

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол № 5 от 23.03.2021г.  
Руководитель ШМО Л.С.Я.  
Дата: 23.03.2021

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» № 148  
от 31.03.2021г.

Соответствует требованиям  
ФГОС ООО  
Заместитель директора по УВР С.С.С.  
Дата: 26.03.2021

**Рабочая программа по предмету**

**английский язык**

**для 9 класса**

*(базовый уровень)*

на 2021 -2022 учебный год

Составители:

Трошева Надежда Николаевна

Щуков Владислав Евгеньевич

## Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. классы. – 5 – 9 классы 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

2. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский Язык. Brilliant» для 5 -9-классов общеобразовательных учреждений. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт – Москва: Русское слово, 2014.

3. Рабочей программы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5 -9 классы - Москва: Русское слово, 2012.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет и др.	«Английский язык»	9	Москва: Русское слово, 2012.	

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в третьей четверти может осуществляться дистанционно.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

*в личностном направлении:*

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*в метапредметном направлении:*

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*в предметном направлении:*

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / важную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / важной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### *Социокультурная компетенция*

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### *Компенсаторная компетенция*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу  
9 класса.**

**Коммуникативные умения  
Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью.</i>

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>•описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>•давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>•передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>•<i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>•<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>•<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>

***Аудирование***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>•воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>•отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>•использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>•игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>

### ***Чтение***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>•читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>•догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>•игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>•пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>

### ***Письменная речь***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>•составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> <li>•<i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
---	---

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>•соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>•различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>•адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>•<i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>

#### ***Орфография***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
правильно писать изученные слова	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
--------------------	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>•узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>•употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>•соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>•распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>•находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>•распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>•использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
--	--

### *Грамматическая сторона речи*

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<p>•оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога</li> <li>•распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>.</li> <li>•выражать побуждение с помощью повелительного наклонения</li> <li>•использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе</li> <li>•употреблять артикли с именами существительными</li> </ul>

коммуникативно-значимом контексте;

•распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

-распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

-предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

-предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

-количественные и порядковые числительные;

•распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных степенях сравнения

•воспроизводить в речи основные виды коммуникативных предложений

-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect;

-различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;

-модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

## Содержание учебного предмета

### 1. Речевая компетенция.

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- *Межличностные взаимоотношения* в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

- *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

- *Здоровый образ жизни*: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

- *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

- *Мир профессии*. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах и будущем.

- *Вселенная и человек*. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.

- *Средства массовой информации и коммуникации* (пресса, телевидение, радио, Интернет)

- *Англоязычные страны и родная страна*, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### 1.2. Продуктивные речевые умения.

##### *Умения диалогической речи.*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить о непонятом; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника.

- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/ не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2.5- 3 мин.

##### *Умения монологической речи.*

При овладении монологической речью школьники учатся:

- делать подготовленные и неподготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом, настоящем и будущем, используя при этом основные коммуникативные типы речи

(описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише.

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монолога 1.5-2 минуты.

В процессе овладения устной речью школьники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору;
- давать характеристику реальных людей и персонажей из прочитанного / прослушанного текста;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / ключевые слова, вопросы, план.
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

## **1.3 Рецептивные речевые умения.**

### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации.
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса, а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов: описаний, сообщений, рассказов, беседы, интервью с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования с пониманием основного содержания школьники учатся:

- выделять основную мысль, основные факты,
- прогнозировать содержание текста по началу текста,
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений.

Длительность однократного применения текста для аудирования 1,5 -2 минуты. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Умения чтения.**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

Объем текста 600- 700 слов.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

Объем текста около 500 слов.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

• выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- находить значение отдельных незнакомых слов;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Объем текста около 350 слов.

## **2. Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 9 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, StValentine's .Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (WestminsterAbbey, BigBen, theHousesofParliament, theTowerofLondon, TrafalgarSquare, BuckinghamPalace, TowerBridge, StPaul'sCathedral; theKremlin, RedSquare); познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;

- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

## **4. Языковая компетенция.**

### **4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии,

- правильно писать изученные слова,

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию,

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка,

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове,

- корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в т. ч. соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,

- воспроизводить слова по транскрипции,

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **4.2 Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind - добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 9 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ect, -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean - a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold - cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

### 4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* Past Simple;

- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc.*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc.*), местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными *fast, long, high*; наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;

- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;

- междометия: *Oh! Well!*

- предлоги места, времени, направления;

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;

- специальные вопросы *How* (*How long / far / high / many / much / old / ..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*

- альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*

- разделительные вопросы глаголам в Present, Past, Future Simple; Present Continuous:

*She was nervous at the lesson, wasn't she?*

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to*;



- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
- предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer.*

### Содержание программы

**Раздел 1.** Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Употребление Present Simple и Present Continuous. Модные аксессуары. Молодёжные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Диалог «Жалобы и претензии».

**Раздел 2.** Сочетаемость слов. Оказание первой медицинской помощи. Употребление Past Simple и Past Continuous. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Present Perfect. Рецензия на прочитанное произведение. Выражение согласия и несогласия.

**Раздел 3.** Язык жестов. Эмиграция. Present Perfect with for and since. Past Simple. Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании. Past Perfect. Изучение иностранного языка.

**Раздел 4.** Профессии. Географии. Will, be going и Present Continuous. Черты характера. Выбор профессий. Герундий и инфинитив.

**Раздел 5.** Проблемы XXI века. Приливы и отливы. Условные предложения первого и второго типа. Охрана окружающей среды. Здоровое питание. Условные предложения третьего типа. Написание эссе «за и против». Выражение извинения.

**Раздел 6.** Изобразительное искусство. Стили архитектуры. Страдательный залог. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог. Описание предмета искусства. Выражение мнения.

**Раздел 7.** Страхи и фобии. Социальные службы. Модальные глаголы. Органы чувств человека. Дислексия. Биография. Запрос разрешения.

**Раздел 8.** Взаимоотношения. Шекспир. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание.

**Раздел 9.** Описание места. География. Used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. В банке.

### **Литература**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010.
2. Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: «ООО Русское слово — учебник», 2014.
3. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных организаций/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: «ООО Русское слово — учебник», 2014.

### **Интернет-ресурсы**

4. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
5. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
6. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
7. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)

Календарно-тематический план  
по предмету **Английский язык** для **9** класса  
Количество часов – **102**

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения		Формы контроля
			предметные	личностные	метапредметные		план	факт	
<b>Starter unit</b>									
1	На уроке английского языка	1	Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.			Фронтальный
2	На уроке английского языка	1	Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.			Фронтальный
<b>Unit 1: Fashion Victims?</b>									
3	Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки»	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей	Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде;			Фронтальный, индивидуальный
4	Формирование умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные	Стремление вести активный образ жизни; знание	Умеют рационально планировать свой учебный труд,	Развивают умения чтения с полным пониманием			Фронтальный, индивидуальный

			тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	правил вежливого поведения	работать в соответствии с намеченным планом	прочитанного			ный
5	Формирование межпредметных навыков. Историямоды.	1	Расширяют знания об исторических костюмах; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; анализируют, сравнивают, обобщают	Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой, комбинированный
6	Употребление Present Simple и Present Continuous.	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языке	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видов-временных форм			Фронтальный, индивидуальный
7	Модные аксессуары	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный, индивидуальный
8	Молодёжные субкультуры	1	Представляют особенности образа жизни страны изучаемого языка	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения о неформальных			Фронтальный, групповой

						молодёжных течениях материалов, повествующих; формируют социокультурную компетенцию			
9	Относительные местоимения	1	Используют в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Выражают чётко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивают умения говорения и письма			Фронтальный, индивидуальный
10	Описание рекламного плаката	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредотачиваться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умение выразить свои мысли в письменной форме в жанре описания, формировать учебную компетенцию			Групповой, индивидуальный
11	Диалог на тему «Жалобы и претензии».	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивают аудитивные умения			Комбинированный
12	Повторение и обобщение материала. Тест 1.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию;	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом;	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень			Фронтальный, индивидуальный

			расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	себе и своих силах	умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	владения названным материалом			
--	--	--	--	--------------------	---	-------------------------------	--	--	--

### Unit 2: Great Escapes

13	Введение ЛЕ по теме «Сочетаемость слов».	1	Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют лексическую сочетаемость по теме урока			Фронтальный, индивидуальный
14	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
15	Формирование межпредметных навыков. Оказание первой медицинской помощи.	1	Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний об истории страны изучаемого языка	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей	Устанавливают причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
16	Повторение Past Simple и Past Continuous.	1	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple и Past Continuous; развивают умения чтения с			Фронтальный, индивидуальный

			кругозора		английском и родном языках	полным пониманием прочитанного и умения говорения			
17	Факты и вымысел.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный, индивидуальный
18	Исторические реконструкции.	1	Представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка	Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об опыте профилактики преступности в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию			Групповой
19	Present Perfect.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм; развивают умения говорения и чтения			Индивидуальный
20	Рецензия на прочитанное	1	Умение логично и полно излагать	Умение самостоятельного	Умение сосредоточиться на	Формируют умения выражать свои			Индивидуал

	произведение.		свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	мысли при написании отчёта о происшествии; формируют учебную компетенцию			бный
21	Выражение согласия и несогласия.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения маршрута; развивают аудитивные умения			Групповой
22	Повторение и обобщение материала. Тест 2.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, комбинированный
<b>Unit 3: Crossing Cultures</b>									
23	Введение ЛЕ по теме «Язык жестов».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			Фронтальный



			потребностей						
24	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
25	Формирование межпредметных навыков. Эмиграция.	1	Расширяют и систематизируют знания по теме «Эмиграция»; расширяют лексический запас	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
26	Present Perfect with for and since; Past Simple	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Ценностное отношение к труду и достижениям людей	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Совершенствуют грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видов-временных форм Present Perfect и Past Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
27	Британский и американский варианты английского языка.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Формируют интерес и позитивное отношение к странам изучаемого языка	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный

28	Получение гражданства в Великобритании.	1	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию			Групповой
29	Past Perfect.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Perfect; развивают умения в говорении и письме			Фронтальный, индивидуальный
30	Изучение иностранного языка.	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формируют учебную компетенцию			Индивидуальный
31	Развитие навыков диалогической речи.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогического общения; развивают аудитивные умения			Групповой, индивидуальный

			общения, при необходимости переспрашивая, уточняя						
32-33	Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный

### Revision 1. Units 1-3

34-35	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный
36	Работа над ошибками	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке,	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный

			каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Unit 4: What Next?**

37	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии			Фронтальный, индивидуальный
38	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
39	Формирование межпредметных навыков. География	1	Расширяют знания из области современной макроэкономики; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной			Групповой, комбинированный

						деятельности			
40	Will, be going to и Present Continuous	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивают умения чтения и говорения			Фронтальный, индивидуальный
41	Черты характера.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный, индивидуальный
42	Выбор профессии.	1	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формируют социокультурную компетенцию			Групповой
43	Герундий и инфинитив	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивают умения аудирования и говорения			Фронтальный, индивидуальный

			грамматических систем иностранного и русского/родного языков	самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий					
44	Написание официального письма	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Тренировать в написании официального письма; формируют учебную компетенцию			Индивидуальный
45	Повторение и обобщение материала. Тест 4.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный
<b>Unit 5: Our Changing World</b>									
46	Введение ЛЕ по теме «Проблемы XXI века».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			Фронтальный, индивидуальный
47	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и	Развивают умения чтения с полным пониманием			Фронтальный, индивидуальный

			жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста		противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	прочитанного			ный
48	Формирование межпредметных навыков. Приливы и отливы.	1	Расширяют и систематизируют знания о природе отливов и приливов; совершенствуют учебную компетенцию	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
49	Условные предложения первого и второго типа	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Формируют грамматические навыки употребления условных предложений; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
50	Охрана окружающей среды	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивают умения аудирования, говорения и изучающего чтения			Групповой
51	Здоровое	1	Представляют особенности образа	Способность осознавать	Рефлексия деятельности по	Развивают умения во всех видах			Групповой

	питание		жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы	овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	речевой деятельности по теме урока			
52	Условные предложения третьего типа	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления в речи условных предложений третьего типа; развивают аудитивные умения			Фронтальный, индивидуальный
53	Написание эссе «за» и «против»	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формируют учебную компетенцию			Индивидуальный
54	Выражение извинения	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивают аудитивные умения			Групповой
55	Повторение и обобщение материала.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную	Умение находить и корректировать свои ошибки,	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий	Обобщают теоретический и практический			Фронтальный, индивидуальный



	Тест 5.		коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	формирование уверенности в себе и своих силах	с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			ный
--	---------	--	---	---	---	---	--	--	-----

### Unit 6: Express Yourself

56	Введение ЛЕ по теме «Изобразительное искусство».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Развивают чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства			Фронтальный, индивидуальный
57	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения			Фронтальный, индивидуальный
58	Формирование межпредметных навыков. Стили архитектуры.	1	Расширяют знания о стилях оформления арок и колоннад; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
59	Страдательный залог	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по	Тренируются в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в			Фронтальный, индивидуальный

			синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	вести обсуждение	различным признакам на английском и родном языках	страдательном залоге; развивают умения говорения			
60	Фестиваль песчаных скульптур	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию ; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный, индивидуальный
61	Современное искусство Великобритании	1	Представление об особенностях жизни культурной жизни в стране изучаемого языка	Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию			Групповой, индивидуальный
62	Страдательный залог	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируются в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивают умения аудирования, чтения и говорения			Фронтальный, индивидуальный

63	Описание предмета искусства	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формируют учебную компетенцию			Индивидуальный
64	Выражение мнения	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивают навыки и умения письма и письменной речи			Индивидуальный
65	Повторение и обобщение материала. Тест 6.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный

### Revision 2. Units 4-6

66	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным			Фронтальный, индивидуальный
----	---	---	---	--	--	--	--	--	-----------------------------

			писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	материалом				
67	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный	
68	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный	
<b>Unit 7: Against the Odds</b>										

69	Введение ЛЕ по теме «Страхи и фобии».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий, совершенствуют навыки словообразования			Фронтальный, индивидуальный
70	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения			Фронтальный, индивидуальный
71	Формирование межпредметных навыков. Социальные службы	1	Расширяют знания о шрифте Брайля; расширяют лингвистический кругозор	Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; доброжелательность	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
72	Модальные глаголы	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Формируют и развивают грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивают умения аудирования, говорения и чтения			Фронтальный, индивидуальный
73	Органы чувств человека	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных	Ответственное отношение к образованию и самообразованию	Используют адекватные лексические средства для аргументации	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения темы урока;			Фронтальный, индивидуальный

			лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	; умение проявлять дисциплинированность	своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			ный
74	Дислексия	1	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этического потребления; формируют социокультурную компетенцию			Групповой, омбинированный
75	Модальные глаголы	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения			Фронтальный, индивидуальный
76	Биография	1	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; развивают учебную компетенцию			Групповой
77	Запрос разрешения	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным	Умение самостоятельного построения устного и письменного	Формировать умения диалогического общения; развивают			Индивидуальный

			диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	способам выражения эмоций и чувств	речевого высказывания (суждения) на английском языке	аудитивные умения			
78	Повторение и обобщение материала. Тест 7.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный

**Unit 8: Let's Get Together**

79	Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формируют лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствуют навыки словообразования			Фронтальный, индивидуальный
80	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения			Фронтальный, индивидуальный
81	Формирование межпредметны	1	Расширяют и систематизируют	Уважительное отношение к	Умение интегрироваться в	Развивают умения во всех видах			Групповой

	х навыков. Шекспир		знания из области литературы; совершенствование учебной компетенции	мировым историческим ценностям в области литературы	группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
82	Косвенная речь	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Формируют грамматические навыки употребления косвенной речи; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
83	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивают умения говорения и изучающего чтения			Фронтальный, индивидуальный
84	Социальные сети	1	Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию			Групповой



85	Общие вопросы в косвенной речи	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивают аудитивные умения			Фронтальный, индивидуальный
86	Электронное письмо	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формируют учебную компетенцию			Индивидуальный
87	Приглашение на свидание	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения			Групповой
88	Повторение и обобщение материала. Тест 8.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный

					адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
<b>Unit 9: Wonderful World</b>									
89	Введение ЛЕ по теме «Описание места».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление к активному познанию окружающей действительности ; умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира			Фронтальный, индивидуальный
90	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к активному познанию окружающей действительности ; умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения			Фронтальный, индивидуальный
91	Формирование межпредметных навыков. География	1	Расширяют знания о природных чудесах света; расширяют лингвистический кругозор	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
92	Used to	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным	Тренируют в речи употребление страдательного залога в настоящем времени; развивают			Фронтальный, индивидуальный

			конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	вести обсуждение	признакам на английском и родном языках	умения говорения			
93	Каникулы	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию ; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный, индивидуальный
94	Вокруг света	1	Представление об особенностях культурного и социального образа жизни в разных странах	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную компетенцию			Групповой
95	Обзор грамматических времён	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления всех изученных видовременных форм; развивают умения говорения и письма			Фронтальный, индивидуальный
96	Каникулы	1	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме;	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить	Тренируются в написании эссе о планах на предстоящие каникулы;			Фронтальный, индивидуальный

			составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	формируют учебную компетенцию				
97	В банке	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валюты в банке; развивают навыки и умения письма и письменной речи			Групповой	
98	Повторение и обобщение материала. Тест 9.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный	
<b>Revision 3. Units 7-9</b>										
99	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный	

			овладеть	преподавателя	результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками				
100 - 102	Резервные уроки	3	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный