения
  - Освоение знаний о русском языке его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения стилистических ресурсах
  - Формирование умений опознавать анализировать классифицировать языковые факты оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
  - Применение полученных знаний и умений на практике
- Реализация указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности чтение аудирование говорение письмо
- Формирование универсальных учебных действий познавательных регулятивных коммуникативных

□ Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

#### **Общая характеристика программы.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в учебнике расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего в начале и конце года выделяются специальные часы.

**Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.**

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

#### **Место предмета:**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов в год.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **А) личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Б) метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**В) предметные:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по некоторым разделам программы может осуществляться дистанционно.

### Примерный учебно-методический план

| № п/п | Название раздела                          | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | О языке и речи                            | 4                |
| 2     | Повторение изученного в начальных классах | 35               |
|       | Фонетика. Графика                         | 5                |
|       | Письмо. Орфография                        | 13               |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
|     | Строение слова. Морфемика                           | 2   |
|     | Слово как часть речи                                | 15  |
| 3   | Систематический курс русского языка                 | 124 |
| 3.1 | Фонетика. Орфоэпия                                  | 8   |
| 3.2 | Лексика и фразеология. Словообразование. Орфография | 28  |
| 3.3 | Синтаксис и пунктуация (вводный курс)               | 29  |
| 3.4 | Морфология. Правописание                            | 59  |
|     | Морфология как раздел науки о языке                 | 1   |
|     | Глагол  | 21  |
|     | Имя существительное                                 | 23  |
|     | Имя прилагательное                                  | 14  |
| 4   | Обобщение изученного за курс 5 класса               | 7   |
|     | Итого   | 170 |

## Содержание образовательной программы

### *О языке и речи*

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке. Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения.

### *Речь*

Текст как продукт речевой деятельности; его основные признаки: членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность (автономность) высказывания. Темы и основная мысль текста: микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте: «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом речевой ситуации, в которой используются данные стили.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения фрагментов текста с определенным типовым значением: лицо и его действия, предмет и его признаки, рассуждение - доказательство, оценочные суждения. Способы соединения фрагментов в целом тексте.

### *Повторение изученного в начальных классах*

#### *Фонетика. Графика.*

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение букв и звуков. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

#### *Письмо. Орфография.*

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-; разделительных ь - ь; -тся/-ться в глаголах. НЕ с глаголами. И-Ы после Ц. Использование орфографического словаря.

#### *Строение слова.*



Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарём значения морфем и словарём морфемного строения слова.

### ***Слово как часть речи.***

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Служебные части речи.

### ***Систематический курс русского языка.***

#### ***Фонетика. Орфоэпия.***

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

#### ***Лексика и фразеология. Словообразование. Орфография.***

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафора, олицетворения, эпитета. Слова - синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания метафор, олицетворений, эпитетов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Основные способы образования слов. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении. Правописание приставок на з (с). Правописание корней -лож-// -лаг-; -рос-// -раст-(-раст-); -гор-// -гар-; -зор-// -зар-. Буквы о - ё после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц в корнях после приставок.

#### ***Синтаксис и пунктуация (вводный курс).***

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о ССП и СПП. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

### ***Морфология. Орфография.***

#### ***Глагол***

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Инфинитив. Основные способы образования глаголов. правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание - тся и -ться- в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и - е, их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования лингвистическими словарями разных типов. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления на письме типичных суффиксов, в частности -чик-(-щик-, -льщик), -ек- (-ик-). Правописание О-Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных и существительных. Правописание сложных имен прилагательных. Правила слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Имена существительные общего рода; род несклоняемых имён существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие только форму единственного или форму множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Имена прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Правила употребления на письме суффиксов –к- и –ск-. Правописание Н и НН в именах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в переносном значении.

***Повторение и обобщение изученного в 5 классе.***

***Систематизация и обобщение знаний.***

### Календарно-тематический план

| №  | Плановые сроки прохождения | Наименование тем   | Кол-во часов | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)  | Формы контроля                                    |
|--|----------------------------|--|--------------|--|---|
| 1  | 2                          | 3  | 4            | 5  | 6   |
| <i>1. О языке и речи (4 часа)</i>                              |                            |  |              |  |   |
| 1  | сентябрь                   | Зачем человеку нужен язык (§ 1)  | 1            | Личностные – развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.<br>Метапредметные: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию.<br>Предметные: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства.   | Построение устного высказывания                   |
| 2  | сентябрь                   | Что мы знаем о русском языке (§ 2)   | 1            |  | Ответ на вопрос: «В чём ценность русского языка?» |
| 3  | сентябрь                   | Что такое речь (§ 3)   | 1            |  | Определение признаков речи                        |
| 4  | сентябрь                   | Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная (§ 4)          | 1            |  | Составление сравнительной таблицы                 |
| <i>2. Повторение изученного в начальных классах (35 часов)</i> |                            |  |              |  |   |
| <i>Фонетика. Графика (5 часов)</i>                             |                            |  |              |  |   |
| 5  | сентябрь                   | Звуки и буквы. Алфавит (§ 5)   | 1            | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, | Письменный опрос                                  |
| 6  | сентябрь                   | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я (§ 6)  | 1            |  | Объяснительный диктант                            |
| 7  | сентябрь                   | Фонетический и орфоэпический разбор слова (§ 7)                              | 1            |  | Разборы слова                                     |
| 8  | сентябрь                   | РР Что такое текст (повторение). Тема текста. Основная мысль текста (§ 8-10) | 1            |  | Комплексный анализ текста по плану                |
| 9  | сентябрь                   | Входной контроль   | 1            |  | Тест  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>познавательной и информационной культуры.</p> <p>Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности; умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию; уметь планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение извлекать информацию из различных источников; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами объяснения, решения проблем.</p> <p>Предметные: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слог, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|                                      |          |   |   |   |  |
|--------------------------------------|----------|---|---|---|--|
|                                      |          |   |   | наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.  |  |
| <i>Письмо. Орфография (13 часов)</i> |          |   |   |   |  |
| 10                                   | сентябрь | Зачем людям письмо (§ 11)   | 1 | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры.<br>Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности; умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию; уметь планировать и организовывать учебное сотрудничество | Составление монологического высказывания |
| 11                                   | сентябрь | Орфография. Нужны ли правила? (§ 12)  | 1 |   | Комментированное письмо                  |
| 12                                   | сентябрь | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков (§ 13)   | 1 |   | Словарный диктант                        |
| 13                                   | сентябрь | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков (§ 14) | 1 |   | Практическая работа                      |
| 14                                   | сентябрь | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ (§ 15)             | 1 |   | Предупредительный диктант                |
| 15                                   | сентябрь | Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов (§ 16)                | 1 |   | Фронтальный опрос                        |
| 16                                   | сентябрь | Разделительные Ъ и Ь (§ 17)   | 1 |   | Комментированное письмо                  |
| 17                                   | сентябрь | Написание –тся, -ться в конце глаголов (§ 18)                                 | 1 |   | Словарный диктант                        |
| 18                                   | сентябрь | Правописание И-Ы после Ц (§ 19)   | 1 |   | Объяснительный диктант                   |
| 19                                   | сентябрь | Правописание НЕ с глаголами (§ 20)  | 1 |   | Словарный диктант, фронтальный опрос     |
| 20                                   | сентябрь | Повторение и обобщение по теме «Орфография»                                   | 1 |   | Практическая работа                      |
| 21                                   | сентябрь | Контрольный диктант №1 «Дни поздней осени»                                    | 1 |   | Контрольный диктант                      |
| 22                                   | октябрь  | Анализ контрольного диктанта  | 1 | Работа над  |  |

|                                |         |   |   |  |   |
|--------------------------------|---------|---|---|--|---|
|                                |         |   |   | и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение извлекать информацию из различных источников; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами объяснения, решения проблем.<br>Предметные: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила. | ошибками  |
| <i>Строение слова (2 часа)</i> |         |   |   |  |   |
| 23                             | октябрь | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова (§ 21) | 1 | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной   | Связное устное монологическое высказывание на заданную тему |
| 24                             | октябрь | Как образуются формы слова с помощью окончания (§ 22)                       | 1 |  | Морфемный разбор  |

|  |         |   |   |  |                     |
|--|---------|---|---|--|---------------------|
|  |         |   |   | <p>культуры.</p> <p>Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности; умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию; уметь планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение извлекать информацию из различных источников; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами объяснения, решения проблем.</p> <p>Предметные: уметь видеть морфемы в слове, уметь образовывать новые слова при помощи морфем; выполнять морфемный разбор слова.</p> |                     |
| <i>Слово как часть речи (15 часов)</i> |         |   |   |  |                     |
| 25-26                                  | октябрь | Слова как часть речи. Морфология. Самостоятельные части речи (§ 23)         | 2 | <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного</p>   | Составление схемы   |
| 27                                     | октябрь | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы (§ 24) | 1 |  | Составление таблицы |
| 28-                                    | октябрь | Служебные части речи. Предлог.  | 2 |  | Самостоятельная     |



|       |         |   |   |   |                                       |
|-------|---------|---|---|---|---------------------------------------|
| 29    |         | Союз. Частица (§ 25)  |   | <p>мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры.</p> <p>Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности; умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию; уметь планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение извлекать информацию из различных источников; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами объяснения, решения проблем.</p> <p>Предметные: знать отличие самостоятельных и служебных частей речи; уметь изменять самостоятельные</p> | работа, фронтальный опрос             |
| 30-31 | октябрь | Написание изложения №1 по плану «Легенда о Байкале»   | 2 |   | изложение                             |
| 32    | октябрь | Анализ изложения «Легенда о Байкале»  | 1 |   | Анализ ошибок                         |
| 33    | октябрь | Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в начальных классах»                             | 1 |   | Фронтальный опрос                     |
| 34    | октябрь | Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Морфология. Орфография»                                | 1 |   | Контрольная работа                    |
| 35    | октябрь | Анализ контрольной работы   | 1 |   | Анализ ошибок                         |
| 36    | октябрь | РР Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Строение абзаца (§ 26, 27) | 1 |   | Составление плана текста              |
| 37-38 | октябрь | РР Написание сочинения №1 по фотографии (с.10)  | 2 |   | Сочинение-описание                    |
| 39    | октябрь | РР Анализ сочинения   | 1 |   | Анализ ошибок, допущенных в сочинении |

|  |         |   |   |  |   |
|--|---------|---|---|--|---|
|  |         |   |   | части речи; повторить особенности самостоятельных и служебных частей речи; изучить, что такое текст, его особенности; уметь составлять текст, применяя полученные знания;  |   |
| <i>3. Систематический курс русского языка (124 часа)</i> |         |   |   |  |   |
| <i>3.1. Фонетика. Орфоэпия (8 часов)</i>                 |         |   |   |  |   |
| 40   | октябрь | Что изучает фонетика (§ 28)   | 1 | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры.<br>Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности; умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать | Фронтальный опрос                           |
| 41   | октябрь | Звуки согласные и гласные (§ 29)  | 1 |  | Выборочная проверка                         |
| 42   | октябрь | Слог, ударение (§ 30)   | 1 |  | Самоконтроль, взаимопроверка                |
| 43   | октябрь | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков (§ 31) | 1 |  | Выборочное списывание                       |
| 44   | октябрь | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (§ 32)              | 1 |  | Орфоэпический и фонетический разбор         |
| 45   | ноябрь  | Обобщение изученного материала по теме «Фонетика. Орфоэпия»                   | 1 |  | Письмо под диктовку, контрольное списывание |
| 46   | ноябрь  | Контрольная работа №2 по теме «Фонетика. Орфоэпия»                            | 1 |  | Контрольная работа                          |
| 47   | ноябрь  | Анализ контрольной работы   | 1 | Работа над ошибками  |   |

|   |        |  |   |  |   |
|---|--------|--|---|--|---|
|   |        |  |   | <p>собственную позицию; уметь планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение извлекать информацию из различных источников; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами объяснения, решения проблем.</p> <p>Предметные: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте элементы звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.</p> |   |
| <p><i>3.2. Лексика и фразеология. Словообразование. Орфография (28 часов)</i></p> |        |  |   |  |   |
| 48  | ноябрь | Как определить лексическое значение слова (§ 39)       | 1 | <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p>  | Индивидуальный устный опрос, работа с толковым словарём |
| 49  | ноябрь | Сколько лексических значений имеет слово (§ 40)        | 1 |  | Работа с толковым словарём                              |
| 50-51   | ноябрь | Когда слово употребляется в переносном значении (§ 41) | 2 |  | Самостоятельная работа,                                 |

|       |         |   |   |  |   |
|-------|---------|---|---|--|---|
|       |         |   |   | способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры.  | взаимопроверка                                |
| 52    | ноябрь  | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы (§ 42)   | 1 | <p>Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности; умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию; уметь планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение извлекать информацию из различных источников; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами объяснения, решения проблем.</p> <p>Предметные: объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для</p> | Работа со словарём                            |
| 53-54 | ноябрь  | РР Сочинение-описание №2 по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».   | 2 |  | Сочинение-описание                            |
| 55    | ноябрь  | РР Анализ сочинения-описания по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»  | 1 |  | Анализ ошибок                                 |
| 56-57 | ноябрь  | Тематические группы слов (§ 43)   | 2 |  | Работа с учебником, выборочный опрос          |
| 58    | ноябрь  | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова (§ 44)   | 1 |  | Составление монологического высказывания      |
| 59    | ноябрь  | О чём рассказывают фразеологизмы (§ 45)   | 1 |  | Самопроверка (по словарю)                     |
| 60-61 | ноябрь  | Как образуются слова в русском языке (§ 33)   | 2 |  | Работа с учебником, составление таблицы       |
| 62    | ноябрь  | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах (§ 34)  | 1 |  | Фронтальный опрос                             |
| 63    | ноябрь  | РР Речевая ситуация (§ 46)  | 1 |  | Высказывание на заданную лингвистическую тему |
| 64    | декабрь | Правописание чередующихся гласных А-О в корнях -лаг- – -лож-, -рос- – -раст- (-ращ-), -гор- – -гар-, -зор- – -зар- (§ 35) | 1 |  | Комментированное письмо                       |
| 65    | декабрь | Буквы О-Е после шипящих в корнях слов (§ 36)  | 1 | Словарный диктант  |   |
| 66    | декабрь | Контрольный диктант №2 с  | 1 | Контрольный  |   |

|  |         |  |   |   |   |
|--|---------|--|---|---|---|
|  |         | грамматическим заданием «Медвежонок»   |   | определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора. | диктант   |
| 67   | декабрь | Анализ контрольного диктанта «Медвежонок»  | 1 |   | Работа над ошибками                               |
| 68   | декабрь | РР Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь (§ 47)           | 1 |   | Составление текстов различных стилей              |
| 69   | декабрь | Правописание приставок на з-с (§ 37)   | 1 |   | Комментированное письмо                           |
| 70   | декабрь | Буквы Ы-И в корнях после приставок (§ 38)  | 1 |   | Словарный диктант                                 |
| 71   | декабрь | Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». | 1 |   | Практическая работа, фронтальный опрос            |
| 72   | декабрь | Контрольная работа №3 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание»              | 1 |   | Контрольная работа                                |
| 73   | декабрь | Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Словообразование. Правописание»          | 1 |   | Анализ ошибок                                     |
| 74   | декабрь | Итоговая контрольная работа №1 за 1-ое полугодие                                     | 1 |   | Контрольная работа (диктант)                      |
| 75   | декабрь | Анализ контрольной работы  | 1 |   | Работа над ошибками                               |
| <i>3.3. Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (29 часов)</i> |         |  |   |   |   |
| 76   | декабрь | Что изучает синтаксис и пунктуация (§ 48)  | 1 | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и  | Составление монологического высказывания          |
| 77   | декабрь | Словосочетание. Разбор словосочетания (§ 49)   | 1 |   | Работа со словосочетаниями, разбор словосочетания |
| 78   | декабрь | Предложение. Интонация   | 1 |   | Фронтальный                                       |
|  |         |  |   |   |   |

|       |         |  |   |  |   |
|-------|---------|--|---|--|---|
|       |         | предложения. Виды предложений по цели высказывания (§ 50)              |   | <p>способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры.</p> <p>Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности; умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию; уметь планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение извлекать информацию из различных источников; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами объяснения, решения проблем.</p> <p>Предметные: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по</p> | опрос, работа с текстом                               |
| 79    | декабрь | РР Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение (§ 66, 67) | 1 |  | Определение текстов всех типов                        |
| 80    | декабрь | Восклицательные предложения (§ 51)                                     | 1 |  | Самостоятельная работа                                |
| 81    | январь  | Главные члены предложения (§ 52)                                       | 1 |  | Составление таблицы «Члены предложения»               |
| 82-83 | январь  | Тире между подлежащим и сказуемым (§ 53)                               | 2 |  | Предупредительный диктант                             |
| 84    | январь  | Предложения распространенные и нераспространенные (§ 54)               | 1 |  | Работа с текстом                                      |
| 85    | январь  | Второстепенные члены предложения. Дополнение (§ 55, 56)                | 1 |  | Составление таблицы «Члены предложения» (продолжение) |
| 86    | январь  | Определение (§ 57)   | 1 |  | Составление таблицы «Члены предложения» (продолжение) |
| 87    | январь  | Обстоятельство (§ 58)  | 1 |  | Составление таблицы «Члены предложения» (продолжение) |
| 88    | январь  | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием                       | 1 |  | Диктант   |
| 89    | январь  | Анализ контрольного диктанта   | 1 | Работа над ошибками  |   |
| 90-91 | январь  | Однородные члены предложения (§ 59)                                    | 2 | Самостоятельная работа   |   |
| 92    | январь  | РР Оценка действительности (§ 68)                                      | 1 | Сочинение  |   |

|   |         |  |   |   |  |
|---|---------|--|---|---|--|
| 93  | январь  | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова (§ 60) | 1 | заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуаций; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило. | Составление схемы, алгоритма                                   |
| 94  | январь  | Обращение (§ 61)   | 1 |   | Письмо под диктовку  |
| 95  | январь  | Синтаксический анализ простого предложения (§ 62)                                    | 1 |   | Синтаксический анализ предложений                              |
| 96-97   | февраль | РР Сочинение-описание №3 по картине К.Ф.Юона «Русская зима»                          | 2 |   | Сочинение-описание   |
| 98  | февраль | Сложное предложение (§ 63)   | 1 |   | Самостоятельная работа, взаимопроверка                         |
| 99  | февраль | Прямая речь (§ 64)   | 1 |   | Составление предложений с прямой речью (индивидуальная работа) |
| 100   | февраль | Диалог (§ 65)  | 1 |   | Составление диалога (работа в парах)                           |
| 101   | февраль | РР Строение текста типа рассуждения-доказательства (§ 69)                            | 1 |   | Составление текста рассуждения                                 |
| 102   | февраль | Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»                   | 1 |   | Практическая работа, синтаксический разбор                     |
| 103   | февраль | Контрольная работа №4 по теме «Синтаксис и пунктуация»                               | 1 |   | Контрольная работа (тест)                                      |
| 104   | февраль | Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация»                           | 1 | Анализ ошибок   |  |
| <i>3.4. Морфология. Орфография (59 часов)</i> |         |  |   |   |  |
| 105   | февраль | Морфология как раздел науки о  | 1 |   | Работа с учебником   |

|     |         |   |   |   |  |
|-----|---------|---|---|---|--|
|     |         | языке (§ 70)  |   |   |  |
|     |         | <i>Глагол (21 час)</i>  |   |   |  |
| 106 | февраль | Что обозначает глагол (§ 71)  | 1 | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры.<br>Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности; умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию; уметь планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать | Составление монологического высказывания               |
| 107 | февраль | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (§ 72)                              | 1 |   | Предупредительный диктант                              |
| 108 | февраль | Словообразование глаголов (§ 73)  | 1 |   | Практическая работа                                    |
| 109 | февраль | Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- (§ 74)   | 1 |   | Составление таблицы, словарный диктант, взаимопроверка |
| 110 | февраль | Вид глагола (§ 75)  | 1 |   | Тест   |
| 111 | февраль | Корни с чередованием букв Е-И (§ 76)  | 1 |   | Словарный диктант                                      |
| 112 | февраль | Неопределенная форма глагола (инфинитив) (§ 77)                                   | 1 |   | Объяснительный диктант                                 |
| 113 | февраль | Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в глаголах (закрепление) (§ 78)     | 1 |   | Предупредительный диктант                              |
| 114 | февраль | РР Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях (§ 86) | 1 |   | Практическая работа                                    |
| 115 | март    | Наклонение глагола (§ 79)   | 1 |   | Самостоятельная работа                                 |
| 116 | март    | РР Строение текста типа повествования (§ 87)                                      | 1 |   | Составление текста повествования                       |
| 117 | март    | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола (§ 80)                | 1 |   | Составление таблицы                                    |
| 118 | март    | Как образуется повелительное наклонение глагола (§ 81)                            | 1 | Составление таблицы   |  |



|                                      |      |   |   |  |  |
|--------------------------------------|------|---|---|--|--|
|                                      |      |   |   | общие способы работы; умение извлекать информацию из различных источников; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами объяснения, решения проблем. Предметные: применять правило написания НЕ с глаголами; различать глаголы в личной и неопределенной формах; владеть способом действия при выборе написания; применять изученные правила при написании диктанта; распознавать виды глаголов; применять способ действия при выборе орфограммы Е-И; определять временные формы глагола; распознавать глаголы прошедшего времени; выбирать орфограмму перед суффиксом –л; определять грамматическое значение глаголов настоящего времени; употреблять эти глаголы в речи; образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола; владеть способом определения спряжения; различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные окончания; определять морфологические признаки глагола; выбирать орфограмму с шипящими на конце; употреблять глаголы в настоящем и будущем времени в рассказе о прошлом. | (продолжение)<br>Работа с учебником, составление схемы<br>Практическая работа, взаимопроверка<br>Взаимопроверка, объяснительный диктант<br>Фронтальный опрос<br>Практическая работа, морфологический разбор глагола<br>Контрольная работа (тест)<br>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |
| 119                                  | март | Времена глагола (§ 82)                                      | 1 |  |  |
| 120                                  | март | Спряжение глагола. Лицо и число (§ 83)                      | 1 |  |  |
| 121-122                              | март | Правописание безударных личных окончаний глаголов (§ 84)    | 2 |  |  |
| 123                                  | март | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы (§ 85) | 1 |  |  |
| 124                                  | март | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»          | 1 |  |  |
| 125                                  | март | Контрольная работа №5 по теме «Глагол»                      | 1 |  |  |
| 126                                  | март | Анализ контрольной работы по теме «Глагол»                  | 1 |  |  |
| <i>Имя существительное (23 часа)</i> |      |   |   |  |  |
| 127                                  | март | Что обозначает существительное (§ 88)                       | 1 | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и   | Составление монологического высказывания   |

|         |        |   |   |  |   |
|---------|--------|---|---|--|---|
| 128     | март   | Как образуются имена существительные (§ 89)   | 1 | общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры.<br>Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности; умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию; уметь планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение извлекать информацию из различных источников; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами объяснения, решения проблем. | Составление опорной схемы (таблицы)         |
| 129     | март   | Употребление суффиксов существительных –чик, -щик, -льщик (§ 90)  | 1 |  | Тест  |
| 130     | март   | Употребление суффиксов существительных –ек, -ик (-чик) (§ 91)   | 1 |  | Комментированное письмо                     |
| 131     | март   | Правописание О-Е(Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных (§ 92) | 1 |  | Письмо под диктовку, объяснительный диктант |
| 132     | март   | Правописание сложных имён существительных (§ 93)  | 1 |  | Предупредительный диктант                   |
| 133     | март   | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными (§ 94)   | 1 |  | Словарный диктант                           |
| 134     | март   | Имена существительные собственные и нарицательные (§ 96)  | 1 |  | Фронтальный опрос                           |
| 135     | апрель | Имена существительные одушевленные и неодушевленные (§ 95)  | 1 |  | Тест  |
| 136     | апрель | Род имен существительных (§ 97)   | 1 |  | Самостоятельная работа                      |
| 137     | апрель | Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных (§ 98,99)                                | 1 |  | Письмо под диктовку                         |
| 138-139 | апрель | РР Написание изложения №2, близкого к тексту  | 2 | Изложение  |   |
| 140     | апрель | Анализ ошибок, допущенных в изложении   | 1 | Анализ ошибок  |   |

|                                      |        |  |   |  |  |
|--------------------------------------|--------|--|---|--|--|
| 141                                  | апрель | РР Строение текста типа описания предмета (§ 104)  | 1 | Предметные: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно их писать; правильно определять морфологические признаки имени существительного при разборе его как части речи; определять род существительного; употреблять существительные в речи; употреблять существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени; определять склонение и падежи имен существительных; владеть способом действия при выборе орфограммы; правильно писать и употреблять существительные во множественном числе; применять правило написания О-Е после шипящих и Ц. | Составление текста-описания предмета                           |
| 142                                  | апрель | РР Соединение типов речи в тексте (§ 105)  | 1 |  | Составление текста с различными типами речи                    |
| 143                                  | апрель | Число имен существительных (§ 100)   | 1 |  | Словарный диктант  |
| 144                                  | апрель | Падеж и склонение имен существительных (§ 101)   | 1 |  | Самостоятельная работа   |
| 145                                  | апрель | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (§ 102)                                | 1 |  | Предупредительный диктант                                      |
| 146                                  | апрель | Употребление имен существительных в речи (§ 103)   | 1 |  | Составление монологического высказывания                       |
| 147                                  | апрель | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»  | 1 |  | Фронтальный опрос, морфологический разбор, практическая работа |
| 148                                  | апрель | Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное»  | 1 |  | Контрольная работа (тест)                                      |
| 149                                  | апрель | Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное»  | 1 |  | Работа над ошибками  |
| <i>Имя прилагательное (14 часов)</i> |        |  |   |  |  |
| 150-151                              | апрель | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные (§ 106) | 2 | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и   | Составление опорного конспекта (схемы)                         |
| 152                                  | апрель | Правописание окончаний имен прилагательных (§ 107)   | 1 |  | Предупредительный диктант                                      |
| 153                                  | апрель | Образование имен прилагательных (§ 108)  | 1 |  | Составление таблицы  |

|     |     |   |   |  |   |
|-----|-----|---|---|--|---|
| 154 | май | Прилагательные полные и краткие (§ 109)   | 1 | <p>способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры.</p> <p>Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности; умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию; уметь планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение извлекать информацию из различных источников; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами объяснения, решения проблем.</p> <p>Предметные: знать о роли прилагательного в речи; уметь определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую функцию в предложении; владеть знаниями о согласовании</p> | Самостоятельная работа                                      |
| 155 | май | Правописание суффиксов –К- и –СК- в именах прилагательных (§ 110)                         | 1 |  | Объяснительный диктант                                      |
| 156 | май | Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных (§ 111) | 1 |  | Фронтальный опрос, составление алгоритма                    |
| 157 | май | Правописание сложных имён прилагательных (§ 112)  | 1 |  | Словарный диктант   |
| 158 | май | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных (§ 113)             | 1 |  | Тест  |
| 159 | май | Как образуется сравнительная степень прилагательного (§ 114)                              | 1 |  | Составление таблицы   |
| 160 | май | Как образуется превосходная степень прилагательного (§ 115)                               | 1 |  | Составление таблицы (продолжение)                           |
| 161 | май | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»                            | 1 |  | Практическая работа, морфологический разбор прилагательного |
| 162 | май | Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное»  | 1 | Контрольная работа (тест)  |   |
| 163 | май | Анализ контрольной работы   | 1 | Работа над ошибками  |   |

|   |     |   |   |  |   |
|---|-----|---|---|--|---|
|   |     |   |   | <p>прилагательных с существительными; понимать условия выбора О-Е в окончаниях прилагательных; правильно писать окончания прилагательных; правильно писать окончания прилагательных после шипящих и Ц; различать полные и краткие прилагательные; знать грамматические особенности кратких прилагательных; уметь выполнять морфологический разбор прилагательного.</p>   |   |
| <i>4. Обобщение изученного за курс 5 класса (7 часов)</i> |     |   |   |  |   |
| 164-166   | май | Обобщение изученного материала за курс 5 класса | 3 | <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры.</p> <p>Метапредметные: умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические</p> | <p>Устный и письменный опрос, самостоятельная работа, словарный, объяснительный и предупредительный диктант</p> |
| 167   | май | Итоговая контрольная работа №2 за курс 5 класса | 1 |  | Контрольная работа  |
| 168   | май | Анализ контрольной работы                       | 1 |  | Работа над ошибками   |
| 169   | май | Систематизация и обобщение знаний               | 1 |  | Практическая работа, комплексный анализ текста  |
| 170   | май | Резерв  | 1 |  |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию; уметь планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение извлекать информацию из различных источников; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами объяснения, решения проблем.</p> <p>Предметные: знать и уметь применять правила изученные в 5 классе; уметь определять части речи, их особенности; знать и уметь выполнять основные виды языковых разборов.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|