

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол №3
от «23»_марта_2021 г.
Руководитель ШМО Толпа

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» №_148
от «31» марта_2021г.

Соответствует требованиям
ФГОС СОО
Заместитель директора по УВР Сенар
Дата:31.03.2021

**Адаптированная рабочая программа по курсу
« История России»
для 7 класса**

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Шавшукова И.С. ,
учитель истории и обществознания
Афонова Л.И.,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями) , и составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП НОО ЗПР / АООП ООО ЗПР),). Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по истории. Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
122 162	И. Л. Андреев Федоров И.Н., Амосова И.В.	«История России. XVI — конец XVII в.»	7 класс	М.: Дрофа, 2016.	Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.19., п.4

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся с ЗПР недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое.

Общие особенности обучающихся с ЗПР:

- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

Значение предмета для обучающихся с ЗПР.

Программа учитывает особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка.

В ходе изучения истории у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире.

Большое значение для полноценного формирования мировоззрения обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе истории, с такими учебными предметами, как обществознание, география. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса истории предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР развитие основных мыслительных операций, развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями), умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
5. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Данная программа ставит следующие цели для детей с ОВЗ:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Общая характеристика курса

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре

– как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; урок-экскурсия в прошлое; урок-презентация, уроки деятельностной направленности. Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы с различными видами источников. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы. Итоговой формой контроля выступают полугодовые и годовые контрольные работы. Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР): Адаптированная рабочая программа для детей ОВЗ (ЗПР), сохраняя обязательный минимум содержания, отличается:

- темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться воспитанником в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю, в год -68ч: История России -38 ч. Всеобщая история 30ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ (ЗПР):

Учащиеся должны знать:

- даты основных событий;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XVI - XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVIII в.;
- изученные виды исторических источников.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- анализировать исторический источник;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Система оценивания по предмету история учащихся с ЗПР

1. Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется осуществлять контроль в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
2. Разрешать переделывать задание, с которым ученик не справился. Проводить оценку переделанных работ.
3. Использовать систему оценок достижений учащегося.

Критерии оценивания ответов

- «5» - отлично полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника;
- в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины;
- сделаны выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный;

- использованы ранее приобретенные знания;
- допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах, раскрыто основное содержание материала;
- «4» - хорошо в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины;
- ответ дан с помощью наводящих вопросов или по алгоритму;
- определения понятий не полные;
- допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий.
- «3» - удовлетворительно основное содержание учебного материала изложено с помощью наводящих вопросов или по алгоритму; знания разрозненные, бессистемные;
- допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий;
- при ответе использованы рабочие тетради или учебник.
- «2» - неудовлетворительно ответ не дан.

ИСТОРИЯ РОССИИ – 38 часов

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (Россия на рубеже XVI—XVII вв.)

Введение – 1 час

Глава 1. Создание Московского царства (11 часов)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий.

Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Глава 2. Смута в России (5 часов)

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство.

Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Глава 3. «Богатырский век» (4 часа)

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Глава 4. «Бунташный век» (6 часов)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

Глава 5. Россия на новых рубежах (4 часа)

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Глава 6. В канун великих реформ(5 часов)

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Итоговое повторение.(1 час)

Основные учебные пособия:

1. «История России. XVI —конец XVII в.» для 7 класса. Авторы: И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016.

Дополнительные учебные пособия:

1. «История России. XVI —конец XVII в.». 7 класс: методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Федорова / Е.В.Симонова. – М.: Дрофа, 2016.

Ресурсное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kremlin.ru> - Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>- Библиотека думающего о России
3. <http://oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
4. Исторические карты

Тематическое планирование в __7__ классе по учебному предмету, в целом, совпадает с основной общеобразовательной программой основного общего образования и тематическим планированием по предмету.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Создание Московского царства	12ч
2	Смута в России	5ч

3	«Богатырский» век	4ч
4	«Бунташный» век	6ч
5	Россия на новых рубежах	4ч
6	В канун великих реформ	5ч
7	Резерв	2ч
8	Итог	38ч

Календарно-тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	К о л- в о ч.	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
1	2	3	4	5	
Тема 1. Создание Московского царства-12ч			УУД		
1-2	январь	Введение. Василий III и его время	2	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную информацию; Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы .</p> <p>Предметные: установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p>	Фронтальный опрос
3	январь	Русское государство и общество: трудности роста	1		Фронтальный опрос
4	январь	Начало реформ. Избранная рада	1		Работа в контурных картах
5-6	январь	Строительство царства	2		сообщения
7	февраль	Внешняя политика Ивана IV	1		Краткий рассказ
8-9	февраль	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2		
10-11	февраль	Русская культура в XVI в.	2		Работа с источником

12	февраль	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Раскрывать противоречия в европейском обществе в конце XVIII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия.</p>	Работа в контурной карте
		Тема 2. Смута в России	5 ч	<p>Предметные: определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;</p>	
13	март	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Коммуникативные: Анализировать и систематизировать информацию. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений</p>	Работа в контурной карте
14	март	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	<p>систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p>	Работа с источником
15	март	Разгар Смуты. Власть и народ	1	<p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Раскрывать противоречия во французском обществе в конце XVIII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	Фронтальный опрос
16	март	Окончание Смуты. Новая династия	1	<p>Предметные: систематизация информации в ходе проектной деятельности; поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;</p>	Сообщения. решение тестов ВПР
17	март	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1		тест

Тема 3. «Богатырский» век-4ч					
18	март	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Предметные: личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.</p>	Работа в контурной карте
19	март	Сословия в XVII в.: верхи общества	1		Работа с источником
20	март	Сословия в XVII в.: низы общества	1		Работа с источником
21	апрель	Государственное устройство России в XVII в.	1		Фронтальный опрос
					Фронтальный опрос, решение тестов ВПР
Тема 4. «Бунташный» век-6ч					
22	апрель	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Коммуникативные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Предметные: систематизация информации в ходе проектной деятельности; поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;</p>	Фронтальный опрос
23	апрель	Формирование абсолютизма	1		сообщения
24-25	апрель	Церковный раскол	2		Сообщения, решение тестов ВПР
26-27	апрель	Народный ответ	2		Работа в контурных картах

Тема 5. Россия на новых рубежах-4ч					
28-29	апрель	Внешняя политика России в XVII в.	2	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа. Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.</p> <p>Коммуникативные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Предметные: сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</p>	Работа с источником
30	май	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		Составление плана
31	май	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1		Работа в группах
		Тема 6. В канун великих реформ	5 ч		Фронтальный опрос
32	май	Политика Федора Алексеевича Романова	1		Работа в контурных картах
33	май	Борьба за власть в конце XVII в.	1		Работа с источником
34	май	Культура России XVII в. Мир человека XVII в.	1		
35		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII в.»	1	Сравнительная табл	
36	май	Контрольная работа	1	тест	
37-38	май	Резерв	2		

