



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол №3  
от «23» марта 2021 г.  
Руководитель ШМО 

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» №\_148  
от «31» марта 2021г.

Соответствует требованиям  
ФГОС СОО

Заместитель директора по УВР   
Дата:31.03.2021

**Адаптированная рабочая программа по курсу  
«Биология»  
для 5 класса**

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Полушкина Галина Андреевна,  
учитель биологии

Плотникова Елена Петровна  
учитель биологии

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями), и составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Программа рассчитана на обучение учащихся 5 классов с задержкой психического развития (ЗПР). Программа рассчитана на обучение по учебнику:

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника               | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ           |
|---|---------------------------|---------------------------------|-------|-------------------|--------------------------------|
| 1.2.5.2.8.1.                                    | Пасечник В.В.             | «Биология. Введение в биологию» | 5     | Дрофа             | Федеральный перечень учебников |

В соответствии с базисным учебным планом на изучение предмета «Биология» в 5 классе отводится 34 часа ( 1 час в неделю). В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы может осуществляться дистанционно.

Цель курса: понимание ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

1. Сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, о многообразии организмов как особых формах (уровнях) организации жизни.
2. Формировать у учащихся познавательную культуру.
3. Развивать познавательные мотивы, направленные на получение нового знания о живой природе, о природе своего края; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений, умения работы с увеличительными приборами.
4. Обеспечить овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.
5. Обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Программа предусматривает проведение

- традиционных уроков;
- проектных и исследовательских занятий;
- лабораторных занятий;
- практических занятий;
- обобщающих уроков;
- экскурсий.

Для достижения поставленных задач используются следующие технологии:

- ИКТ-технологии (технологии формирования информационной культуры, технология применения средств ИКТ в предметном обучении);

- проблемное обучение;
- проектное обучение.

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, используя:

- отчеты по лабораторным и практическим работам;
- отчеты по проектной и исследовательской деятельности;
- тесты;
- проверочные работы;
- контрольные работы.

Изучение курса завершается контрольной работой.

- **Особенности психического развития обучающихся с ЗПР:** обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при обучении, которые прежде всего связаны с особенностями их познавательной деятельности. Для школьников характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции.

Данные особенности обуславливают дополнительные коррекционные задачи:

1. Развитие мыслительной и речевой деятельности.
2. Стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений.
3. Формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.
4. Создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.
5. Формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

На уроках биологии обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Рабочая программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом.

Тематическое планирование в 5 классе по учебному предмету, в целом, совпадает с основной общеобразовательной программой основного общего образования и тематическим планированием по предмету.

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение может осуществляться дистанционно.

### **Критерии к оцениванию:**

Отметка «5» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Критерии оценивания знания учащихся по биологии (лабораторной работы).

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы; - четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- наблюдение проведено самостоятельно
- частично раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

- вывод неполный;

Отметка «3»

- наблюдение проведено с помощью учителя; - усвоено основное содержание материала;

- определения понятий нечеткие; - допущены ошибки и неточности в выводе

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметным результатом** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### Предметные результаты

Объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга.

Приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение.

Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.

Объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

Объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

Различать цветковые растения.

Определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень).

Объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения.

Различать (по таблице) основные группы живых организмов и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые) на примере местных объектов.

Объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые).

Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы.

Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

Понимать смысл биологических терминов.

Соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

## Тематический план

| №п/<br>п | Наименование разделов и тем   | Количество часов | Из них        |              |             |
|----------|-------------------------------|------------------|---------------|--------------|-------------|
|          |                               |                  | теоретические | практические | контрольные |
| 1        | Введение                      | 9                | 7             | 1            | 1           |
| 2        | Клеточное строение организмов | 8                | 5             | 1            | 2           |
| 3        | Царство Бактерии              | 3                | 2             | 0,5          | 0,5         |
| 4        | Царство Грибы                 | 5                | 3             | 1,5          | 0,5         |
| 5        | Царство Растения              | 8                | 6             | 1            | 1           |
| 6        | Итоговое занятие              | 1                |               |              | 1           |
|          |                               | 34               | 23            | 5            | 6           |



## **Содержание программы**

### **1. Введение (9 часов)**

Что изучает биология. Значение биологии. Методы исследования в биологии. Приборы и инструменты. Техника безопасности в биологическом кабинете. Царства организмов. Отличия живого от неживого. Цепи питания. Среды обитания организмов. Экологические факторы. (7 часов)

Практические работы: Составление схемы «Отличие живого от неживого». Составление цепей питания. Составление плана к параграфу.

Экскурсия: Изменения, происходящие в жизни растений осенью (1 час).

Контрольная работа (1 час).

### **2. Клеточное строение организмов (8 часов)**

Устройство увеличительных приборов. Устройство микроскопа и приемы работы с ним. Строение клетки. Химический состав клетки. Неорганические вещества. Органические вещества. Процессы жизнедеятельности в клетке. Деление клетки. Ткани. Виды тканей. (5 часов)

Лабораторные работы: Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений. Устройство микроскопа и приемы работы с ним. (0,5 час.) Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом. Пластиды в клетках листа элодеи. Наблюдение движения цитоплазмы. (0,5 час.)

Контрольная работа (1 час).

Контрольная работа за первое полугодие (1 час).

### **3. Царство Бактерии (3 часа)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Форма бактерий. Распространение бактерий. Питание бактерий. Размножение бактерий. Спорообразование. Роль бактерий в природе и жизни человека. Болезнетворные бактерии. (2 час.)

Практическая работа: Получение культуры сенной палочки. Изучение бактериальных препаратов в специализированных магазинах. (0,5 час.)

Контрольная работа (0,5 час).

### **4. Царство Грибы (5 часов)**

Общая характеристика грибов. Питание грибов. Строение грибов. Размножение грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Строение шляпочного гриба. Образование спор. Симбиоз грибов и растений. Грибы съедобные и несъедобные. Выращивание грибов. Плесневые грибы и дрожжи. Гриб мукор. Гриб пеницилл. Грибы-паразиты. (3 часа).

Практические работы: Подготовить сообщение «Роль грибов в жизни человека». Подготовить памятку для грибников. Выпустить книжку-малютку «Съедобные грибы». Подготовить сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека».

Лабораторные работы: Строение плодовых тел шляпочных грибов. Плесневый гриб мукор. Строение дрожжей. (1,5 час).

Контрольная работа. (0,5 час).

## **5. Царство Растения (8 часов).**

Разнообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Что изучает ботаника.

Водоросли. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные зеленые водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение и питание лишайников. Размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Мхи. Печеночные мхи. Листостебельные мхи. Кукушкин лен и сфагнум. Значение мхов в природе и жизни человека.

Плауны. Хвощи. Папоротники. Значение в природе и жизни человека.

Голосеменные. Хвойные растения. Значение голосеменных.

Покрытосеменные, или Цветковые. Многообразие покрытосеменных. Значение покрытосеменных.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.(6 час.)

Практические работы: Выяснить, какие растения в крае подлежат охране. Выяснить, какие растения в городе используют в озеленении. Изучение лишайников нашей местности. Составить сообщение «Многообразие высших споровых растений и их значение в природе и жизни человека». Приготовить сообщение «Лекарственные свойства голосеменных».

Лабораторные работы: Строение зеленых одноклеточных водорослей. Строение мха. Строение хвоща. Строение папоротника. Строение хвои и шишек хвойных.(1 час)

Контрольная работа.(1 час).

## **Итоговое занятие. (1 час)**

Итоговая контрольная работа. (1 час).

## Литература

1. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям.-М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.
2. Богданов Н.А. Контрольно-измерительные материалы. Биология 5 класс. \_М.:Вако,2016.
3. Введенский Н.А. Биология: весь курс.-М.: Эксмо, 2009.
4. Гуленкова М.А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по ботанике.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Зверев А.Т. Экологические игры.- М.: ООО «Издательский дом Оникс», 2001.
6. Ионцева А.Ю. Биология в схемах и таблицах.-М.:Эксмо, 2014.
7. Калашников В.И. Удивительный мир растений.- М.: Издательство «Белый город», 2005.
8. Пасечник В.В.Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии,грибы,растения.5 класс.\_М.Дрофа,2016.
9. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В. Балабанова.- Волгоград: Учитель, 2003.
10. Рохлов В., Теремов А. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ- ПРЕСС, 1998.
11. Сокровища Пермского края. По страницам Красной книги Пермской области. – Пермь: «Книжный мир», 2005.

