

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол №3  
от «23» марта 2021 г.  
Руководитель ШМО Сид

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» №\_148  
от «31» марта\_2021г.

Соответствует требованиям

ФГОС СОО

Заместитель директора по УВР Сид

Дата:31.03.2021

**Адаптированная рабочая программа по курсу**

**« Всеобщая история»**

**для 7 класса**

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Шавшукова И.С. ,

учитель истории и обществознания

Афонова Л.И.,

учитель истории и обществознания

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями), и составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП НОО ЗПР / АООП ООО ЗПР),).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по истории.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
122223	В. А.Ведюшкин, С.Н.Бурин	Всеобщая история: История Нового времени.: учебник /-.	7 класс	М.: Дрофа, 2016	Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.19., п.4

#### **Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:**

Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся с ЗПР недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое.

Общие особенности обучающихся с ЗПР:

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

#### **Значение предмета для обучающихся с ЗПР.**

Программа учитывает особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка.

В ходе изучения истории у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе истории, с такими учебными предметами, как обществознание, география. Позволяя рассматривать один и тот

же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса истории предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР развитие основных мыслительных операций, развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями), умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль.

#### **Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

#### **Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
5. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

#### **Данная программа ставит следующие цели для детей с ОВЗ:**

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

#### **Общая характеристика курса**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике

основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Основными формами организации учебных занятий являются:** познавательные уроки; урок-экскурсия в прошлое; урок-презентация, уроки деятельностной направленности. Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы с различными видами источников. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы. Итоговой формой контроля выступают полугодовые и годовые контрольные работы. Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР): Адаптированная рабочая программа для детей ОВЗ (ЗПР), сохраняя обязательный минимум содержания, отличается:

- темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться воспитанником в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю, в год -68ч: История России -38 ч. Всеобщая история 30ч.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

##### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ (ЗПР):**

#### **Учащиеся должны знать:**

- даты основных событий;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XVI - XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVIII в.;
- изученные виды исторических источников.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- анализировать исторический источник;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

#### **Система оценивания по предмету история учащихся с ЗПР**

1. Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется осуществлять контроль в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
2. Разрешать переделывать задание, с которым ученик не справился. Проводить оценку переделанных работ.
3. Использовать систему оценок достижений учащегося.

#### **Критерии оценивания ответов**

- «5» - отлично полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника;
- в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины;
- сделаны выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный;
- использованы ранее приобретенные знания;
- допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах, раскрыто основное содержание материала;
- «4» - хорошо в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины;
- ответ дан с помощью наводящих вопросов или по алгоритму;

- определения понятий не полные;
- допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий.
- «3» - удовлетворительно основное содержание учебного материала изложено с помощью наводящих вопросов или по алгоритму; знания разрозненные, бессистемные;
- допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий;
- при ответе использованы рабочие тетради или учебник.
- «2» - неудовлетворительно ответ не дан.

В структуре изучаемой программы по курсу Новой истории выделяются следующие основные разделы:

1. «Великие географические открытия и их последствия»;
2. «Европейские государства в XVI-XVII веках: Реформация и абсолютизм»;
3. «Век революций в Англии»;
4. «Культура стран Европы в XVI-XVII веках»;
5. «Европа в XVIII веке: идеи и политика»;
6. «На заре индустриальной цивилизации»;
7. «Рождение Американского государства»;
8. «Страны Востока XVI – XVIII веках».

Программа обеспечена учебниками:

Ведюшкин В. А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник / В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин – М.: Дрофа, 2016. – 270 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

#### Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

#### Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

#### Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIIIв. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

*Тематическое планирование в \_\_7\_\_ классе по учебному предмету, в целом, совпадает с основной общеобразовательной программой основного общего образования и тематическим планированием по предмету.*

### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Великие географические открытия и их последствия.</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Европейские государства в XVI-XVII веках: Реформация и абсолютизм.</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Век революций в Англии.</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Культура стран Европы в XVI-XVII веках.</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Европа в XVIII веке: идеи и политика.</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>На заре индустриальной цивилизации.</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Рождение Американского государства.</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Страны Востока XVI – XVIIIвеках.</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

### Календарно-тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Количество часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Великие географические открытия и их последствия.</b>				<b>УУД</b>	
1	сентябрь	Морской путь в Индию: поиски и находки.	1	<b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную информацию; <b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы . <b>Предметные:</b> оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;	Фронтальный опрос
2	сентябрь	Первые колониальные империи.	1		Фронтальный опрос
3	сентябрь	Рождение капитализма.	1		Работа в контурных картах
		<b>Тема 2. Европейские государства в XVI-XVII веках: Реформация и абсолютизм.</b>	9ч		
4	сентябрь	Реформация и Крестьянская война в Германии.	1		Работа с источником
5	сентябрь	Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века.	1		Фронтальный опрос
6	сентябрь	Франция в XVI-XVII веках: торжество абсолютизма	1	<b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Работа в контурной



				результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Раскрывать противоречия в европейском обществе в конце XVIII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. <b>Предметные:</b> понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;	карте Работа с источником
7	сентябрь	Англия в эпоху Тюдоров.	1		
8	сентябрь	Могущество и упадок Испании.	1		Фронтальный опрос
9	октябрь	Нидерланды в борьбе за свободу.	1	<b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	Работа в контурной карте
10	октябрь	Страны Центральной Европы.	1	<b>Коммуникативные:</b> Анализировать и систематизировать информацию. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Работа с источником
11	октябрь	Международные отношения в XVI-XVII веках: война и дипломатия.	1	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Раскрывать противоречия во французском обществе в конце XVIII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны.	Фронтальный опрос
12	октябрь	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европейские государства в XVI-XVII веках: Реформация и абсолютизм».	1	<b>Предметные:</b> анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;	Сообщения. решение тестов ВПР

				использование приёмов исторического анализа;	
<b>Тема 3. Век революций в Англии.-2ч</b>					
1 3	октябрь	Причины и первые этапы Английской революции.	1	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Предметные:</b> поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;</p>	Работа в контурной карте
1 4	октябрь	Англия во второй половине XVII века.	1		Работа с источником
		<b>Тема 4. Культура стран Европы в XVI-XVII веках.</b>	4ч	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Предметные:</b> описание характерных, существенных черт форм</p>	
1 5	октябрь	Культура эпохи Возрождения.	1		Работа с источником
1 6	октябрь	Литература и искусство XVII века.	1		Фронтальный опрос
1 7	ноябрь	Образ мира: наука и философия XVI – XVII вв.	1		беседа
1 8	ноябрь	Как жили европейцы и во что они верили.	1		Фронтальный опрос, решение тестов ВПР

				догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;	
<b>Тема 5. Европа в XVIII веке: идеи и политика.-3ч</b>					
19	ноябрь	Эпоха Просвещения.	1	<i><b>Регулятивные:</b></i> Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. <i><b>Коммуникативные:</b></i> Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. <i><b>Познавательные:</b></i> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i><b>Предметные:</b></i> понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;	Фронтальный опрос сообщения Сообщения, решение тестов ВПР
20	ноябрь	Политическая карта Европы в XVIII веке.	1		
21	ноябрь	Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке.			
<b>Тема 6. На заре индустриальной цивилизации.-2ч</b>					
22	ноябрь	Материальный и духовный мир человека XVIII века.	1	<i><b>Регулятивные:</b></i> Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать,	Работа с источником Составление плана Работа в группах Фронтальный опрос Работа в
23	декабрь	Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот.	1		
		<b>Тема 7. Рождение Американского государства.</b>			
24	декабрь	Северная Америка в XVII веке.	1		
	декабрь	Начало конфликта между	1		

		Англией и ее североамериканскими колониями.		<p>аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.</p> <p>Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы .</p> <p><b>Предметные:</b> описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</p>	контурных картах
25	декабрь	Война за независимость и ее итоги.	1		Работа с источником
		<b>Тема 8. Страны Востока XVI – XVIII веках.</b>			
26	декабрь	Мусульманский мир.			Сравнительная табл
27	декабрь	Индия.			сообщения
28	декабрь	Страны Дальнего Востока.			Работа в контурных картах
29	декабрь	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени»			сообщения
30	декабрь	Повторение	1		тест
31	декабрь	Контрольная работа за 1 полугодие	1	тест	
32	декабрь	Резерв	1		