

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол №3
от «23» марта 2021 г.
Руководитель ШМО Таш

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» №_148
от «31» марта 2021г.

Соответствует требованиям
ФГОС ООО
Заместитель директора по УВР Сорок
Дата: 31.03.2021

Рабочая программа по курсу

История России

для 7 класса

на 2021 -2022 учебный год

Составитель:

Афонова Людмила Ивановна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
122 162	И. Л. Андреев Федоров И.Н., Амосова И.В.	«История России. XVI — конец XVII в.»	7 класс	М.: Дрофа, 2016.	Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.19., п.4

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Особенностью данной программы является то, что содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них. Этому соответствует существующая ныне система отдельных учебников по истории России и Новой истории. Программа рассчитана на обучение учащихся 7-х классов.

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в течение года может осуществляться дистанционно.

Данная программа преследует следующие цели:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

По курсу истории России выделяются следующие разделы:

1. «Создание Московского царства»;
2. «Смута в России»;
3. «Богатырский» век;
4. «Бунташный» век;
5. «Россия на новых рубежах»;

б.«В канун великих реформ».

Планируемые результаты освоения учебного предмета ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса истории.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной

траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
 - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять их современников, используя соответствующий материал по истории России XVI – XVII вв.:

–наносить на контурную карту по истории России XVI–XVII вв. объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;

–использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации истории России XVI–XVII вв. при изучении событий, явлений, процессов, соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями; систематизировать, обобщать историческую информацию по предложенным признакам, составлять таблицы, схемы;

–осуществлять поиск информации по истории России XVI–XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения различных познавательных задач, проверять достоверность найденной информации;

–использовать изученный материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Для достижения поставленных целей используются элементы ИКТ-технологии (технологии формирования информационной культуры; технологии компьютерного обучения). В классах гимназической вертикали на уроках используются элементы проблемного обучения.

Оценка знаний и умений обучающихся предусматривает различные виды контроля. Текущий контроль включает в себя устный фронтальный опрос, индивидуальные задания, письменные тестовые задания и т. д., промежуточный контроль предусматривает контрольные работы, тесты. Итоговый вид контроля предусматривает итоговые контрольные работы, итоговые тесты.

Программа общим объемом 68 часов изучается в течение всего учебного года 2 часа в неделю.

Программа обеспечена учебниками:

«История России. XVI —конец XVII в.» для 7 класса. Авторы: И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016.

Содержание

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной

церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Основные учебные пособия:

1. «История России. XVI —конец XVII в.» для 7 класса. Авторы: И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016.

Дополнительные учебные пособия:

1. «История России. XVI —конец XVII в.». 7 класс: методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Федорова / Е.В.Симонова. – М.: Дрофа, 2016.

Ресурсное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kremlin.ru> - Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>- Библиотека думающего о России
3. <http://oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
4. Исторические карты

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Создание Московского царства	11ч
2	Смуга в России	5ч
3	«Богатырский» век	4ч
4	«Бунташный» век	6ч
5	Россия на новых рубежах	4ч
6	В канун великих реформ	6ч
7	Резерв	2ч

Календарно-тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Количество часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля	
1	2	3	4	5		
Тема 1. Создание Московского царства-11ч				УУД		
1	январь	Василий III и его время	1	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную информацию; Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Предметные: установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p>	Фронтальный опрос	
2	январь	Русское государство и общество: трудности роста	1		Фронтальный опрос	
3	январь	Начало реформ. Избранная рада	1		Работа в контурных картах	
4-5	январь	Строительство царства	2		сообщения	
6	февраль	Внешняя политика Ивана IV	1		Краткий рассказ	
7-8	февраль	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2			
9-10	февраль	Русская культура в XVI в.	2		Работа с источником	
11	февраль	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1		<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать</p>	Работа в контурной карте
		Тема 2. Смута в России	5ч			

				<p>события этого периода истории.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Раскрывать противоречия в европейском обществе в конце XVIII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия.</p> <p>Предметные: определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;</p>	
12	март	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>	Работа в контурной карте
13	март	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	<p>Коммуникативные: Анализировать и систематизировать информацию. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p>	Работа с источником
14	март	Разгар Смуты. Власть и народ	1	<p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Раскрывать противоречия во французском обществе в конце XVIII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны.</p> <p>Предметные: систематизация информации в ходе проектной деятельности;</p>	Фронтальный опрос
15	март	Окончание Смуты. Новая династия	1	<p>поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;</p>	Сообщения. решение тестов ВПР

16	март	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1		тест
Тема 3. «Богатырский» век-4ч					
17	март	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Предметные: личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.</p>	Работа в контурной карте
18	март	Сословия в XVII в.: верхи общества	1		Работа с источником
19	март	Сословия в XVII в.: низы общества	1		Работа с источником
20	апрель	Государственное устройство России в XVII в.	1		Фронтальный опрос
					Фронтальный опрос, решение тестов ВПР
Тема 4. «Бунташный» век-6ч					
21	апрель	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p> <p>Коммуникативные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Предметные: систематизация информации в ходе проектной деятельности; поиск и оформление материалов древней истории своего края,</p>	Фронтальный опрос
22	апрель	Формирование абсолютизма	1		сообщения
23-24	апрель	Церковный раскол	2		Сообщения, решение тестов ВПР

				региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;	
25-26	апрель	Народный ответ	2		Работа в контурных картах
Тема 5. Россия на новых рубежах					
27-28	апрель	Внешняя политика России в XVII в.	2	Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа. Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности. Коммуникативные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Работа с источником
29	май	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		Составление плана
30	май	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1		Работа в группах
		Тема 6. В канун великих реформ	6ч		Фронтальный опрос
31-32	май	Политика Федора Алексеевича Романова	2		Работа в контурных картах
33	май	Борьба за власть в конце XVII в.	1		Работа с источником
34	май	Культура России XVII в. Мир человека XVII в.	1		
35		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII в.»	1	Сравнительная табл	
36	май	Резерв	1	сообщения	
37	май	Контрольная работа		тест	

				Предметные: сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;	
38	май	Резерв	1		