


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 5 от 23.03.2021г.

Руководитель ШМО 
Дата: 23.03.2021

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3»
№ 148 от 31.03.2021г.

Соответствует требованиям
ФГОС ООО

Заместитель директора по УВР 
Дата: 26.03.2021

Рабочая программа по предмету
английский язык
для 8 а, г классов
(углубленное изучение)
на 2021- 2022 учебный год

Составители:
Бурлакова Евгения Ивановна
Чугайнова Ирина Анатольевна
Попова Наталья Вячеславовна
Вялкова Людмила Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П.Мильруда и Ж.А.Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2012); и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа рассчитана на учебник:

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
|---|---|---------------------------------------|-------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1.1.2.2.1.2.4 | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | Английский язык (углублённый уровень) | 8 | АО «Издательство «Просвещение» | Федеральный перечень учебников |

Рабочая программа рассчитана на **170 учебных часов (5 часов в неделю)**.

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в третьей четверти осуществляться дистанционно.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.

- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

- Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:
- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение,

анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Плановые сроки прохождения | Наименование тем | Кол-во часов | Формы контроля |
|----|----------------------------|--|--------------|-----------------------------|
| 1 | | Введение | 3 | Входной тест |
| 2 | | МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS. Сообщаем новости | 22 | Контрольная работа |
| 3 | | МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY. Общество потребителей | 28 | Контрольная работа |
| 4 | | МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING. Поступая правильно | 27 | Контрольная работа |
| 5 | | МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY. Все еще загадка | 24 | Контрольная работа |
| 6 | | МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. Век живи – век учись | 26 | Контрольная работа |
| 7 | | МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU. Узнать тебя поближе | 26 | Контрольная работа |
| 8 | | Итоговая контрольная работа | 2 | Устный и письменный экзамен |
| 9 | | Работа над ошибками | 2 | |
| 10 | | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 10 | |
| | | Итого | 170 | |

Литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Учебник «Английский язык» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight.

6. Контрольные задания «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
7. Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru, www.prosv/umk/spotlight.ru, www.it-n.ru, www.starlightinrussia.ru , www.pedsovet.su , www.alleng.ru

Тематический план
По предмету Английский язык для 8 а, г классов на 2021-2022 уч. год
Общее количество часов: 170

| № | Плановые сроки и прохождения | Наименование тем | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|------------------------------|---|--------------|--------------------------|
| Вводный курс - 3 часа | | | | |
| 1 | | Как я провел летние каникулы | 1 | |
| 2 | | Входной тест | 1 | Тест |
| 3 | | Жизнь и деятельность человека | 1 | Фронтальный опрос |
| Модуль 1: Сообщаем новости - 22 часа | | | | |
| Планируемые результаты | личностные | готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | | |
| | методические | умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения | | |
| | предметные | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать новости о стихийных бедствиях и их последствиях | | |
| 4 | | Сообщаем новости | 1 | Фронтальный опрос |
| 5-6 | | Охотники за вулканами | 2 | Фронтальный опрос |
| 7-8 | | Стихийные бедствия | 2 | Фронтальный опрос |
| 9-10 | | Удивительное спасение | 2 | Устный опрос |
| 11 | | Здоровье, несчастные случаи, травмы. | 1 | Устный опрос |
| 12 | | Уголок культуры | 1 | Индивидуальный опрос |
| 13 | | Что посмотреть по телевизору? | 1 | Фронтальный опрос |
| 14-15 | | Странная погода | 2 | Фронтальный опрос |
| 16-17 | | Катастрофы | 2 | Тренировочные упражнения |
| 18 | | Речевые умения | 1 | Тест |
| 19 | | Метапредметность: География | 1 | Фронтальный опрос |
| 20 | | Письменная речь. Пересказ | 1 | Фронтальный опрос |
| 21 | | Английский на практике | 1 | Фронтальный опрос |
| 22 | | Обобщающее повторение | 1 | Тренировочные упражнения |

| | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------|
| 23 | | Россия: Юрий Гагарин | 1 | Тренировочные упражнения |
| 24 | | Контрольная работа по теме «Сообщаем новости» | 1 | Контрольная работа |
| 25 | | Работа над ошибками | 1 | Фронтальный опрос |

Модуль 2: Общество потребителей - 28 часов

| | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|---|--------------------------|
| Планируемые результаты | личностные | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | |
| | методические | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | |
| | предметные | вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о покупках и магазинах, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; писать рассказ по теме | | |
| 26 | | Общество потребителей | 1 | Фронтальный опрос |
| 27-28 | | Товары будущего | 2 | Фронтальный опрос |
| 29 | | Покупай, покупай, покупай | 1 | Фронтальный опрос |
| 30-31 | | В супермаркете | 2 | Устный опрос |
| 32 | | Уголок культуры | 1 | Устный опрос |
| 33 | | Повседневный английский | 1 | Индивидуальный опрос |
| 34 | | Добрые старые времена | 1 | Фронтальный опрос |
| 35-36 | | Сельское хозяйство на небоскребе | 2 | Фронтальный опрос |
| 37 | | Речевые умения | 1 | Тренировочные упражнения |
| 38 | | Метапредметность: Гражданская ответственность. | 1 | Тест |
| 39 | | Британские деньги | 1 | Фронтальный опрос |
| 40-41 | | Письменная речь. Жалоба | 2 | Фронтальный опрос |
| 42-43 | | Официальные письма | 2 | Фронтальный опрос |
| 44-46 | | Речевые умения | 3 | Тренировочные упражнения |
| 47 | | Языковые навыки | 1 | Тренировочные упражнения |
| 48 | | Обобщающее повторение | 1 | Устный опрос |
| 49-50 | | Россия: Блошиный рынок в Москве | 2 | Тренировочные упражнения |
| 51 | | Контрольная работа по теме «Общество потребителей» | 1 | Контрольная работа |
| 52-53 | | Работа над ошибками | 2 | Фронтальный опрос |

Модуль 3: Поступая правильно - 27 часов

| | | | | |
|-------------------------------|---------------------|--|--|--|
| Планируемые результаты | личностные | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | |
| | методические | развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; владение устной и письменной речью, | | |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---|--------------------------|
| | е | монологической контекстной речью | | |
| | предметные | умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, рассказывать о жизненном опыте; писать сочинение «за» и «против», рассказывать о проблемах в обществе; описывать картинки по теме | | |
| 54-55 | | На месте другого | 2 | Фронтальный опрос |
| 56-57 | | Удели время | 2 | Фронтальный опрос |
| 58-59 | | Мировые проблемы. Привлекая внимание | 2 | Фронтальный опрос |
| 60 | | Уголок культуры | 1 | Устный опрос |
| 61 | | Повседневный английский | 1 | Устный опрос |
| 62-63 | | Любой ценой | 2 | Индивидуальный опрос |
| 64 | | За пределы Земли | 1 | Фронтальный опрос |
| 65 | | Космос | 1 | Фронтальный опрос |
| 66 | | Речевые умения | 1 | Тренировочные упражнения |
| 67 | | Метапредметность: География | 1 | Тест |
| 68-69 | | Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» | 2 | Фронтальный опрос |
| 70-72 | | Речевые умения | 3 | Фронтальный опрос |
| 73 | | Языковые навыки | 1 | Фронтальный опрос |
| 74-75 | | Обобщающее повторение | 2 | Тренировочные упражнения |
| 76 | | Россия: Организация «Вита» | 1 | Тренировочные упражнения |
| 77 | | Контрольная работа по теме «Поступая правильно» | 1 | Контрольная работа |
| 78 | | Работа над ошибками. | 1 | Тренировочные упражнения |
| 79 | | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Контрольная работа |
| 80 | | Работа над ошибками | 1 | Тренировочные упражнения |
| Модуль 4: Все ещё загадка- 24 часа | | | | |
| Планируемые результаты | личностные | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | | |
| | методические | использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | |
| | предметные | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом рассказывать о необъяснимых явлениях, НЛО и др. описывать явления, передавать основное содержание, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов | | |
| 81-82 | | Все ещё загадка | 2 | Фронтальный опрос |
| 83-84 | | Путешествие в тайны НЛО | 2 | Фронтальный опрос |
| 85-86 | | Странные существа | 2 | Тренировочные упражнения |
| 87 | | Доисторические существа | 1 | Тест |
| 88 | | Уголок культуры | 1 | Фронтальный опрос |
| 89 | | Повседневный английский | 1 | Фронтальный опрос |
| 90-91 | | Необъяснимые явления | 2 | Фронтальный опрос |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|--------------------------|
| 92-93 | | Воссоздавая монстров | 2 | Тренировочные упражнения |
| 94 | | Речевые умения. О чтении | 1 | Тренировочные упражнения |
| 95 | | Метапредметность: Литература | 1 | Устный опрос |
| 96-97 | | Письменная речь. Рецензия на книгу | 2 | Тренировочные упражнения |
| 98-100 | | Речевые умения | 3 | Тренировочные упражнения |
| 101 | | Языковые навыки | 1 | Тренировочные упражнения |
| 102 | | Россия: Тунгусское событие | 1 | Тренировочные упражнения |
| 103 | | Контрольная работа по теме «Все еще загадка» | 1 | Контрольная работа |
| 104 | | Работа над ошибками | 1 | Фронтальный опрос |
| Модуль 5: Век живи – век учись - 26 часов | | | | |
| Планируемые результаты | личностные | формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | | |
| | методические | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения | | |
| | предметные | умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, рассказывать о жизненном опыте; писать сочинение «за» и «против», читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); комментировать событие, рассказывать об образовании и самообразовании | | |
| 105 | | Век живи - век учись | 1 | Фронтальный опрос |
| 106-107 | | Экстраординарные умения | 2 | Фронтальный опрос |
| 108 | | Боевые искусства | 1 | Тренировочные упражнения |
| 109-110 | | Как мы учимся | 2 | Тест |
| 111 | | Образование | 1 | Фронтальный опрос |
| 112 | | Уголок культуры | 1 | Фронтальный опрос |
| 113 | | Повседневный английский | 1 | Фронтальный опрос |
| 114-115 | | Преодолевая трудности | 2 | Тренировочные упражнения |
| 116-117 | | Год перерыва | 2 | Тренировочные упражнения |
| 118-119 | | Речевые умения. Высшее образование | 1 | Устный опрос |
| 120-121 | | Метапредметность: Социальные проблемы | 1 | Тренировочные упражнения |
| 122-123 | | Письменная речь. Эссе «За и против» | 2 | Тренировочные упражнения |
| 124-126 | | Речевые умения | 3 | Тренировочные упражнения |
| 127 | | Языковые навыки. | 1 | Тренировочные упражнения |
| 128-129 | | Повторение по теме: Век живи - век учись | 2 | Тренировочные упражнения |
| 130 | | Россия: Фонд Юрия Розума | 1 | Тренировочные упражнения |
| 131 | | Контрольная работа по теме «Век живи - век учись» | 1 | Контрольная работа |

| | | | | |
|---|---------------------|--|------------|--------------------------|
| 132 | | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 | Фронтальный опрос |
| Модуль 6: Узнать тебя поближе - 26 часов | | | | |
| Планируемые результаты | личностные | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его внешности, характеру, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | |
| | методические | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | |
| | предметные | вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о путешествиях и о спектакле; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; писать рассказ по теме | | |
| 133-134 | | Узнать тебя поближе | 2 | Фронтальный опрос |
| 135-136 | | Изменения | 2 | Фронтальный опрос |
| 137 | | Внешность и характер | 1 | Тренировочные упражнения |
| 138-139 | | Негативные типы личности | 2 | Тест |
| 140 | | Внешность и характер. | 1 | Фронтальный опрос |
| 141 | | Уголок культуры | 1 | Фронтальный опрос |
| 142-143 | | Повседневный английский | 2 | Фронтальный опрос |
| 144-145 | | Язык жестов | 2 | Тренировочные упражнения |
| 146-147 | | Язык животных | 2 | Тренировочные упражнения |
| 148 | | Речевые умения | 1 | Устный опрос |
| 149 | | Метапредметность: Естественные науки | 1 | Тренировочные упражнения |
| 150-151 | | Письменная речь. Описание человека | 2 | Тренировочные упражнения |
| 152-153 | | Речевые умения | 2 | Тренировочные упражнения |
| 154 | | Языковые навыки | 1 | Тренировочные упражнения |
| 155 | | Повторение по теме: Узнать тебя поближе | 1 | Тренировочные упражнения |
| 156 | | Россия: «Капитанская дочка» | 1 | Тренировочные упражнения |
| 157 | | Контрольная работа по теме «Узнать тебя поближе» | 1 | Контрольная работа |
| 158 | | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 | Фронтальный опрос |
| 159-160 | | Итоговая контрольная работа | 2 | Контрольная работа |
| 161-170 | | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 10 | Тренировочные упражнения |
| | | Итого | 170 | |