

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по литературе**

### **Нормативно-правовая база для детей с ОВЗ :**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- Авторская программа по литературе для 5–9 классов предметной линии учебников под редакцией В. Я. Коровиной (*Рабочие программы. Литература. 5–9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной.* – М. : Просвещение)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Данные рабочие программы являются адаптированными программами для обучения предмету обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

### **Особенностями обучающихся с ЗПР являются:**

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;

- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно: нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия, повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гиперактивности, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности;
- трудно таким детям сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока;
- часто отмечается низкий уровень учебной мотивации. Поэтому трудно в полном объеме усвоить материал и выполнить практические задания, предлагаемые программой общеобразовательных школ по литературе.

### **Актуальность создания программ**

Данные программы соответствуют образовательным стандартам основного общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России. Программа общеобразовательной школы не может быть усвоена в полном объеме детьми с ОВЗ в виду их особенности развития. Поэтому возникла необходимость в создании рабочих программ, адаптированных к их возможностям, основанных на принципах коррекционно-развивающего обучения и имеющих практическую и пропедевтическую направленность, что позволяет повысить учебную мотивацию и интерес детей к предмету.