

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол №3
от «23»_марта_2021 г.
Руководитель ШМО Таш

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» №_148
от «31» марта_2021г.

Соответствует требованиям
ФГОС ООО

Заместитель директора по УВР Сит
Дата:

Рабочая программа по курсу

Всеобщая история

для 6 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Афонова Людмила Ивановна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по истории.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
		Всеобщая история. История средних веков.	6 класс	Просвещение	приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345

Данная программа имеет целью:

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Для достижения поставленных целей используются элементы ИКТ-технологии (технологии формирования информационной культуры; технологии компьютерного обучения).

Оценка знаний и умений обучающихся предусматривает различные виды контроля. Текущий контроль включает в себя устный фронтальный опрос, индивидуальные задания, письменные тестовые задания и т. д., промежуточный контроль предусматривает контрольные работы, тесты. Итоговый вид контроля предусматривает итоговые контрольные работы, итоговые тесты.

СОДЕРЖАНИЕ

Раннее Средневековье. Древние германцы и Римская империя. Расселение германских племен. Выделение знати. Великое переселение народов. Королевство франков и христианская церковь. Завоевание Галии, возникновение королевства франков, салическая правда, роль христианской церкви

Империя Карла Великого. Личность Карла Великого, войны в Италии, Испании, покорение саксов, возникновение империи. Феодальная лестница. Западная Европа в IX-XI веках. Слабость королевской власти во Франции, образование Священной Римской империи, норманны. Борьба с норманнами. Культура Западной Европы в раннее Средневековье, представление людей средневековья о мире, каролингское возрождение. Византия и славянский мир. Особенности развития Византии. Власть императора. Реформы Юстиниана. Культура Византии. Развитие образования, научные знания, архитектура, живопись. Арабский мир. Возникновение ислама. Природа, занятия населения Аравии, племена бедуинов. Ислам. Культура стран халифата. Наука, образование, искусство.

Расцвет Средневековья.

Феодальное общество. «Три тела государства». Феодальная лестница. В рыцарском замке. Средневековые рыцари. Замок феодала, снаряжение рыцаря. Развлечения. Средневековая деревня, крестьянство в средние века. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Натуральное хозяйство. Причины возникновения средневековых городов, отделение ремесла от сельского хозяйства, возникновение городов в Европе. Борьба городов с сеньорами. Цеха и их роль в жизни города. Могущество папской власти. Первое сословие. Богатства церкви. Разделение церквей. Крестовые походы. Причины. Первый, второй и третий крестовые походы. Последствия и значение крестовых походов. Разные судьбы государств. Образование централизованного государства во Франции. Причины объединения Франции. Генеральные штаты. Сословная монархия. Образование

централизованного государства в Англии. Норманнское завоевание Англии. Борьба короля с феодалами. Великая хартия вольностей. Парламентаризм.

«Осень» Средневековья. Столетняя война. Причины и повод к войне. Основные события. Историческое значение войны. Крестьянские восстания во Франции и Англии. Причины, ход и значение восстания. Реконкиста в Испании. Причины и итоги. Центральная и Юго – Восточная Европа в XIV-XV веках. Германские и Итальянские княжества в позднее средневековье. Центральная и Юго – Восточная Европа в XIV-XV веках. Причины, основные события, значение. Падение Константинополя. Причины и итоги. Культура Западной Европы в XI-XV веках. Представление о мире. Средневековые университеты, развитие философии. Средневековая литература и искусство. Литература, архитектура. Живопись. Начало культуры Возрождения. Понятие «возрождение». Новое учение о человеке, первые гуманисты. Технические изобретения. Развитие практических знаний. Книгопечатание. Технические достижения.

Вдали от Европы.

Культуры и государства Азии. Средневековый Китай. Империя Сун. Завоевания монголов. Культуры и государства Африки и Америки. Занятия и достижения народов Северной и Центральной Америки.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015

Тематический план

№		Количество часов
	Введение. Живое Средневековье	1
1	Раздел I. Становление средневековой Европы (VI-XI в.)	4
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2
3	Арабы в VI-XI веках	2
4	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	4
5	Католическая церковь в XI-XIII веках	2
6	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV в.)	6
7	Славянские государства и Византия в XIV- XV веках	2
8	Культура Западной Европы в XI-XV веках	2
9	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4
	итого	30

Календарно-тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Количество часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
1	2	3	4	5	
				УУД	
1	сентябрь	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы..</p> <p>Коммуникативные: Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Систематизировать учебную информацию; Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p>	Фронтальный опрос
		Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)			беседа
2	сентябрь	Древние германцы и Римская империя.	1		Фронтальный опрос
3	сентябрь	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.	1		Работа в контурных картах
4	сентябрь	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1		Работа с источником
5	сентябрь	Западная Европа в IX – XI веках. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	1		Фронтальный опрос
Византийская империя и славяне в VI – XI веках.					
6		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и	Работа в контурной карте

		Культура Византии.		сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
7		Образование славянских государств.	1	Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории.. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Раскрывать противоречия в европейском обществе в конце XVIII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия.	Работа с источником
8-9		Арабы в VI – XI веках. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	2		Фронтальный опрос
Средневековый город в Западной и Центральной Европе					
10		В рыцарском замке.	1	Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	Работа в контурной карте
11		Средневековая деревня и её обитатели.	1	Коммуникативные: Анализировать и систематизировать информацию. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Работа с источником
12		Формирование средневековых городов.	1		Фронтальный опрос
13		Горожане и их образ жизни.	1	Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Раскрывать противоречия во французском обществе в конце XVIII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. На основе анализа текста учебника	Сообщения. решение тестов ВПР

				представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны.	
Католическая церковь в XI – XIII веках.					
14		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	Работа в контурной карте
15		Крестовые походы.	1		Работа с источником
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).					
16		Объединение Франции.	1	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи,</p>	Работа в контурной карте
17		Что англичане считают началом своих свобод.	1		Работа с источником
18		Столетняя война.	1		Фронтальный опрос
19		Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1		беседа
20		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.	1		Фронтальный опрос, решение

				направления в области управления. Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа. Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	тестов ВПР
21		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.			Работа в контурных картах
22		Германия и Италия. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1	<p>Коммуникативные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Выделять основные этапы революции, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p>	Работа с источниками тестов ВПРом,
Славянские государства и Византия в XIV – XV					
23		Гуситское движение в Чехии.	1	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории.</p> <p>Коммуникативные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и</p>	Фронтальный опрос
24		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		Работа в контурных картах

				<p>сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	
Культура Западной Европы в XI – XV веках.					
25		Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	1	<p>Регулятивные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления. Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.</p> <p>Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.</p> <p>Коммуникативные: Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать события этого периода истории. Представлять результаты своей</p>	сообщения
26		Культура раннего Возрождения в Италии.	1		сообщения
		Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.			
27		Средневековый Китай.	1		Фронтальный опрос
28		Индия: государства и культура.	1		Работа в контурных картах
29		Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	1		Работа с источником
30		Наследие средневековья.	1		тест

			<p>деятельности в форме сравнительной таблицы. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять задачи, направления в области управления.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделять ключевые понятия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Выделять основные этапы революции, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку деятельности исторической персоны.</p>	
--	--	--	--	--