



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол №5от 23.03. 2021г.
Руководитель ШМО 

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 148
от 31.03.2021г.

Соответствует требованиям
ФГОС ООО

Заместитель директора по УВР 
Дата:26.03.2021г.

Адаптированная рабочая программа по предмету

Второй иностранный язык (немецкий)

для 7 класса

на 2021 -2022 учебный год

Составитель:

Остроносова Ольга Михайловна,
учитель немецкого языка

2021

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

для 7 класса (первый год обучения, 17 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями) и составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Рабочая программа по Второму иностранному языку (немецкий) для 7 класса разработана на основе учебника для общеобразовательных организаций М.М.Аверин и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс / М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.- 104 с.: ил.- (Горизонты).

Рабочая программа рассчитана на объём 17 часов, по 0,5 часа в неделю.

В период карантина или неблагоприятного температурного режима реализация программы может осуществляться дистанционно.

Обучение второму иностранному языку должно строиться с учетом особенностей иностранного языка как общеобразовательного предмета. К ним относятся:

Полифункциональность – иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство межличностного и межкультурного общения, а также как средство приобретения сведений в других областях знания.

Многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами (лексика, грамматика, фонетика), с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование).

Межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из различных областей знания, например, искусства, литературы, истории и др.

Метапредметность – иностранный язык способствует формированию важнейших универсальных учебных умений, обеспечивающих эффективную работу с информацией, представленных в разных форматах.

Меньшее количество часов и более сжатые сроки изучения немецкого языка как второго предполагают учет особенностей обучения второму иностранному языку.

Обучение немецкому языку как второму иностранному должно учитывать языковой и речевой опыт обучающихся, полученный ими при овладении родным и первым иностранным языками. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом, и положительно сказывается на образовательном процессе. Перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

-чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

-сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ 1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

-на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

-на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

На первом этапе обучения необходимо придавать большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Иностранный язык», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для школьников характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках немецкого языка обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Программа рассчитана на обучение учащихся 7 классов с задержкой психического развития (ЗПР).

Тематическое планирование в 7 классе по учебному предмету, в целом, совпадает с основной общеобразовательной программой основного общего образования и тематическим планированием по предмету.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования в обучении немецкому языку как второму выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Настоящая программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) воспитание российской гражданской идентичности, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 6) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативных умений, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- 4) осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание по заголовку;
- 7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения в пределах тем, указанных в тематическом плане, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные тексты с выделением нужной/ интересующей информации;

Чтении:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- Все буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия;
- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия в ограниченных пределах);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в ограниченном объеме;
- знание некоторых основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Знакомство с новыми друзьями и немецкоговорящими странами
2. Путешествия и сувениры
3. Школьный день
4. Свободное время
5. Моя семья и мои друзья
6. Профессии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями в пределах указанных тем. Объём диалога от 3 реплик.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 5 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном тексте прагматического характера.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода). Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

Письменная речь

умение:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками;
заполнять несложные анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство);

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексика

Овладение лексическими единицами, обслуживающими темы курса, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

2) словосложение:

- существительное + существительное (Schuluniform);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые предложения:

- побудительные предложения типа Lesen wir! Seid glücklich!

- Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Manschmückt die Stadt);

- Винительный падеж

- Модальные глаголы mögen, können, müssen

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение в пределах предложенной тематики, что предполагает овладение на основе предложенных тем в ограниченном объеме:

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями об основных национальных праздниках, распространёнными образцами фольклора;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке (празднование Нового года).

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями

Критерии оценивания

Система оценки результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (Немецкий)» должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка.

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7 класс – 4-5 фраз.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7 класс – 4-5 фраз.

3 – Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7 класс – 2-3 фразы.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7 класс – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7 класс – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3 – Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7 класс – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Процент правильно выполненных заданий	Отметка
70-100	5
50-69	4
30-49	3
0-29	2

Календарно-тематический план по предмету Второго иностранного языка (немецкого) для 7 класса на 2021-2022 учебный год
Количество часов: 17

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Количество часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
1. Знакомство с новыми друзьями и немецкоговорящими странами (2ч)					
1	сентябрь	Знакомство с новыми друзьями	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативных умений, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести/поддерживать и заканчивать 	фронтальный
2	сентябрь	Знакомство с немецкоговорящими странами	1		индивидуальный (фонетический диктант)

				<p>диалоги в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - умение вести диалог-расспрос; - знание городов немецкоговорящих стран - умение действовать по образцу - умение рассказывать о себе; - владеть техникой правильного письма; - знать нормы речевого поведения 	
2. Путешествия и сувениры (2ч)					
3	сентябрь	Путешествие и отдых	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на 	фронтальный
4	сентябрь	Сувениры	1		Лексико-грамматический тест

				<p>иностранном языке;</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести/поддерживать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; 	
3. Школьный день (2ч)					
5	октябрь	Школа в России и в Германии	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками 	фронтальный
6	октябрь	Мой распорядок дня	1		Лексико-грамматический тест

				<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести/поддерживать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; - читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. 	
	Праздники и подарки (2ч)				
7	октябрь	Национальные праздники, традиции и обычаи	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию 	фронтальный
8	октябрь	День рождения. Подарки	1		фронтальный

				<p>собственной речевой культуры в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести/поддерживать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; - читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания; - писать поздравления. 	
5.Свободное время (2ч)					
9	ноябрь	Досуг и увлечения.	1	Личностные результаты:	фронтальный
10	ноябрь	Хобби. Свободное время подростков	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к 	индивидуальный (словарный)

				<p>самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о своих увлечениях; - уметь вести диалог в форме интервью, дать свою оценку услышанному; - понимать на слух основное содержание услышанного текста; - знание литературных персонажей известных детских произведений; - уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку. 	диктант)
7.Моя семья и Мои друзья (3ч)					
11-12	ноябрь	Моя семья	2	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; 	Лексико-грамматический тест
13	ноябрь	Мои друзья	1		индивидуальный (словарный)

				<ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь описывать свою семью и всех членов семьи; - понимать на слух основное содержание небольших текстов; - уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации; - иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка, - приобщаться к культурным ценностям немецкого народа. 	диктант)
8.Профессии (4ч)					
14	декабрь	Профессии	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; 	фронтальный
15	декабрь	Выбор профессии	1		индивидуальный (словарный диктант)
16	декабрь	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		лексико-

				<ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести/поддерживать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения в пределах темы, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; - читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания; 	грамматический тест
17	декабрь	Работа над ошибками	1		

Литература

1. Учебник для общеобразовательных организаций М.М.Аверин и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс / М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.-104 с.: ил.- (Горизонты).
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2 – 11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М., Просвещение, 2013.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М., Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 80 с.
5. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.
6. Немецкий язык. 5-6 классы. (Горизонты) Контрольные задания. Аверин М.М. и др.
7. Немецкий язык. 7-8 классы. (Горизонты) Контрольные задания. Аверин М.М. и др.
9. Бим И.Л., Садомова – Немецкий язык. Мосты 1. 7-8 класс (учебник)-Издательство: АСТ-Пресс Школа

Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuroopa.nrw.de/>