

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол № 5 от 23.03.2021 г.  
Руководитель ШМО М.А.П.  
Дата: 23.03.2021

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3»  
№ 148 от 31.03.2021г.

Соответствует требованиям  
ФГОС ООО  
Заместитель директора по УВР С.А.П.  
Дата: 26.03.2021

**Рабочая программа по предмету**  
**английский язык**  
**для 5 класса**  
*(углубленное изучение)*  
на 2021-2022 учебный год

Составители:  
Чугайнова Ирина Анатольевна  
Попова Наталья Вячеславовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П.Мильруда и Ж.А.Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2012); и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа рассчитана на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.2.1.2.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык (углублённый уровень)	5	АО «Издательство «Просвещение»	Федеральный перечень учебников

Рабочая программа рассчитана на **170 учебных часов (5 часов в неделю)**.

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение осуществляется дистанционно.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### *Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание курса**

#### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

*В диалогической форме*

##### Диалог этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать;
- выражать согласие/отказ.

##### Диалог-расспрос:

- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- самостоятельно запрашивать информацию;
- выражать своё мнение/отношение;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- брать/давать интервью.

##### Диалог – побуждение к действию:

- обращаться с просьбой;
- соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;
- давать советы;
- принимать/не принимать советы партнёра;
- приглашать к действию/взаимодействию;
- соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

##### Диалог – обмен мнениями:

- выслушивать сообщения/мнение партнёра;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- выражать сомнение;

- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

#### Комбинированный диалог:

- сообщать информацию и выражать своё мнение;
- расспрашивать и давать оценку;
- просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;

#### Полилог/свободная беседа:

- выслушивать сообщения/мнения партнёров;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

#### *В монологической форме:*

- высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;
- сочетать в своём высказывании различные типы речи;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;
- комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста;
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ или прочитанному;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### **Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

#### *При непосредственном общении:*

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

#### *При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

#### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  
*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  
*С полным пониманием содержания (изучающее чтение):*
- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную информацию;
- комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.  
*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками;
- выражать пожелания;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение;
- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец..

### **Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;



- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях

художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Формы контроля
1		Введение	3	Входной тест
2		МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире)	23	Контрольная работа
3		МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)	27	Контрольная работа
4		МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем)	27	Контрольная работа
5		МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE (В любую погоду)	27	Контрольная работа

6		МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST (Жизнь в прошлом)	25	Контрольная работа
7		МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?)	24	Контрольная работа
8		Итоговая контрольная работа	2	Устный и письменный экзамен
9		Работа над ошибками	2	
10		Домашнее чтение	10	
		<b>Итого</b>	<b>170</b>	

## ЛИТЕРАТУРА

1. «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
2. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016) на Интернет-сайте УМК: [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight).
5. Интернет-поддержка: [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru), [www.prosv/umk/spotlight.ru](http://www.prosv/umk/spotlight.ru), [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.starlightinrussia.ru](http://www.starlightinrussia.ru) , [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) , [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

**Календарно-тематический план**  
по предмету **Английский язык** для **5 классов** на **2021-2022 учебный год**  
Количество часов: **170**

№	Плановые сроки	Наименование тем	Кол-во часов	Формы контроля
		<b>Введение</b>	<b>3</b>	
1		Давайте познакомимся!	1	Фронтальный опрос
2		<b>Входной тест</b>	1	Тест
3		Все обо мне	1	Устный опрос
<b>МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD</b> <i>(Люди во всем мире)</i>			<b>23</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;			
	<b>Метапредметные</b> целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.			
	<b>Предметные</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала			
4		Люди во всем мире	1	Тренировочные упражнения
5-6		Спорт и хобби	2	Фронтальный опрос
7-8		Профессии	2	Фронтальный опрос
9		Культура: Флаг Соединенного Королевства	1	Фронтальный опрос
10		Повседневный английский: Встречи и прощания	1	Устный опрос
11		Внешность	1	Устный опрос
12		Необычная внешность	1	Фронтальный опрос
13-14		Игры и досуг	2	Фронтальный опрос
15		Мои умения и способности	1	Индивидуальный опрос
16-17		Электронные письма	2	Тренировочные упражнения
18		Чудеса света	1	Устный опрос
19		Языковые навыки	1	Тренировочные упражнения
20-21		Речевые умения	2	Тренировочные

				упражнения
22		Россия: Игра «Городки»	1	Индивидуальный опрос
23		<i>Контрольная работа по теме «Люди во всем мире»</i>	1	Лексико-грамматический тест
24		Работа над ошибками	1	Фронтальный опрос
25-26		<i>Проект «Хобби-шоу»</i>	2	Защита проекта
<b>МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST</b> <b>(В гостях хорошо, а дома лучше)</b>			<b>27</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания			
	<b>Метапредметные</b> умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам			
	<b>Предметные</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.			
27		Дом, любимый дом	1	Тренировочные упражнения
28		Дом в стиле Наугилуса	1	Фронтальный опрос
29		Жизнь в раковине	1	Фронтальный опрос
30-32		В моем доме	3	Фронтальный опрос
33		Культура: Нью-Йорк Сити	1	Устный опрос
34		Описываем свой дом	1	Устный опрос
35-36		Необычные места на Земле: Остров Титикака	2	Фронтальный опрос
37-38		Магазины и покупки	2	Фронтальный опрос
39-40		В городе	2	Индивидуальный опрос
41		Как пройти на почту?	1	Тренировочные упражнения
42		Речевые умения	1	Фронтальный опрос
43		Письмо другу	1	Фронтальный опрос
44		Неофициальные объявления	1	Фронтальный опрос
45		Искусство и дизайн	1	Фронтальный опрос
46		Языковые навыки	1	Тренировочные упражнения
47		Речевые умения	1	Тренировочные упражнения
48		Общеучебные умения	1	Тренировочные упражнения
49		Россия: Триумфальный дворец	1	Индивидуальный опрос
50		<i>Контрольная работа по теме «Дом»</i>	1	Лексико-грамматический

				тест
51		Работа над ошибками	1	Фронтальный опрос
52-53		<i>Проект «Дом моей мечты»</i>	2	Защита проекта
<b>МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY</b> (День за днем)			<b>27</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			
	<b>Метапредметные</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение			
	<b>Предметные</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию			
54		Занятия на досуге	1	Тренировочные упражнения
55-56		Распорядок дня	2	Фронтальный опрос
57-58		Рабочие дни	2	Тренировочные упражнения
59		Культура: Школьный день в Англии	1	Фронтальный опрос
60		Который час?	1	Фронтальный опрос
61-62		Настоящие друзья	2	Фронтальный опрос
63		Удивительная школа	1	Устный опрос
64-65		Типы школ. Школьные предметы	2	Устный опрос
66		Моя семья	1	Фронтальный опрос
67-72		Рождество	6	Индивидуальный опрос
73		Электронное письмо о последних новостях	1	Фронтальный опрос
74		Наука о животных.	1	Индивидуальный опрос
75		Языковые навыки	1	Тренировочные упражнения
76		Речевые умения	1	Тренировочные упражнения
77		Россия: Любимое животное россиян	1	Фронтальный опрос
78		<i>Контрольная работа по теме «День за днем»</i>	1	Лексико-грамматический тест
79		Работа над ошибками	1	Фронтальный опрос
80		<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1	Тест
<b>МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE</b> (В любую погоду)			<b>27</b>	



<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные</b> формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			
	<b>Метапредметные</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке			
	<b>Предметные</b> применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы			
81		Погода и времена года	1	Фронтальный опрос
82-83		В пути	2	Фронтальный опрос
84-85		Время покупок	2	Фронтальный опрос
86		Настоящее длительное время глагола	1	Тест
87		Культура: крупнейший торговый центр Америки	1	Фронтальный опрос
88		Покупаем еду	1	Фронтальный опрос
89-90		Потрясающие рынки	2	Фронтальный опрос
91-93		Продукты и напитки	3	Устный опрос
94		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Тест
95-96		Фестивали и праздники	2	Устный опрос
97		Открытка с фестиваля	1	Фронтальный опрос
98		Оформляем открытку	1	Фронтальный опрос
99		Климат тундры и пустыни	1	Индивидуальный опрос
100		Языковые навыки	1	Тренировочные упражнения
101-102		Речевые умения	2	Тренировочные упражнения
103		Россия: Национальная еда	1	Фронтальный опрос
104		<b>Контрольная работа по теме «В любую погоду»</b>	1	Лексико-грамматический тест
105		Работа над ошибками	1	Фронтальный опрос
106-107		<b>Проект «Фестиваль русской культуры»</b>	2	Защита проекта
<b>МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST (Жизнь в прошлом)</b>			<b>25</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные</b> осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;			

	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p><b>Метапредметные</b>  осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;  умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p><b>Предметные</b>  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.  В чтении:  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение</p>			
108		Жизнь в прошлом	1	Тренировочные упражнения
109-110		Давным-давно	2	Фронтальный опрос
111-112		Древние цивилизации	2	Тренировочные упражнения
113		Простое прошедшее время глагола	1	Тест
114		Культура: Сверкающие 1960е в Британии	1	Фронтальный опрос
115-116		Воспоминания о детстве	2	Фронтальный опрос
117		Затерянные города	1	Фронтальный опрос
118-119		Легендарные личности	2	Устный опрос
120-121		Какие фильмы ты любишь?	2	Устный опрос
122		Письмо о фильме	1	Фронтальный опрос
123		Коренные американцы	1	Фронтальный опрос
124-125		Языковые навыки	2	Тренировочные упражнения
126-127		Речевые умения	2	Тренировочные упражнения
128-129		Россия: Екатерина Великая	2	Фронтальный опрос
130		<b>Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом»</b>	1	Лексико-грамматический тест
131		Работа над ошибками	1	Фронтальный опрос
132		<b>Проект «Снимаем фильм»</b>	1	Защита проекта
<b>МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?)</b>			<b>24</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные</b> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям			

<b>аты</b>	иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности			
	<b>Метапредметные</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
	<b>Предметные</b> знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире			
133		Ты когда-либо ...?	1	Фронтальный опрос
134-135		Удивительные приключения	2	Фронтальный опрос
136-137		Путешествия	2	Тренировочные упражнения
138		Транспорт	1	Фронтальный опрос
139		Настоящее завершённое время глагола	1	Тест
140-141		Культура: достопримечательности Лондона	2	Фронтальный опрос
142		Посещаем достопримечательности.	1	Фронтальный опрос
143-144		Технологии	2	Устный опрос
145		Компьютеры	1	Устный опрос
146		Культурные навыки	1	Фронтальный опрос
147		Язык жестов	1	Фронтальный опрос
148		Болезни и раны	1	Индивидуальный опрос
149-150		Письменная речь. Рассказ	2	Тренировочные упражнения
151		Мобильный телефон	1	Тренировочные упражнения
152		Языковые навыки	1	Тренировочные упражнения
153-154		Речевые умения	2	Тренировочные упражнения
155		Россия: Музей Циолковского	1	Фронтальный опрос
156		<b>Контрольная работа по теме «Ты когда-либо...?»</b>	1	Лексико-грамматический тест
157-158		<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	Лексико-грамматический

				тест, устный экзамен
159-160		<i>Работа над ошибками</i>	2	Фронтальный опрос
161-170		<i>Домашнее чтение</i>	10	Фронтальный опрос
		<b>Итого</b>	<b>170</b>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендации для коллективных проектов

### 1 модуль:

1) Хобби шоу. Устраивается представление, на котором каждый ребенок по-английски (достаточно кратко – родители не знают английский язык) рассказывает о своем хобби и показывает его. Родители приглашаются в качестве гостей. Хобби можно разделить по группам: танцы, музыкальные инструменты, пение, спорт, рукоделие, книги и коллекционирование. Все сопровождается презентациями Power Point.

### 2 модуль:

2) Дом моей мечты East or West? Whose home is best? Если учебная группа достаточно большая, то она делится на две или три команды. Или классы в параллели могут соревноваться между собой. Каждая команда должна придумать свое племя, национальность или страну. Команды придумывают название, язык, флаг, внешность аборигенов, представляют символ красоты в их стране. Можно станцевать национальный танец или придумать необычные виды спорта и хобби. Можно представить проекты домов, квартир и магазинов в своей необычной стране. Каждый член команды отвечает за определенную часть проекта. В конце модуля команды защищают свой проект.

### 3 модуль:

3) Ролевая игра «День самоуправления». Каждый ученик учебной группы на один урок становится преподавателем какого-то предмета. Он придумывает, разрабатывает и проводит свой 5-минутный урок с одноклассниками. Можно выбрать директора или завуча и классного руководителя. Директор составляет устав школы, используя модальные глаголы *should/ought to, have to*. Завуч составляет и зачитывает расписание уроков. Классный руководитель проводит классный час – заочную (в форме презентации) экскурсию по школе для иностранных гостей или дебаты «Русская и английская школы». Другие уроки ребята могут распределить сами, но можно предложить следующее:

музыка - разучить песню;

ФЗК – провести физкультминутку;

биология – рассказы о животных;

информатика – компьютерные игры;

литература – чтение отрывка из художественного произведения по ролям.

Руководитель кружка делает объявление о наборе в клуб.

### 4 модуль:

4) Фестиваль русской культуры с рецептами русской кухни и дегустацией блюд, презентацией мест для отдыха и описанием занятий. Представление русской национальной одежды. Рассказ о русском климате.

Или

Необычный фестиваль. Придумать необычный фестиваль, описать занятия, что продается на ярмарке, костюмы, аттракционы и занятия. Описать погоду во время фестиваля.

### 5 модуль:

5) Снимаем фильм. Это может быть фильм об истории класса или города. Или, может быть, детство моих родителей. Причем, формат видео не обязателен. Можно просто сделать презентацией.

### 6 модуль:

6) Праздник вежливости – рассказ о правилах поведения в разных странах, викторина про этикет. Правильно накрыть на стол, сделать комплименты. Пусть дети расскажут не просто о странах, в которых они побывали, а о правилах вежливости в этих странах или о забавных ситуациях, в которых они очутились.