



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 5
от «23» марта 2021г.
Руководитель ШМО 
Дата: 23.03.2021

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 148
от «31» марта 2021г.

Соответствует требованиям
ФГОС ООО (НОО, СОО)
Заместитель директора по УВР 
Дата: 26.03.2021

Адаптированная рабочая программа
по предмету
английский язык
для 9 класса
на 2021 -2022 учебный год

Составители:
Трошева Н.Н.,
Щуков В.Е.,
учителя английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями) и составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе Авторской рабочей программы курса «Английский язык» 5- 9 классов к учебникам Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», / авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. - 56с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.2.1.7.5	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова	Английский язык.	9	ООО «Русское слово – учебник»	Федеральный перечень учебников

Рабочая программа рассчитана на **102 учебных часа (3 часа в неделю)**.

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в третьей четверти может осуществляться дистанционно.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Иностранный язык», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для школьников характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках английского языка обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Программа рассчитана на обучение учащихся 9 классов с задержкой психического развития (ЗПР).

Тематическое планирование в 9 классе по учебному предмету, в целом, совпадает с основной общеобразовательной программой основного общего образования и тематическим планированием по предмету.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильную ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу
9 класса.**

**Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью.</i>

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> •рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); •описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); •давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; •передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> •<i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> •<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> •<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>

Аудирование

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; •воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> •выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; •отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; •использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; •игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> •читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; •читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> •читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; •догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; •игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; •пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> •заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> •делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; •составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

<ul style="list-style-type: none"> •писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> •<i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
---	---

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> •различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; •соблюдать правильное ударение в изученных словах; •различать коммуникативные типы предложения по интонации; •адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> •<i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>

Орфография

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
правильно писать изученные слова	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>

Лексическая сторона речи

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
--------------------	---

<p>•узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>•употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>•соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>•распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>•употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>•находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>•распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>•использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
---	---

Грамматическая сторона речи

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<p>•оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в</p>	<p>•использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога</p> <p>•распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>.</p> <p>•выражать побуждение с помощью повелительного наклонения</p> <p>•использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p>•употреблять артикли с именами существительными</p>

коммуникативно-значимом контексте;

•распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

-распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhousethelayear);

-предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

-предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

-количественные и порядковые числительные;

•распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных степенях сравнения

•воспроизводить в речи основные виды коммуникативных предложений

-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect;

-различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;

-модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- *Межличностные взаимоотношения* в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

- *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

- *Здоровый образ жизни*: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

- *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

- *Мир профессии*. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах и будущее.

- *Вселенная и человек*. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.

- *Средства массовой информации и коммуникации* (пресса, телевидение, радио, Интернет)

- *Англоязычные страны и родная страна*, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить о непонятном; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника.

- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/ не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2.5- 3 мин.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- делать подготовленные и неподготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом, настоящем и будущем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише.

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монолога 1.5-2 минуты.

В процессе овладения устной речью школьники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору;
- давать характеристику реальных людей и персонажей из прочитанного / прослушанного текста;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / ключевые слова, вопросы, план.
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации.
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса, а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов: описаний, сообщений, рассказов, беседы, интервью с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования с пониманием основного содержания школьники учатся:

- выделять основную мысль, основные факты,
- прогнозировать содержание текста по началу текста,
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений.

Длительность однократного применения текста для аудирования 1,5 -2 минуты. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с

полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

• определять тему/основную мысль;

• выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

Объем текста 600- 700 слов.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

Объем текста около 500 слов.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

• выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

• находить значение отдельных незнакомых слов;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Объем текста около 350 слов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 9 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, StValentine's .Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (WestminsterAbbey, BigBen, theHousesofParliament, theTowerofLondon, TrafalgarSquare, BuckinghamPalace, TowerBridge, StPaul'sCathedral; theKremlin, RedSquare); познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение,

анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии,
- правильно писать изученные слова,
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию,
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка,
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове,
- корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в т. ч. соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,
- воспроизводить слова по транскрипции,
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* - *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 9 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксамиимен существительных: -ist, -ect, -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксамиисуффиксамиимен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксамиисуффиксамиглаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean* - *acleanroom*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold* - *coldweather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known*, *good-looking*.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, *teenagefashion*, *artgallery*);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are* в Past Simple;

- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc.*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc.*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными *fast, long, high*; наречия *hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;

- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;

- междометия: *Oh! Well!*

- предлоги места, времени, направления;

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *ShemetheboysinLondonlastyear*;

- специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old /..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*

- альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*

- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can – to be able to*;

- конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*): *They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?*

- предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer.*

Содержание программы

Раздел 1. Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Употребление Present Simple и Present Continuous. Модные аксессуары. Молодёжные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Диалог «Жалобы и претензии».

Раздел 2. Сочетаемость слов. Оказание первой медицинской помощи. Употребление Past Simple и Past Continuous. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Present Perfect. Рецензия на прочитанное произведение. Выражение согласия и несогласия.

Раздел 3. Язык жестов. Эмиграция. Present Perfect with *for* and *since*. Past Simple. Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании. Past Perfect. Изучение иностранного языка.

Раздел 4. Профессии. Географии. Will, *be going to* и Present Continuous. Черты характера. Выбор профессий. Герундий и инфинитив.

Раздел 5. Проблемы XXI века. Приливы и отливы. Условные предложения первого и второго типа. Охрана окружающей среды. Здоровое питание. Условные предложения третьего типа. Написание эссе «за и против». Выражение извинения.

Раздел 6. Изобразительное искусство. Стили архитектуры. Страдательный залог. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог. Описание предмета искусства. Выражение мнения.

Раздел 7. Страхи и фобии. Социальные службы. Модальные глаголы. Органы чувств человека. Дислексия. Биография. Запрос разрешения.

Раздел 8. Взаимоотношения. Шекспир. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание.

Раздел 9. Описание места. География. Used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. В банке.

Критерии оценивания

Система оценки результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка.

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8 классы – 4-5 фраз.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8 классы – 4-5 фраз.

3 – Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8 классы – 2-3 фразы.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8, 9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8, 9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3 – Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8, 9 классы – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Процент правильно выполненных заданий	Отметка
70-100	5
50-69	4
30-49	3
0-29	2

Литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010.
2. Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: «ООО Русское слово — учебник», 2014.
3. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных организаций/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: «ООО Русское слово — учебник», 2014.

Календарно-тематический план
по предмету **Английский язык** для **9** класса
Количество часов – **102**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения		Формы контроля
			предметные	личностные	метапредметные		п	факт	
Starter unit									
1	На уроке английского языка	1	Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.			Фронтальный
2	На уроке английского языка	1	Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Ставят пред собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.			Фронтальный
Unit 1: Fashion Victims?									
3	Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки»	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей	Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде;			Фронтальный, индивидуальный
4	Формирование умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный

			текста		намеченным планом			
5	Формирование межпредметных навыков. История моды.	1	Расширяют знания об исторических костюмах; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; анализируют, сравнивают, обобщают	Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формируют умения ведения проектной деятельности		Групповой, комбинированный
6	Употребление Present Simple и Present Continuous.	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языке	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм		Фронтальный, индивидуальный
7	Модные аксессуары	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного		Фронтальный, индивидуальный
8	Молодёжные субкультуры	1	Представляют особенности образа жизни страны изучаемого языка	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения о неформальных молодёжных течениях материалов, повествующих; формируют социокультурную компетенцию		Фронтальный, групповой
9	Относительные местоимения	1	Используют в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность;	Выражают чётко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления относительных		Фронтальный, индивидуальный

			грамматических систем иностранного и русского/родного языков	целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий		местоимений; развивают умения говорения и письма			
10	Описание рекламного плаката	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредотачиваться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания, формировать учебную компетенцию			Групповой, индивидуальный
11	Диалог на тему «Жалобы и претензии».	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивают аудитивные умения			Комбинированный
12	Повторение и обобщение материала. Тест 1.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный

Unit 2: Great Escapes

13	Введение ЛЕ по теме «Сочетаемость слов».	1	Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют лексическую сочетаемость по теме урока			Фронтальный, индивидуальный
14	Развитие умений в	1	Умение читать несложные аутентичные тексты с	Стремление не совершать поступки,	Умение чётко выражать свои мысли в	Развивают умения чтения с полным			Фронтальный,

	чтении.		использованием различных приёмов смысловой переработки текста	угрожающие собственному здоровью и безопасности	соответствии с задачами и условиями коммуникации	пониманием прочитанного			индивидуальный
15	Формирование межпредметных навыков. Оказание первой медицинской помощи.	1	Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний об истории страны изучаемого языка	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей	Устанавливают причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
16	Повторение Past Simple и Past Continuous.	1	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple и Past Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения			Фронтальный, индивидуальный
17	Факты и вымысел.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный, индивидуальный
18	Исторические реконструкции.	1	Представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка	Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об опыте профилактики преступности в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию			Групповой
19	Present Perfect.	1	Способность использовать в речи грамматические	Умения проявлять дисциплинированность	Умение выводить самостоятельно правило	Развивают и совершенствуют			Индивидуальный

			явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	ь, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм; развивают умения говорения и чтения			
20	Рецензия на прочитанное произведение.	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии; формируют учебную компетенцию			Индивидуальный
21	Выражение согласия и несогласия.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения маршрута; развивают аудитивные умения			Групповой
22	Повторение и обобщение материала. Тест 2.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, комбинированный
Unit 3: Crossing Cultures									
23	Введение ЛЕ по теме «Язык жестов».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			Фронтальный

24	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
25	Формирование межпредметных навыков. Эмиграция.	1	Расширяют и систематизируют знания по теме «Эмиграция»; расширяют лексический запас	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
26	Present Perfect with for and since; Past Simple	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Ценностное отношение к труду и достижениям людей	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Совершенствуют грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видов временных форм Present Perfect и Past Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
27	Британский и американский варианты английского языка.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Формируют интерес и позитивное отношение к странам изучаемого языка	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный
28	Получение гражданства в Великобритании.	1	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию			Групповой
29	Past Perfect.	1	Способность использовать	Умения проявлять	Умение чётко выражать	Совершенствуют			Фронтальный

			в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	грамматические навыки употребления PastPerfect; развивают умения в говорении и письме			й, индивидуальный
30	Изучение иностранного языка.	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формируют учебную компетенцию			Индивидуальный
31	Развитие навыков диалогической речи.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогического общения; развивают аудитивные умения			Групповой, индивидуальный
32-33	Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный

Revision 1. Units 1-3

34-35	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения			Фронтальный, индивидуальный
-------	-----------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	-----------------------------

			английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	названным материалом			
36	Работа над ошибками	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный

Unit 4: What Next?

37	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии			Фронтальный, индивидуальный
38	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
39	Формирование межпредметных навыков. География	1	Расширяют знания из области современной макроэкономики; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой, комбинированный

40	Will, be going to и Present Continuous	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивают умения чтения и говорения			Фронтальный, индивидуальный
41	Черты характера.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный, индивидуальный
42	Выбор профессии.	1	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формируют социокультурную компетенцию			Групповой
43	Герундий и инфинитив	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивают умения аудирования и говорения			Фронтальный, индивидуальный
44	Написание официального письма	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Тренировать в написании официального письма; формируют учебную компетенцию			Индивидуальный
45	Повторение и	1	Формируют и	Умение находить и	Умение сравнивать	Обобщают			Фронтальный

	обобщение материала. Тест 4.		совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			й, индивидуальный
--	------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	-------------------

Unit 5: Our Changing World

46	Введение ЛЕ по теме «Проблемы ХХIвека».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			Фронтальный, индивидуальный
47	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
48	Формирование межпредметных навыков. Приливы и отливы.	1	Расширяют и систематизируют знания о природе отливов и приливов; совершенствуют учебную компетенцию	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
49	Условные предложения первого и второго типа	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на	Формируют грамматические навыки употребления условных			Фронтальный, индивидуальный

			английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	помощь; умение вести обсуждение	английском и родном языках	предложений; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
50	Охрана окружающей среды	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивают умения аудирования, говорения и изучающего чтения			Групповой
51	Здоровое питание	1	Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	Способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока			Групповой
52	Условные предложения третьего типа	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления в речи условных предложений третьего типа; развивают аудитивные умения			Фронтальный, индивидуальный
53	Написание эссе «за» и «против»	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной	Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формируют учебную			Индивидуальный

			на английском языке	поиска и выделение необходимой информации	цели	компетенцию			
54	Выражение извинения	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивают аудитивные умения			Групповой
55	Повторение и обобщение материала. Тест 5.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный

Unit 6: Express Yourself

56	Введение ЛЕ по теме «Изобразительное искусство».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Развивают чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства			Фронтальный, индивидуальный
57	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения			Фронтальный, индивидуальный
58	Формирование межпредметных навыков. Стили архитектуры.	1	Расширяют знания о стилях оформления арок и колоннад; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
59	Страдательный залог	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам	Тренируются в употреблении утвердительных и отрицательных			Фронтальный, индивидуальный

			конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	обсуждение	на английском и родном языках	предложений в страдательном залоге; развивают умения говорения			ный
60	Фестиваль песчаных скульптур	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный, индивидуальный
61	Современное искусство Великобритании	1	Представление об особенностях жизни культурной жизни в стране изучаемого языка	Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию			Групповой, индивидуальный
62	Страдательный залог	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируются в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивают умения аудирования, чтения и говорения			Фронтальный, индивидуальный
63	Описание предмета искусства	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формируют учебную компетенцию			Индивидуальный
64	Выражение мнения	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивают			Индивидуальный

			переспрашивая, уточняя			навыки и умения письма и письменной речи			
65	Повторение и обобщение материала. Тест 6.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный
Revision 2. Units 4-6									
66	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный
67	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный
68	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный

сотрудничестве с педагогом и сверстниками

Unit 7: Against the Odds

69	Введение ЛЕ по теме «Страхи и фобии».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий, совершенствуют навыки словообразования		Фронтальный, индивидуальный
70	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения		Фронтальный, индивидуальный
71	Формирование межпредметных навыков. Социальные службы	1	Расширяют знания о шрифте Брайля; расширяют лингвистический кругозор	Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; доброжелательность	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности		Групповой
72	Модальные глаголы	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Формируют и развивают грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивают умения аудирования, говорения и чтения		Фронтальный, индивидуальный
73	Органы чувств человека	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного		Фронтальный, индивидуальный
74	Дислексия	1	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этичного		Групповой, омбинированный

				отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания	зарубежной страны	потребления; формируют социокультурную компетенцию			
75	Модальные глаголы	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения			Фронтальный, индивидуальный
76	Биография	1	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; развивают учебную компетенцию			Групповой
77	Запрос разрешения	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения; развивают аудитивные умения			Индивидуальный
78	Повторение и обобщение материала. Тест 7.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный
Unit 8: Let's Get Together									
79	Введение ЛЕ	1	Способность использовать	Уважительное	Умение	Формируют лексические			Фронтальный

	по теме «Взаимоотношения».		адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	отношение к людям; бережное отношение к их чувствам	иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствуют навыки словообразования			й, индивидуальный
80	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения			Фронтальный, индивидуальный
81	Формирование межпредметных навыков. Шекспир	1	Расширяют и систематизируют знания из области литературы; совершенствование учебной компетенции	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
82	Косвенная речь	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Формируют грамматические навыки употребления косвенной речи; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
83	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивают умения говорения и изучающего чтения			Фронтальный, индивидуальный
84	Социальные сети	1	Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка;	Способность осознавать особенности	Рефлексия деятельности по овладению знаниями	Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём			Групповой

			расширение кругозора	социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом	о языке и культуре зарубежной страны	обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию			
85	Общие вопросы в косвенной речи	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивают аудитивные умения			Фронтальный, индивидуальный
86	Электронное письмо	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формируют учебную компетенцию			Индивидуальный
87	Приглашение на свидание	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения			Групповой
88	Повторение и обобщение материала.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения			Фронтальный, индивидуальный

	Тест 8.		языке; расширяют лингвистический кругозор	уверенности в себе и своих силах	эталон-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	названным материалом			ный
--	---------	--	---	----------------------------------	--	----------------------	--	--	-----

Unit 9: Wonderful World

89	Введение ЛЕ по теме «Описание места».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира			Фронтальный, индивидуальный
90	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения			Фронтальный, индивидуальный
91	Формирование межпредметных навыков. География	1	Расширяют знания о природных чудесах света; расширяют лингвистический кругозор	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
92	Used to	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в речи употребление страдательного залога в настоящем времени; развивают умения говорения			Фронтальный, индивидуальный

			изученных грамматических явлений					
93	Каникулы	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного		Фронтальный, индивидуальный
94	Вокруг света	1	Представление об особенностях культурного и социального образа жизни в разных странах	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную компетенцию		Групповой
95	Обзор грамматических времён	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления всех изученных видовременных форм; развивают умения говорения и письма		Фронтальный, индивидуальный
96	Каникулы	1	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Тренируются в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формируют учебную компетенцию		Фронтальный, индивидуальный
97	В банке	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валюты в банке; развивают навыки и умения письма и письменной речи		Групповой

98	Повторение и обобщение материала. Тест 9.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		Фронтальный, индивидуальный
----	---	---	---	---	---	---	--	-----------------------------

Revision 3. Units 7-9

99	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		Фронтальный, индивидуальный
100 - 102	Резервные уроки	3	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		Фронтальный, индивидуальный