

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол №3  
от «23» марта 2021 г.  
Руководитель ШМО Гонч

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» №148  
от «31» марта 2021г.

Соответствует требованиям  
ФГОС ООО

Заместитель директора по УВР Сид  
Дата: 31.03.2021

**Рабочая программа**  
**по предмету биология для 5 класса,**  
на 2021 – 2022 учебный год

Составители:

Полушкина Г.А.  
учитель биологии  
Плотникова Е.П.  
учитель биологии

Кудымкар, 2021

## Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе «Программы общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова.

Предмет биология в 5 классе с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла изучается по учебнику «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/В.В.Пасечник. – 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение предмета «Биология» в 5 классе с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла отводится 68 часов (2 часа в неделю). В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в может осуществляться дистанционно.

Цель курса: понимание ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

1. Сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, о многообразии организмов как особых формах (уровнях) организации жизни.
2. Формировать у учащихся познавательную культуру.
3. Развивать познавательные мотивы, направленные на получение нового знания о живой природе, о природе своего края; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений, умения работы с увеличительными приборами.
4. Обеспечить овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.
5. Обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Программа предусматривает проведение

- традиционных уроков;
- проектных и исследовательских занятий;
- лабораторных занятий;
- практических занятий;
- обобщающих уроков;
- экскурсий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по предмету, которая предполагает выполнение мини-рефератов и проектов с применением мультимедийных презентаций.

Для достижения поставленных задач используются следующие технологии:

- ИКТ-технологии (технологии формирования информационной культуры, технология применения средств ИКТ в предметном обучении);
- проблемное обучение;
- проектное обучение.

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, используя:

- отчеты по лабораторным и практическим работам;

- отчеты по проектной и исследовательской деятельности;
- тесты;
- проверочные работы;
- контрольные работы.

Изучение курса завершается контрольной работой, которая включает теоретическую часть по изученным разделам и практическую часть (определение основных отделов растений, семейств цветковых растений и их видов).

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметным результатом** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты**

Объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга.

Приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение.

Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.

Объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

Объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

Различать цветковые растения.

Определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень).

Объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения.

Различать (по таблице) основные группы живых организмов и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые) на примере местных объектов.

Объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые).

Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы.

Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

Понимать смысл биологических терминов.

Соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

## Тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			теоретические	практические	контрольные
1	Введение	8	6	1	1
2	Клеточное строение организмов	18	7	9	2
3	Царство Бактерии	4	2	1	1
4	Царство Грибы	9	6	2	1
5	Царство Растения	26	16	8	2
6	Итоговое занятие	3		2	1
		68	37	23	8

## **Содержание программы**

### **1. Введение (8 часов)**

Что изучает биология. Значение биологии. Методы исследования в биологии. Приборы и инструменты. Техника безопасности в биологическом кабинете. Царства организмов. Отличия живого от неживого. Цепи питания. Среды обитания организмов. Экологические факторы.

Практические работы: Техника безопасности в кабинете биологии. Составление схемы «Отличие живого от неживого». Составление цепей питания. Составление плана к параграфу.

Экскурсия: Изменения, происходящие в жизни растений осенью.

Контрольная работа по разделу «Введение».

### **2. Клеточное строение организмов (18 часов)**

Устройство увеличительных приборов. Устройство микроскопа и приемы работы с ним. Строение клетки. Химический состав клетки. Неорганические вещества. Органические вещества. Процессы жизнедеятельности в клетке. Деление клетки. Ткани. Виды тканей.

Лабораторные работы: Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений. Устройство микроскопа и приемы работы с ним. Приготовление препарата и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом. Пластиды в клетках листа элодеи. Приготовление препаратов и рассмотрение под микроскопом пластид в клетках листа элодеи. плодов томатов, рябины. Обнаружение неорганических и органических веществ. Наблюдение движения цитоплазмы. Рассмотрение под микроскопом готовых микропрепаратов тканей растений. Рассмотрение под микроскопом покровной ткани кожицы листа.

Контрольная работа «Клеточное строение организмов».

Контрольная работа за первое полугодие.

### **3. Царство Бактерии (4 часа)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Форма бактерий. Распространение бактерий. Питание бактерий. Размножение бактерий. Спорообразование. Роль бактерий в природе и жизни человека. Болезнетворные бактерии.

Практическая работа: Получение культуры сенной и молочнокислой палочки. Изучение бактериальных препаратов в специализированных магазинах.

Контрольная работа по теме «Бактерии».

### **4. Царство Грибы (9 часов)**

Общая характеристика грибов. Питание грибов. Строение грибов. Размножение грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Строение шляпочного гриба. Образование спор. Симбиоз

грибов и растений. Грибы съедобные и несъедобные. Выращивание грибов. Плесневые грибы и дрожжи. Гриб мукор. Гриб пеницилл. Грибы-паразиты.

Практические работы: Подготовить сообщение «Роль грибов в жизни человека». Подготовить памятку для грибников. Выпустить книжку-малютку «Съедобные грибы». Подготовить сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека».

Лабораторные работы: Строение плодовых тел шляпочных грибов. Плесневый гриб мукор. Строение дрожжей.

Контрольная работа по теме «Грибы».

## **5. Царство Растения (26 часов).**

Разнообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Что изучает ботаника.

Водоросли Одноклеточные водоросли. Многоклеточные зеленые водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение и питание лишайников. Размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Мхи. Печеночные мхи. Листостебельные мхи. Кукушкин лен и сфагнум. Значение мхов в природе и жизни человека.

Плауны. Хвощи. Папоротники. Значение в природе и жизни человека.

Голосеменные. Хвойные растения. Значение голосеменных.

Покрытосеменные, или Цветковые. Многообразие покрытосеменных. Значение покрытосеменных.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Практические работы: Выяснить, какие растения в крае подлежат охране. Выяснить, какие растения в городе используют в озеленении. Изучение лишайников нашей местности. Составить сообщение «Многообразие высших споровых растений и их значение в природе и жизни человека». Приготовить сообщение «Лекарственные свойства голосеменных».

Лабораторные работы: Строение зеленых одноклеточных водорослей. Виды и строение лишайников. Строение мха. Строение хвоща. Строение папоротника. Строение хвои и шишек хвойных.

Контрольные работы по теме «Водоросли, мхи, папоротники, хвощи и плауны», «Голосеменные и покрытосеменные растения».

## **Обобщение. (3 часа)**

Повторение за год.

Итоговая контрольная работа.





## Литература

1. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям.-М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.
2. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вуз.- 3-е изд.-М.: Дрофа, 2000.
3. Введенский Н.А. Биология: весь курс.-М.: Эксмо, 2009.
4. Гуленкова М.А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по ботанике.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Зверев А.Т. Экологические игры.- М.: ООО «Издательский дом Оникс», 2001.
6. Ионцева А.Ю. Биология в схемах и таблицах.-М.:Эксмо, 2014.
7. Калашников В.И. Удивительный мир растений.- М.: Издательство «Белый город», 2005.
8. Лернер Г.И. Биология. Тема «Растения, бактерии, грибы, лишайники» 6 класс: Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы. – М.: Эксмо, 2007.
9. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В. Балабанова.- Волгоград: Учитель, 2003.
10. Рохлов В., Теремов А. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ- ПРЕСС, 1998.
11. Сокровища Пермского края. По страницам Красной книги Пермской области. – Пермь: «Книжный мир», 2005.
12. Сухова Т.С. Тесты по биологии. 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2002.
13. Шорина Н.И., Пятунина С.К., Ключникова Н.М. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 кл. –М.:Издательство НЦ ЭНАС, 2003.

### **Печатные наглядные пособия**

1. «Биология. Введение в экологию. 5-9 классы». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2009.
2. «Биология. Общее знакомство с цветковыми растениями». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2012.
3. «Биология. Растение – живой организм». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2012.
4. «Биология. Растения. Грибы. Бактерии». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2012.
5. «Биология. Растения и окружающая среда». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2009.

### **Наглядный раздаточный материал**

1. Гербарий для 6 класса с определительными карточками.
2. Гербарий по систематике растений.
3. Гербарий «Основные группы растений»
4. Гербарий для курса ботаники.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. «Биологический энциклопедический словарь» - М.: ЗАО «Новый диск», 2006
2. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». – М.: ЗАО «1С», 2006.
3. Лабораторный практикум «Биология. 6-11 классы». – М.: Республиканский мультимедиацентр, 2004.
4. «Природное наследие Пермского края». – Телекомпания «Урал-информ ТВ, 2007.

### Календарно- тематический план, 5класс

№	Сроки	Наименование тем	Кол. час	Планируемые результаты	Формы контроля
<b>1</b>		<b>Введение</b>	<b>8</b>	<p><b>1. Личностные результаты.</b>  <i>Учащиеся должны уметь:</i>                      - узнать правила поведения в природе;                      - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;                      - понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;                      - испытывать любовь к природе;                      - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;                      - уметь слушать и слышать другое мнение.</p> <p><b>2. Метапредметные результаты.</b>  <i>Учащиеся должны уметь:</i>                      - составлять план текста;                      - владеть таким видом изложения текста, как повествование;                      - проводить непосредственное наблюдение;                      - под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;                      - определять существенные признаки объекта.</p> <p><b>3. Предметные результаты.</b>  <i>Учащиеся должны узнать:</i>                      - о многообразии живой природы;                      - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;                      - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;                      - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;                      - экологические факторы;                      - основные среды обитания живых организмов: водная среда,</p>	
1	IX	Биология Наука о живой природе.	1		Устный опрос
2.	IX	Методы исследования в биологии.	1		Устный опрос
3.	IX	Лабораторная работа "Техника безопасности в кабинете биологии".	1		Письменный отчет
4.	IX	Разнообразие живой природы. Царство живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.	1		Устный опрос
5	IX	Среды обитания живых организмов	1		Составление схемы
6	IX	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1		Составление цепей питания.
7	IX	Экскурсия «Осенние явления природы»	1		Письменный отчет
8	IX	Контрольная работа по главе "Введение"	1	Контрольная работа	

				<p>наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  <i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;</li> <li>- отличать живые организмы от неживых;</li> <li>- характеризовать среды обитания организмов;</li> <li>- характеризовать экологические факторы;</li> <li>- проводить фенологические наблюдения;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности</li> </ul>	
<b>2</b>		<b>Клеточное строение организмов</b>	<b>18</b>		
9	X	Увеличительные приборы.	1	<i>1. Личностные результаты.</i>	Устный опрос
10	X	Лабораторная работа «Изучение устройства увеличительных приборов»	1	<i>Учащиеся должны</i>	Письменный отчет
11	X	Строение клетки.	1	- признавать право каждого на собственное мнение; - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;	Устный опрос
12		Лабораторная работа «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»	1	- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; - уметь слушать и слышать другое мнение.	Отчет по лабораторной работе
13	X	Практическая работа «Цитоландия»	1	<b>2. Метапредметные результаты.</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i>	Письменный опрос
14	X	Пластиды	1	- анализировать объекты под микроскопом;	Устный опрос
15	X	Лабораторная работа «Приготовление препаратов и рассмотрение под микроскопом пластид в клетках листа элодеи. плодов томатов, рябины, шиповника»	1	- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; - оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; - работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Письменный отчет
16	X	Практическая работа «В Мире	1	<b>3. Предметные результаты</b> <i>Учащиеся должны знать:</i>	Письменный отчет
				- устройство лупы и микроскопа; - строение клетки; - химический состав клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки;	

		растительных пластид»		<p>- характерные признаки различных растительных тканей.  <i>Учащиеся должны уметь:</i>  - определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;  - работать с лупой и микроскопом;  - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;  - распознавать различные виды тканей</p>	
17	XI	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1		Устный опрос
18	XI	Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ»	1		Письменный отчет
19	XI	Процессы жизнедеятельности клетки: деление и рост.	1		Устный опрос
20	XI	Лабораторная работа «Рассмотреть под микроскопом микропрепарат листьев элодеи»	1		Письменный отчет
21	XI	Контрольная работа «Строение клетки»	1		Контрольная работа
22	XI	Ткани растений	1		Устный опрос
23	XI	Лабораторная работа «Рассмотрение под микроскопом готовых микропрепаратов образовательной ткани и механической ткани»	1		Письменный отчет
24	XI	Лабораторная работа «Рассмотрение проводящей ткани растений»	1		Письменный отчет
25	XII	Лабораторная работа «Рассмотрение под лупой покровной ткани»	1		Письменный отчет
26	XII	Контрольная работа «Живой организм: строение и изучение».	1	Контрольная работа	
<b>3</b>		<b>Царство Бактерии</b>	<b>4</b>	<p><b>1. Личностные результаты:</b> <i>Учащиеся должны:</i>  — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  — уметь отстаивать свою точку зрения;  — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;</p>	
27	XII	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1		Устный опрос
28	XII	Роль бактерий в природе и жизни человека	1		Устный опрос

29	XII	Бактерии-возбудители болезней. Меры профилактики.		— уметь слушать и слышать другое мнение. <b>2. Метапредметные результаты.</b> Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <b>3. Предметные.</b> Учащиеся узнают: -строение, формы и значение бактерий	Устный опрос
30	XII	Контрольная работа по теме «Бактерии»	1		Контрольный тест
<b>4</b>		<b>Царство Грибы</b>	<b>9</b>	<b>Познавательные УУД:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <b>Личностные УУД:</b> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в составе творческих групп	
31	XII	Общая характеристика грибов Роль грибов в природе и жизни человека	1		Сообщения: «Роль грибов в жизни человека», «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека». Лабораторная работа «Строение плодовых тел шляпочных грибов.
32	XII	Многообразие грибов. Шляпочные грибы.	1	Метапредметные.	Подготовить памятку для грибников.
33	XII	Практическая работа «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	1	-умение работать с текстом -умение классифицировать	Письменный отчет
34	I	Съедобные и ядовитые грибы	1	- умение интерпретировать текст в заданной ситуации.	Творческая работа
35	I	Плесневые грибы и дрожжи		<b>Познавательные:</b>	Устный опрос
36	I	Лабораторная работа «Строение плесневые грибов мукора и строение дрожжей»		Учащиеся узнают: - строение, значение, классификацию грибов.	Письменный отчет
37	I	Мукор, пенициллин. Дрожжи			Устный опрос
38	I	Грибы -паразиты			Творческая работа
39	I	Контрольная работа по теме «Грибы»	1		Контрольный тест
<b>5</b>		<b>Царство Растения</b>	<b>26</b>	<b>1. Личностные результаты:</b> <i>Учащиеся должны:</i>	

40	II	Общая характеристика растений их разнообразие	1	<p>— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</p> <p>— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;</p> <p>— испытывать любовь к природе;</p> <p>— признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p><b>2. Метапредметные результаты</b>  <i>Учащиеся должны уметь</i></p> <p>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p> <p>— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p> <p><b>3. Предметные результаты:</b> Учащиеся узнают</p> <p>— основные методы изучения растений;</p> <p>— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</p> <p>— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</p> <p>— роль растений в биосфере и жизни человека;</p> <p>— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>— давать общую характеристику растительного царства;</p> <p>— объяснять роль растений биосфере;</p> <p>— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>	Сообщение о редких растениях в крае.
41	II	Зеленые водоросли	1		Устный опрос
42	II	Красные и бурые водоросли	1		Устный опрос
43	II	Практическая работа «Строение зеленых водорослей»	1		Письменный отчет
44	II	Роль водорослей в природе и в жизни человека. Охрана водорослей	1		Сообщение
45	II	Лишайники.	1		Устный опрос
46	II	Лабораторная работа «Строение лишайников»	1		Письменный отчет
47	II	Практическая работа по теме «Многообразие лишайников»	1		Творческая работа
48	III	Мхи	1		Устный опрос
49	III	Лабораторная работа «Строение мхов»	1		Письменный отчет
50	III	Папоротники	1		Устный опрос
51	III	Хвощи	1		Устный опрос
52	III	Плауны	1	Устный опрос	

53	III	Лабораторная работа «Строение спороносящего хвоща, папоротника»	1		Письменный отчет
54	III	Контрольная работа по теме «Водоросли, мхи, папоротники, хвощи и плауны»	1		Контрольная работа
55	III	Голосеменные растения	1		Устный опрос
56	IV	Лабораторная работа «Строение хвои и шишек(на примере местных видов)»	1		Письменный отчет
57	IV	Практическая работа «Коллекция шишек»	1		Творческая работа
58	IV	Покрытосеменные растения	1		Устный опрос
59	IV	Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1		Письменный отчет
60	IV	Практическая работа «Многообразие покрытосеменных»	1		Творческая работа
61	IV	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1		Устный опрос
62	IV	Эволюция растений	1		Устный опрос



63	V	Контрольная работа по теме «Голосеменные и покрытосеменные растения»	1		Контрольная работа
64	V	Обобщающий урок по теме «Растения»	1		Урок-игра
65	V	Обобщающий урок по теме «Растения»	1		Урок-игра
<b>6</b>		<b>Повторение</b>	<b>3</b>		
66	V	Повторение по теме «Клетка»	1		
67	V	Повторение по теме «Грибы, бактерии, лишайники»	1		
68	V	Повторение по теме «Растения»	1		
		<b>Всего</b>	<b>68ч.</b>		