

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 5 от 23.03.2021г.
Руководитель ШМО М.А.С.
Дата: 23.03.2021

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 148
от 31.03.2021г.

Соответствует требованиям
ФГОС ООО
Заместитель директора по УВР С.А.С.
Дата: 26.03.2021

Рабочая программа по предмету
английский язык
для 6 класса
(базовый уровень)
на 2021 - 2022 учебный год

Составители:
Трошева Надежда Николаевна
Евдокимова Эмма Юрьевна
Щуков Владислав Евгеньевич
Ведерникова Диана Евгеньевна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по английскому языку с учетом авторской программы курса « Английский язык» 5- 9 классов к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.2.1.7.2	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова	Английский язык.	6	ООО «Русское слово – учебник»	Федеральный перечень учебников

Рабочая программа рассчитана на **102 учебных часа (3 часа в неделю)**.

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в третьей четверти может осуществляться дистанционно.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. *Объем диалога до 4 реплик.*

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. *Объем монологического высказывания – до 8 фраз.*

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. *Объем текстов для чтения – до 400 слов*

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. *Объем текстов для чтения - до 250 слов*

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями страны изучаемого языка;

- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Содержание учебного предмета

В 6 классе отведено **102 часа**.

Тема 1. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей. Мировые языки. Мультиязычная Британия. Проект- Иностранные слова в нашем языке

Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин. Проект- Описание картины

Тема 3. Досуг и увлечения. Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах. Проект- информационные технологии

Тема 4. Школа и школьная жизнь. Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

Тема 5. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра. Проект- Животное.

Тема 6. Досуг и путешествия. Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды. Проект- Где мы живем.

Тема 7. Жизнь в прошлом. Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации. Проект- Доисторические времена.

Тема 8. Командный дух. Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные. Проект- Популярные виды спорта.

Тема 9. Каникулы. Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте. Проект- Климатические зоны.

Литература

1. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 6 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)с CD приложением.
2. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)
3. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение», 2012.

Интернет-сайты:

1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://www.abc-english-grammar.com>

Тематический план

по предмету **Английский язык** для **6-х** классов на **2021-2022** учебный год

Количество часов: **102**

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Кол – во часов	Тип урока, вид контроля
	план	факт			
Планируемые результаты			Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		
			Метапредметные развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		
			Предметные вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, <i>объем диалога до 4 реплик</i> ; кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, <i>объем монологического высказывания – до 8 фраз</i> ; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать личное письмо с опорой на образец		
1			Снова в школу. Вводный урок	1	Комбинированный Текущий
2			Раздел 1. Давайте общаться! Языки, страны и национальности	1	Усвоение новой лексики. Текущий
3			Языки мира	1	Комбинированный Текущий
4			Происхождение английского языка	1	Комбинированный Текущий
5			Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (утвердительные и отрицательные предложения)	1	Формирование грамматических навыков Текущий
6			Введение и закрепление прилагательных	1	Комбинированный Текущий
7			Многоязычная Британия.	1	Комбинированный Текущий

8			Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (вопросы и краткие ответы), специальных вопросов с <i>When, Where, What, Who, How</i>	1	Формирование грамматических навыков Взаимоконтроль
9			Моя визитная карточка	1	Защита проекта Текущий
10			Узнаем друг о друге	1	Защита проекта Текущий
11			ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Повторение и обобщение пройденного материала	1	Проверка ЗУН Итоговый
Планируемые результаты	<p>Личностные стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>				
	<p>Метапредметные развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>				
	<p>Предметные вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, <i>объем диалога до 4 реплик</i>; кратко высказываться о семье, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, <i>объем монологического высказывания – до 8 фраз</i>; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать сочинение с опорой на образец</p>				
12			Раздел 2. Познакомьтесь с семьей! Семья	1	Формирование лекс. навыков Текущий
13			Познакомьтесь с семьей жонглеров	1	Комбинированный Текущий
14			Отражение семьи в искусстве	1	Комбинированный Текущий
15			Повторение: употребление в речи глагола <i>have got</i> в утвердительной и отрицательной форме	1	Формирование грамматических навыков Взаимоконтроль
16			Внешность человека	1	Формирование лекс. навыков Текущий
17			Фестиваль Красной Земли	1	Комбинированный Текущий
18			Повторение: употребление в речи <i>have got</i> в вопросительной форме и в кратких ответах. Вопрос <i>How many...?</i>	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
19			Учимся писать сочинение	1	Формирование навыков письма Текущий

20			Беседа с продавцом	1	Комбинированный Текущий
21			<i>Проверочная работа по теме «Семья»</i>	1	Проверка ЗУН Итоговый
Планируемые результаты	Личностные формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации				
	Метапредметные развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации				
	Предметные вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, <i>объем диалога до 4 реплик</i> ; кратко высказываться о своем свободном времени, досуге, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, <i>объем монологического высказывания – до 8 фраз</i> ; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать электронное письмо с опорой на образец				
22			Раздел 3. Свободное время Досуг	1	Формирование лекс. навыков Текущий
23			Как заработать деньги в свободное время	1	Комбинированный Текущий
24			Информационно-коммуникационные технологии.	1	Комбинированный Текущий
25			Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в утвердительной и отрицательной форме	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
26			Распорядок дня	1	Формирование лекс. навыков Текущий
27			Молодые музыканты Ирландии	1	Комбинированный Текущий
28			Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
29			Учимся писать электронное письмо	1	Формирование навыков письма Текущий
30			Учим маму работать на компьютере	1	Комбинированный Текущий
31			<i>Проверочная работа по теме «Досуг»</i>	1	Проверка ЗУН Итоговый
32-33			День Благодарения	1	Комбинированный Текущий
Планируемые результаты	Личностные развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,				

			дисциплинированность		
			Метапредметные развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке		
			Предметные вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, <i>объем диалога до 4 реплик</i> ; кратко высказываться о предметах и школе, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, <i>объем монологического высказывания – до 8 фраз</i> ; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать личное письмо с опорой на образец		
34			Раздел 4. Учиться для жизни Школьные предметы	1	Комбинированный Текущий
35			Школы Британии	1	Комбинированный Текущий
36			На уроке математики	1	Комбинированный Текущий
37			Развитие навыков употребления в речи конструкций <i>love, hate, (don't) like + -ing</i> . Объектные местоимения. Беседа о любимых/нелюбимых занятиях	1	Формирование грам. навыков Текущий
38			Что мы умеем делать	1	Формирование лекс. навыков Текущий
39			Школы Шотландии	1	Комбинированный Текущий
40			Повторение: Порядок слов в специальных вопросах	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
41			Берем интервью	1	Защита проекта Текущий
42			Обсуждение планов и идей	1	Комбинированный Текущий
43			Проверочная работа по теме «Учеба»	1	Проверка ЗУН Итоговый
44			Подготовка к промежуточной контрольной работе	1	Комбинированный Текущий
45			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	Проверка ЗУН Итоговый
Планируемые результаты			Личностные формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
			Метапредметные		

			развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации		
			Предметные вести разные виды диалогов, <i>объем диалога до 4 реплик</i> ; кратко высказываться об экологических проблемах и животных, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, <i>объем монологического высказывания – до 8 фраз</i> ; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать веб-проект с опорой на образец		
46			Раздел 5. «Удивительная дикая природа» Дикая природа	1	Формирование лекс. навыков Текущий
47			Всемирный фонд защиты дикой природы	1	Комбинированный Текущий
48			Наука	1	Комбинированный Текущий
49			Развитие навыков употребления в речи настоящего простого времени	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
50			Поговорим о фобиях	1	Формирование лекс. навыков Текущий
51			Дикая природа Австралии	1	Комбинированный Текущий
52			Развитие навыка употребления настоящего простого и настоящего длительного времени	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
53			Создаем веб-проект	1	Защита проектов Текущий
54			Обсуждение общих планов на завтра	1	Комбинированный Текущий
55			Проверочная работа по теме «Дикая природа»	1	Проверка ЗУН Итоговый
Планируемые результаты			Личностные формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
			Метапредметные развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации		
			Предметные вести разные виды диалогов, <i>объем диалога до 4 реплик</i> ; кратко высказываться об экологических проблемах и животных, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, <i>объем монологического высказывания – до 8 фраз</i> ; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной		

			проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать веб-проект с опорой на образец		
56			Раздел 6. Свободный день Достопримечательности города	1	Формирование лекс. навыков Текущий
57			Добро пожаловать в Лондон!	1	Комбинированный Текущий
58			География	1	Защита мини-проектов Текущий
59			Развитие навыков употребления в речи конструкции <i>there is/are</i> , предлогов места	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
60			Рацион питания	1	Формирование лекс. навыков Текущий
61			Выходной на летнем шоу	1	Комбинированный Текущий
62			Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/an</i> и местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Is there/Are there?</i>	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
63			Туристический путеводитель	1	Защита проектов Текущий
64			Заказ еды в столовой	1	Комбинированный Текущий
65			Проверочная работа по теме «Свободный день»	1	Проверка ЗУН Итоговый
66			Повторение и обобщение разделов 4-6	1	Защита проектов Текущий
Планируемые результаты	Личностные формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания				
	Метапредметные развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации				
	Предметные вести разные виды диалогов, <i>объем диалога до 4 реплик</i> ; кратко высказываться об прошлом и настоящем, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, <i>объем монологического высказывания – до 8 фраз</i> ; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида				

			чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать рассказ-повествование с опорой на образец		
67 - 68			Раздел 7. Взгляд в прошлое Профессии	2	Формирование лекс. навыков Текущий
69			Чудеса старого света	1	Комбинированный Текущий
70			История	1	Комбинированный Текущий
71			Развитие навыков употребления в речи глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, конструкции <i>there was / were</i>	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
72			События прошлого	1	Формирования лекс. навыков Текущий
73			Замки и привидения Уэльса	1	Комбинированный Текущий
74			Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/an</i> и местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Is there / Are there</i>	1	Формирование грам. навыков Текущий
75			Биография	1	Формирование навыков письма Текущий
76			День в музее	1	Комбинированный Текущий
77			Проверочная работа по теме «Взгляд в прошлое»	1	Проверка ЗУН Итоговый
Планируемые результаты	Личностные развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности				
	Метапредметные развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации				
	Предметные вести разные виды диалогов, <i>объем диалога до 4 реплик</i> ; кратко высказываться о истории Олимпийского движения, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, <i>объем монологического высказывания – до 8 фраз</i> ; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание; умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать об известном спортсмене с опорой на образец				
78			Раздел 8. Командный дух Спорт	1	Формирование лекс. навыков Текущий
79			Олимпийские игры. Развитие умений в чтении:	1	Комбинированный Текущий

			понимание основного содержания, извлечение необходимой информации		
80			На уроке физкультуры	1	Комбинированный Текущий
81			Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
82.			Внешность спортсмена	1	Формирование лекс. навыков Текущий
83			Спорт в Новой Зеландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации	1	Комбинированный Текущий
84			Развитие навыков употребления в речи простого прошедшего времени в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
85			Опрос общественного мнения	1	Защита проекта Текущий
86			Беседа о прошедших выходных	1	Комбинированный Текущий
87			<i>Проверочная работа по теме «Спорт»</i>	1	Проверка ЗУН Итоговый
Планируемые результаты	Личностные стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию				
	Метапредметные развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий				
	Предметный умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, <i>объем до 4 реплик</i> ; умение высказываться о каникулах, будущих планах, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; <i>объем – до 8 фраз</i> ; дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание; умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; писать личное письмо другу с опорой на образец, объем до 50 слов				
88			Раздел 9. Лето Каникулы, погода	1	Формирование лекс. навыков Текущий
89			Летний лагерь отдыха	1	Комбинированный Текущий
90			На уроке географии	1	Комбинированный Текущий
91			Развитие навыков употребления в речи <i>to be going to...</i>	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
92			Описание местности	1	Формирование лекс. навыков Текущий
93			Добро пожаловать в Канаду!	1	Комбинированный Текущий

94			Развитие навыков употребления в речи вопросов <i>How...?</i> , модального глагола <i>must / must 'n</i>	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
95			Письмо другу	1	Формирование навыков письма Текущий
96			Разговор в магазине	1	Комбинированный Текущий
97-98			Итоговая контрольная работа	2	Проверка ЗУН Итоговый
99			Наш театр	1	Комбинированный Текущий
100-102			Резерв	3	
			Итого	102	