

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол №3  
от «23» марта 2021 г.  
Руководитель ШМО Тисель

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» №148  
от «31» марта 2021г.

Соответствует требованиям  
ФГОС ООО  
Заместитель директора по УВР Сараф  
Дата: 31.03.2021

**Рабочая программа**  
**по предмету биология для б класса,**  
на 2021 – 2022 учебный год

Составители:  
Полушкина Г.А.  
учитель биологии  
Плотникова Е.П.  
учитель биологии

Кудымкар, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ и на основе авторской программы: основного общего образования «Биология. 5 – 9 классы», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2014. – 383 с.).

Предмет биология в 6 классе с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла изучается по учебнику «Биология. Многообразие покрытосеменных растений». 6 класс. В.В. Пасечник. Москва. «Дрофа» 2013 год.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение предмета «Биология» в 6 классе с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла отводится 68 часов (2 часа в неделю). В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в может осуществляться дистанционно.

**Целью** курса является развитие биологических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения биологии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития биосферы.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

1. формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
2. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
3. развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
4. ориентация в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
5. развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Программа предусматривает проведение

- традиционных уроков;
- проектных и исследовательских занятий;
- лабораторных занятий;
- практических занятий;
- обобщающих уроков;
- экскурсий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по предмету, которая предполагает выполнение мини-рефератов и проектов с применением мультимедийных

презентаций.

Для достижения поставленных задач используются следующие технологии:

• ИКТ-технологии (технологии формирования информационной культуры, технология применения средств ИКТ в предметном обучении);

- проблемное обучение;
- проектное обучение.

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, используя:

- отчеты по лабораторным и практическим работам;
- отчеты по проектной и исследовательской деятельности;
- тесты;
- проверочные работы;
- контрольные работы.

Изучение курса завершается контрольной работой, которая включает теоретическую часть по изученным разделам и практическую часть (определение основных отделов растений, семейств цветковых растений и их видов).

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметным результатом** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные результаты**

Объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга.

Приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение.

Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.

Объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

Объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

Различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений своей местности (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств).

Определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень).

Объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения.

Различать (по таблице) основные группы растений на примере местных объектов.

Объяснять строение и жизнедеятельность цветковых растений.

Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы.

Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

Понимать смысл биологических терминов.

Соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

### Тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			теоретические	практические	контрольные
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	28	16	10	2
2	Жизнь растений	20	12	5	3
3	Классификация растений	12	5	6	1
4	Природные сообщества	6	2	3	1
5	Обобщение	2		1	1
	Итого	68	35	25	8

## Содержание программы

### Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (28 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

*Лабораторные и практические работы:* Изучение строения семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

*Экскурсии:* Осенние явления в жизни растений.

*Контрольные работы:* «Строение семян, побега, корня», «Строение цветка, виды соцветий и плодов».

### Раздел 2. Жизнь растений (20 ч)

Основные процессы жизнедеятельности: обмен веществ, питание, дыхание, рост развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

*Лабораторные и практические работы:* Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений. Испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

*Экскурсии:* Зимние явления в жизни растений.

*Контрольные работы:* «Питание растений, фотосинтез и дыхание», «Передвижение воды и питательных веществ в растении», «Способы размножения растений».

### Раздел 3. Классификация растений (12 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Лабораторные и практические работы:* Выявление признаков класса по внешнему строению растений. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

*Экскурсии:* Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте. Весенние явления в жизни растений. Семейства растений на пришкольном участке.

*Контрольные работы:* «Семейства покрытосеменных растений».

#### **Раздел 4. Природные сообщества (6 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Лабораторные и практические работы:* Выполнение творческих работ (интеллект-карт) про растительные сообщества нашей местности.

*Экскурсии:* Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

*Контрольные работы:* «Природные сообщества».

#### **Обобщение (2 часа)**

Повторение за год.

Итоговая контрольная работа.

## Литература

1. Акперова И.А. Биология. Живой организм. 6 класс: Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений.- М.: Дрофа, 2004.
2. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям.-М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.
3. Введенский Н.А. Биология: весь курс.-М.: Эксмо, 2009.
4. Воронина Г.А. Портфолио по биологии. Самостоятельная диагностика знаний, умений и навыков. 9-11 классы / Г.А.Воронина.- М.: Айрис-пресс, 2009.
5. Гекалюк М.С. Биология. 6 класс. Тесты.- Саратов: Лицей, 2012.
6. Гуленкова М.А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по ботанике.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
7. Зверев А.Т. Экологические игры.- М.: ООО «Издательский дом Оникс», 2001.
8. Ионцева А.Ю. Биология в схемах и таблицах.-М.:Эксмо, 2014.
9. Калашников В.И. Удивительный мир растений.- М.: Издательство «Белый город», 2005.
10. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6 класс.- М.: Вако, 2005.
11. Лернер Г.И. Биология. Тема «Растения, бактерии, грибы, лишайники» 6 класс: Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы. – М.: Эксмо, 2007.
12. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В. Балабанова.- Волгоград: Учитель, 2003.
13. Рохлов В., Теремов А. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ- ПРЕСС, 1998.
14. Сокровища Пермского края. По страницам Красной книги Пермской области. – Пермь: «Книжный мир», 2005.
15. Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 6 класса общ. учр.- М.:Вентана-Граф, 2009.
16. Сухова Т.С. Тесты по биологии. 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2002.



### **Печатные наглядные пособия**

1. «Биология. Введение в экологию. 5-9 классы». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2009.
2. «Биология. Общее знакомство с цветковыми растениями». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2012.
3. «Биология. Растение – живой организм». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2012.
4. «Биология. Растения. Грибы. Бактерии». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2012.
5. «Биология. Растения и окружающая среда». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2009.

### **Наглядный раздаточный материал**

1. Гербарий для 6 класса с определительными карточками.
2. Гербарий по систематике растений.
3. Гербарий «Основные группы растений»
4. Гербарий для курса ботаники.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. «Биологический энциклопедический словарь» - М.: ЗАО «Новый диск», 2006
2. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». – М.: ЗАО «1С», 2006.
3. Лабораторный практикум «Биология. 6-11 классы». – М.: Республиканский мультимедиацентр, 2004.
4. «Природное наследие Пермского края». – Телекомпания «Урал-информ ТВ, 2007.

**Календарно-тематическое планирование, 6 класс  
68 часов (2 часа в неделю)**

№ уро ка	Сроки	Наименование тем и разделов	Кол. час	Планируемые результаты	Формы контроля
		<b>1. Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>	<b>28</b>	<b>1. Личностные результаты.</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> - соблюдать правила поведения в природе; - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; - понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; - испытывать любовь к природе; - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; - уметь слушать и слышать другое мнение. <b>2. Метапредметные результаты.</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> - составлять план текста; - владеть таким видом изложения текста, как повествование; - проводить непосредственное наблюдение; - под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения или опыта, его результаты, выводы; - определять существенные признаки объекта. <b>3. Предметные результаты.</b> <i>Учащиеся должны узнать:</i> Строение семян растений. Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. Строение побега. Строение почек. Виды подземных побегов. Строение цветка, типы соцветий и плодов. <i>Учащиеся должны уметь:</i> Определять понятия «двудольные растения», «семядоля»,	
1	IX	Разнообразие, распространение и значение растений	1		Устный опрос
2	IX	Покрытосеменные растения	1		Устный опрос
3	IX	Строение семян двудольных растений	1		Устный опрос
4	IX	Строение семян однодольных растений	1		Устный опрос
5	IX	Лабораторная работа «Изучение строения семян двудольных и однодольных растений».	1		Письменный отчет
6	IX	Виды корней и типы корневых систем	1		Проверочное упражнение
7	IX	Зоны корня. Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски».	1		Письменный отчет
8	IX	Строение побега	1		Проверочное упражнение
9	X	Строение почек	1		Устный опрос
10	X	Лабораторная работа «Строение почек. Расположение почек на стебле».	1		Письменный отчет
11	X	Внешнее строение листа	1		Устный опрос
12	X	Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1		Письменный отчет

13	X	Клеточное строение листа.	1	«эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле», «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения», «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни», «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение», «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование», «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев», «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи», «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица», «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения», «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».	Устный опрос
14	X	Клеточное строение листа.	1		Проверочное упражнение
15	X	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев	1		Устный опрос
16	XI	Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»	1		Письменный отчет
17	XI	Строение стебля. Годичные кольца	1		Устный опрос
18	XI	Строение стебля, их многообразие	1		Проверочное упражнение
19	XI	Видоизменение побегов	1		Устный опрос
20	XI	Лабораторная работа «Видоизменения подземных побегов»	1		Письменный отчет
21	XI	Строение цветка	1		Устный опрос
22	XI	Типы цветков, однодомные и двудомные растения	1		Проверочное упражнение
23	XII	Соцветия	1		Устный опрос
24	XII	Лабораторная работа «Типы соцветий»	1		Письменный отчет
25	XII	Плоды	1		Устный опрос
26	XII	Лабораторная работа «Типы плодов»	1		Письменный отчет
27	XII	Распространение плодов и семян	1		Устный опрос
28	XII	Контрольная работа «Строение покрытосеменных растений»	1		Контрольная работа

		<b>2. Жизнь растений</b>	<b>20</b>	<b>1. Личностные результаты.</b>									
29	ХП	Минеральное питание растений	1	<b>1. Личностные результаты.</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> - соблюдать правила поведения в природе; - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; - понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; - испытывать любовь к природе; - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; - уметь слушать и слышать другое мнение.	Устный опрос								
30	ХП	Фотосинтез	1		<b>2. Метапредметные результаты.</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> - составлять план текста; - владеть таким видом изложения текста, как повествование; - проводить непосредственное наблюдение; - под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения или опыта, его результаты, выводы; - определять существенные признаки объекта.	Устный опрос							
31	I	Дыхание растений	1			<b>3. Предметные результаты.</b> <i>Учащиеся должны узнать:</i> Особенности питания растений. Процесс испарения воды. Передвижение воды и питательных веществ. Условия прорастания семян. Способы размножения растений.	Проверочное упражнение						
32	I	Испарение воды растениями.	1				<i>Учащиеся должны уметь:</i> Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.	Устный опрос					
33	I	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1					Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.	Проверочное упражнение				
34	I	Прорастание семян	1						Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ.	Устный опрос			
35	I	Особенности посев семян разных растений	1							Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия,	Устный опрос		
36	I	Практическая работа «Определение всхожести семян растений и их посев».	1								Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.	Письменный отчет	
37	II	Растительный организм как единое целое	1									Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.	Устный опрос
38	II	Зимние явления в жизни растений. Экскурсия	1										Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.
39	II	Способы размножения растений	1	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.									
40	II	Размножение споровых растений: водорослей	1		Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.								
41	II	Размножение споровых растений: мхов	1			Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.							
42	II	Размножение споровых растений: папоротников	1				Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.						
43	II	Размножение голосеменных растений	1					Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.					
44	II	Способы опыления у покрытосеменных растений	1						Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.				
45	III	Половое размножение покрытосеменных растений	1							Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.			

46	III	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1	необходимые для прорастания семян. Определяют значение размножения в жизни организмов.	Устный опрос
47	III	Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений».	1	Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения.	Письменный отчет
48	III	Контрольная работа по теме «Процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений»	1	Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют процесс двойного оплодотворения.	Контрольная работа
		<b>3. Классификация растений</b>	<b>12</b>	<b>1. Личностные результаты.</b>	
49	III	Основы систематики растений	1	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	Проверочное упражнение
50	III	Признаки двудольных и однодольных растений	1	- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;	Заполнение таблицы
51	III	Семейство Крестоцветные	1	- испытывать любовь к природе;	Заполнение таблицы
52	IV	Семейство Розоцветные	1	- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;	Заполнение таблицы
53	IV	Семейство Пасленовые	1	- уметь слушать и слышать другое мнение. <b>2. Метапредметные результаты.</b>	Заполнение таблицы
54	IV	Семейство Бобовые	1	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - составлять план текста;	Заполнение таблицы
55	IV	Семейство Сложноцветные	1	- владеть таким видом изложения текста, как повествование; - проводить непосредственное наблюдение;	Заполнение таблицы
56	IV	Класс Однодольные. Семейство Лилейные	1	- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; - определять существенные признаки объекта.	Заполнение таблицы
57	IV	Семейство Злаковые	1	<b>3. Предметные результаты.</b> <i>Учащиеся должны узнать:</i> Признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.	Заполнение таблицы
58	IV	Лабораторная работа «Определение семейства растения по его признакам»	1	Основные особенности растений изучаемых семейств. Об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений.	Письменный отчет
59	IV	Культурные растения	1	<i>Учащиеся должны уметь:</i> Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Определяют по изученным признакам классы и семейства покрытосеменных растений.	Сообщения по теме
60	V	Контрольная работа по теме «Классификация растений»	1		Контрольная работа

		<b>4. Природные сообщества</b>	<b>6</b>	<b>1. Личностные результаты:</b> <i>Учащиеся должны:</i> — — понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать любовь к природе; — признавать право каждого на собственное мнение; <b>2. Метапредметные результаты</b> <i>Учащиеся должны уметь</i> — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <b>3. Предметные результаты:</b> <i>Учащиеся должны узнать:</i> Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование. <i>Учащиеся должны уметь:</i> Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».	
61	V	Типы растительных сообществ	1		Устный опрос
62	V	Развитие и смена растительных сообществ	1		Устный опрос
63	V	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1		Сообщения по теме
64	V	Взаимосвязи растений в сообществе	1		Устный опрос
65	V	ООПТ Пермского края	1		Сообщения по теме
66	V	Контрольная работа по теме «Природные сообщества»	1		Контрольная работа

		<b>5. Обобщение</b>	<b>2</b>		
67	V	Итоговая работа за год	1		
68	V	Повторение	1		
		<b>Всего</b>	<b>68</b>		