

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол №3
от «23» марта 2021 г.
Руководитель ШМО Тель

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» №_148
от «31» марта_2021г.

Соответствует требованиям

ФГОС СОО

Заместитель директора по УВР Синица

Дата:31.03.2021

Адаптированная рабочая программа по курсу

« Обществознание»

для 9 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Шавшукова И.С. ,

учитель истории и обществознания

Афонова Л.И.,

учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями) , и составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП НОО ЗПР / АООП ООО ЗПР),).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по обществознанию, авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.).

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.3.1.4.	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие.	Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений	9 класс	Просвещение, 2015.	Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345

Общие особенности обучающихся с ЗПР:

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для школьников характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. На уроках обществознания обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Рабочая программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом.

Значение предмета для обучающихся с ЗПР.

Программа учитывает особенности развития детей с психическими,

познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Обучение

детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «обществознание» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение обществознания вызывает интерес у детей, знания, полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

Данная программа ставит следующую цель для детей с ОВЗ:

Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное

общество через знание своих гражданских прав и обязанностей.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих.

Образовательные задачи для детей с ОВЗ:

- освоение основных понятий, терминов;
- расширение понятийного аппарата учащихся. - овладеть умением применять знания по обществоведению в жизни;

Воспитательные задачи для детей ОВЗ:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- морально-этическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);
- воспитывать целенаправленность внимания;
- развивать быструю переключаемость внимания;
- развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);
- формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценке, потребность занимать достойное место среди людей;
- формировать адекватный уровень притязаний;
- совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
- работать над увеличением памяти;
- развивать зрительную память;
- совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;
- формировать коммуникативную функцию речи (речь, как средство общения);
- расширять активный словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- учить различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;
- учить выделять главное, существенное;
- учить обобщать и анализировать;
- учить строить умозаключение;
- воспитывать самостоятельность в принятии решения.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами

общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящаются вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройств РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава I. ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.

Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава II. ПРАВО

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений.

Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.

Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура.

Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица.

Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений.

Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на

землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование.

Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания.

Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении организовывать свою познавательную деятельность;
- способности анализировать реальные социальные ситуации;
- овладении монологическим выступлением;
- умении выполнять задания, с использованием текста учебника.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;
- умения находить нужную информацию, применять основные обществоведческие термины и понятия

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки в речи исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Оценка письменных работ:

Оценка «5» - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки.

Оценка «3» - допущено 3-5 ошибок.

Оценка «2» - допущено 6-8 ошибок

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Тематическое планирование в 9 классе по учебному предмету, в целом, совпадает с основной общеобразовательной программой основного общего образования и тематическим планированием по предмету.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Глава I. Политика и социальное управление	11
3	Глава II. Право	20
4	Контрольная работа.	1
	Итого:	33

2

УМК

Обществознание.9 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.

Обществознание.9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2015.

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Результаты освоения</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Д.З.</i>	<i>Сроки прохождения</i>
Политика и социальное управление (12 часов)							
1	Введение.	1	Предметные Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника.	§1, стр. 4-8, вопросы,	сентябрь
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней.		анализ документов		сентябрь
3	Государство, его отличительные признаки.	1	Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления. выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций	§2, вопросы. Эссе «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек»	сентябрь
4	Политический режим.	1	сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника.	§3, анализировать документ с.25	сентябрь

			учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.				
5	Правовое государство	1	Предметные Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать причинно	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§4, ответить на вопросы «В классе и дома»	сентябрь
6	Гражданское общество. Местное самоуправление	1	-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь.	§5, выучить основные понятия	октябрь
7	Участие граждан в политической жизни.	1	ошибки. Метапредметные принимать и сохранять учебную	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§6, с.58, ответить на вопросы	октябрь
8	Практическая работа «Школа молодого избирателя»		задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию	Урок отработки умений и рефлексии	Деловая игра	Стр.58, задание № 9.	октябрь
9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. Личностные проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§7, с.64, «В классе и дома», подготовить реферат	октябрь
10	Средства массовой информации	1	проблемных заданий, выражать положительное отношение к	Урок «открытия»	Работа с текстом учебника Анализ	§1, стр. 8-10, подготовиться	ноябрь

			процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.	нового знания	ситуаций и задач	к игре.	
11	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1		Урок отработки умений и рефлексии	Работа с доп. материалами	Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшеклассников	ноябрь
12	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1		Урок развивающего контроля	Работа с текстом учебника	Повторить термины	ноябрь

Право (20 час)

13	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	Предметные Рассказать, что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника	§8, ответить на вопросы «В классе и дома»	декабрь
14	Понятие правоотношения.	1	Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус. Научить самостоятельно, выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «Проверь себя», словарь.	§9, с.78, написать эссе	декабрь
15	Понятие правонарушения .	1	Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий.	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника решение тестов ВПР	§10с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые»	декабрь

			<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнера</p> <p>Личностные</p> <p>применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания</p>				
16	Правоохранительные органы	1	<p>Предметные</p> <p>Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.</p>	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома»	§11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома»	декабрь
17	Конституция - основной закон РФ	1	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа	§12-13, стр. 103-110, заполнить таблицу	январь
18	Основы конституционного строя РФ	1	<p>Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p>Метапредметные</p> <p>планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала</p> <p>Личностные</p> <p>Владеть целостными представлениями о качествах личности</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа, решение тестов ВПР	§12-13, стр. 110-117, составить план, работа с документами	январь

19	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1	<p>Предметные Рассказать, что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции. Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников.</p>	Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради	Написать эссе «Наша Конституция»	январь
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1		<p>Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей. Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь.</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома»	§14-15, стр.120-132, выписать цитаты.
21	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1	<p>Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа	§ 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу.	февраль
22	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1	<p>Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p>	Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради	Работа с материалами СМИ	февраль
23	Гражданские правоотношения	1	<p>Метапредметные учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь , решение тестов ВПР	§16, составить презентацию	февраль
24	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	<p>планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§17, читать СМИ, с.153, «В классе и дома»	март
25	Семейные правоотношения	1	<p>Личностные сравнивать разные точки зрения</p>	Урок «открытия»	Работа с текстом учебника .Рубрика	§18, выучить определения,	март

			, оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности	нового знания	«Проверь себя», словарь, решение тестов ВПР	работа с документами	
26	Административные правоотношения	1	Предметные Объяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума	\$ 19, составить кластер. Подобрать материал из газет	март
27	Основные понятия и институты уголовного права.	1	самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§20, работать с первоисточником	март
28	Социальные права	1	Метапредметные ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§21, составить план, подобрать материал из газет	апрель
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	участвовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениями и, понимать позицию партнёра Личностные оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения;	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «В классе и дома»	§22, отвечать на вопросы, работать с документацией	апрель
30	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	1	анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом	Урок отработки умений и рефлексии	Тест. Работа в тетради	Работа в сети Интернет	апрель
31	Правовое	1		Урок	Работа с текстом	§23, вопросы.	май

	регулирование отношений в сфере образования.			«открытия» нового знания	учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.		
33	Контрольная работа	1		Урок развивающего контроля	Письменная работа в тетради	Подготовить презентацию	май
<i>Итого 33 часа</i>							