

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол №3
от «23» марта 2021 г.
Руководитель ШМО Галф

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» №148
от «31» марта 2021г.

Соответствует требованиям
ФГОС ООО
Заместитель директора по УВР Севф
Дата: 31.03.2021

Рабочая программа
по предмету биология для 7 класса,
на 2021 – 2022 учебный год

Составители:

Полушкина Г.А., учитель биологии

Плотникова Е.П., учитель биологии

Кудымкар, 2021

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Программы общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение биологии (курс «Животные») в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

№	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.4.2.2.3.	В.В.Пасечник, Латюшин, Швецов	В.В. Г.Г. Биология	7	Издательство Дрофа	ФПУ 2017-2018

Целью данной программы является: ознакомление с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Сформировать представления о целостности животного организма как биосистемы.
2. Показать взаимосвязь между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.
3. Добиваться понимания, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеет приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных.
4. Обеспечить понимание родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных.
5. Применять полученные знания при содержании животных в домашних условиях.
6. Обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции.

Программа предусматривает проведение

- традиционных уроков;
- лабораторных занятий;
- практических занятий;
- обобщающих уроков;
- экскурсий.

Особое место в овладении данным курсом в гимназических классах отводится самостоятельной работе по предмету, которая состоит из мини-рефератов и проектов с применением мультимедийных презентаций.

Для достижения поставленных задач используются следующие технологии:

- ИКТ-технологии (технологии формирования информационной культуры, технология применения средств ИКТ в предметном обучении);
- проблемное обучение;
- проектное обучение.

Текущая оценка знаний и умений проводится после прохождения каждой темы используя:

- отчеты по лабораторным и практическим работам; тесты; проверочные работы;
- контрольные работы

Изучение курса завершается контрольной работой (тест), которая включает теоретическую часть по изученным разделам.

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы может осуществляться дистанционно.

Учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной программе.

Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы,

6) формирование толерантности и миролюбия;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

▪ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

▪ выделение существенных признаков биологических объектов;

▪ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

▪ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

▪ различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных;; опасных для человека животных;

▪ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

▪ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

▪ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

▪ знание основных правил поведения в природе;

▪ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

▪ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

▪ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

▪ освоение приемов оказания первой помощи при поражении ядовитыми животными.

Содержание программы.
Биология. Животные
7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Введение

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация :Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация: Образцы коралла.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы: Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация: Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация: Морские звезды и другие иглокожие.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы: Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение;

биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы: Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных. *Лабораторные и практические работы*

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.

Биоценозы.

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории.

Красная книга. Рациональное использование животных.

Тематический план

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Из них лабораторных
1.	Введение	1	
2.	Простейшие	1	
3.	Многоклеточные животные	24	3
4.	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	4	1
5.	Индивидуальное развитие животных	1	1
6.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы	2	
7.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1	
	Итого	34	5

Литература

1. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014
2. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014
3. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012
4. Пепеляева О. А. Биология 7-8 класс. Поурочные разработки по биологии Шапкин В. А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;
5. Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.

Календарно-тематический план, биология, 7 класс

№ п/п	Сроки	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во час	Планируемые результаты	Формы контроля
		Введение. Простейшие	2		
1	IX	История развития зоологии. Современная зоология Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники	1	Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим Метапредметные: <u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники, «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями <u>Регулятивные УУД</u> : Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы Предметные: Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	
2	IX	Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших.	1		
		2. Многоклеточные животные	24		
3	IX	Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.	1	Личностные: Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний, Развитие любознательности, интереса к новым знаниям, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы. Понимать необходимость бережного отношения к природе. Уметь объяснять необходимость знаний о животных, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе	ПР «Простейшие»
4	X	Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.	1		
5	X	Тип Плоские черви	1		
6	X	Тип Круглые черви	1		
7	X	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки	1		ПР «Типы червей»
8	XI	Тип Моллюски. Классы моллюсков.	1		
9	XI	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1		
10	XI	Класс Паукообразные	1		
11	XII	Класс Насекомые. Отряды насекомых:	1	Метапредметные: <u>Познавательные УУД</u> Умение работать с	ПР «Ракообр

		Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки, Стрекозы, Вши, Клопы		<p>различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение определять цель работы, планировать ее выполнение</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, формулировать и задавать вопросы.</p> <p><u>Предметные:</u> Иметь представление о классификации животных, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.</p> <p>Давать характеристику представителям отрядов: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы, Бабочки, Двукрылые, Перепончатокрылые. Знания о строении и образе жизни. Вредители растений и переносчики заболеваний.</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;</p> <p>работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);</p> <p>объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;</p> <p>понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;</p> <p>отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;</p> <p>привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые</p>	азные»
12	XII	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи, Перепончатокрылые, Жуки,	1		
13	XII	Контрольная работа за полугодие	1		Контрольный тест
14	I	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные.	1		
15	I	Класс Рыбы. Подкласс Хрящевые рыбы	1		
16	I	Подкласс Костные рыбы	1		
17	I	Класс Земноводные. Особенности строения.	1		Контрольный тест «Рыбы»
18		Многообразие земноводных. Происхождение.			Контрольный тест «Земноводные»
19	II	Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения.	1		Контрольный тест «Пресмыкающиеся»
20		Отряды Чешуйчатые, Черепахи и Крокодилы.			
21	II	Класс Птицы. Общая характеристика класса.	1		
22	II	Отряды класса Птицы.	1		
23		Экологические отряды птиц. Роль птиц в природе и для человека.			
24	III	Обобщающий урок по теме «Птицы»			Контрольная работа
25	III	Класс Млекопитающие. Особенности строения.	1		Подготовить сообщения по отдельным представителям
26		Размножение. Подклассы Однопроходные, и Сумчатые.			
27		Плацентарные: Отряды Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные.			

28	III	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.	1	условия; оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.	Тест
29	IV	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1		
30		Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.	2	Личностные: Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения возникающих изменений. Метапредметные: сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой; выявлять признаки сходства и отличия в строении; обобщать и делать выводы по изученному материалу; Предметные. <i>Учащиеся узнают:</i> эволюцию систем органов животных. <i>Учащиеся научатся:</i> объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных; сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп	
31		Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.			
		Биоценозы. Влияние человека.	2		
32	V	Естественные и искусственные биоценозы. Цепи питания.	1	Личностные: Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе. Метапредметные: сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития; конкретизировать примерами доказательства эволюции.	
33	V	Воздействие человека и его деятельности на животных. Охраняемые животные.	1		
34		Итоговая контрольная работа .		Предметные: Учащиеся научатся выявлять: признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов; правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия; распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания; выявлять влияние окружающей среды на	Формат ВПР

				<p>биоценоз; выявлять приспособления организмов к среде обитания; определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу; определять направление потока энергии в биоценозе; объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза.</p>	
		Итого	34		