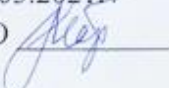



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 5 от 23.03.2021г.
Руководитель ШМО 
Дата: 23.03.2021

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 148
от 31.03.2021г.

Соответствует требованиям
ФГОС ООО
Заместитель директора по УВР 
Дата: 26.03.2021

Адаптированная рабочая программа
по предмету
английский язык
для 8 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Составители:
Попова Н.В.
Ведерникова Д.Е.,
учителя английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями) и составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Рабочая программа разработана на основе Авторской рабочей программы курса «Английский язык» 5- 9 классов к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», / авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.2.2.1.7.4	Ю.А Комарова, Ларионова и др.	«Английский язык»	8	М: ООО «Русское слово учебник», 2012.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в течение года может осуществляться дистанционно.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Иностранный язык», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для школьников характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках английского языка обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Программа рассчитана на обучение учащихся 8 классов с задержкой психического развития (ЗПР).

Тематическое планирование в 8 классе по учебному предмету, в целом, совпадает с основной общеобразовательной программой основного общего образования и тематическим планированием по предмету.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 8 классе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру;

знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор;

Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;

справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;

уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению;

потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популярности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности);

уверенность в себе и своих силах;

стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;

знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость

Ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;

доброжелательное отношение к собеседнику;

представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;

представления о различных профессиях;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление к активному образу жизни;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

родная земля; экология; жизнь; окружающий мир

Интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе;

способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;

чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве;

уважение к памятникам культуры; понимание значимости достижений XX века;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности:

культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран;

потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;

уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 8 классе являются:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
- освоение способов решения заданий творческого характера;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь

• усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;

- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера

предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Монологическая речь

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 8 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;

- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 8 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 8 классе предполагает дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение письменной речью, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы).
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые знания и навыки.

В 8 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Ожидаемые образовательные результаты:

• понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;

• инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;

• продуцировать устные и письменные тексты разных типов;

• использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Содержание программы

Тема 1: Великобритания. Личная информация. Личные достижения. История. Present Simple, Present Continuous. Черты характера. Женщины-лауреаты Нобелевской премии. Past Simple глагола to be. Встреча на вокзале.

Тема 2. Преступления. На судебном заседании. Past Simple и Past Continuous. Профилактика преступности в Великобритании. Отчёта о происшествии. Обсуждение маршрута.

Тема 3. Деньги. Математика. Степени сравнения прилагательных. Реклама. Деньги. Подростковая культура в Великобритании. Some, any, much, many, a lot of. Письмо-благодарность. Покупки.

Тема 4. Экстремальные виды спорта. Анатомия. Чувства человека. Спорт. Службы спасения в Великобритании. Present Perfect. Электронный блог.

Тема 5. Цифровые технологии. Информатика. Present Perfect с for и since. Интернет, газеты и журналы Молодёжные СМИ в Великобритании. Совместные планы.

Тема 6. Предлоги движения. Наука. Will и might. Планы, связанные с путешествием. Антарктика. Условное наклонение первого типа. Описание места/местности. Общественный транспорт.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества. Наука. Условное наклонение второго типа. Словосочетания с глаголом get. Дилеммы. Этичное потребление. Наречия со значениями возможности и вероятности. Письменное высказывание с элементами рассуждения. Выражение согласи/несогласия.

Тема 8. Домашние обязанности. География. Have to/don't have to. Грамматические омонимы. Обязанности. Права и обязанности подростков в Великобритании. Грамматические структуры can, could, be allowed to. Правила в семье. Выражение совета и необходимости.

Тема 9. Внешность человека. Дизайн. Страдательный залог в Present Simple. Префиксы прилагательных. Описание процесса. Страдательный залог в Past Simple.

Критерии оценивания

Система оценки результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка.

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8 классы – 4-5 фраз.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8 классы – 4-5 фраз.

3 – Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8 классы – 2-3 фразы.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8, 9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8, 9 классы – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3 – Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8, 9 классы – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Процент правильно выполненных заданий	Отметка
70-100	5
50-69	4
30-49	3
0-29	2

Литература

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 8 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа) сCD приложением

2. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 8 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)

Календарно-тематический план
по предмету **Английский язык** для **8** классов
Количество часов – 102

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения		Формы контроля
			предметные	личностные	метапредметные		план	факт	
Starter unit (2 ч)									
1	Повторение ЛЕ по теме «Великобритания».	1	Сообщают краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.			Фронтальный, индивидуальный
2	Личная информация.	1	Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию	Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного			Фронтальный, групповой

						материала.			
Unit 1: Interesting Lives									
3	Личные достижения.	1	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Используют адекватные языковые средства для передачи своих мыслей	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	Закрепляют лексические языковые и речевые навыки на основе материала урока			Комбинированный
4	Формирование умений в чтении.	1	Читают аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	Закрепляют лексические языковые и речевые навыки на основе материала урока			Фронтальный, индивидуальные
5	Формирование межпредметных навыков. История.	1	Расширяют знания об истории суфражистского движения; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; анализируют, сравнивают, обобщают	Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формируют умения ведения проектной деятельности			групповой, комбинированный

6	Употребление Present Simple и Present Continuous.	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языке	Совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видов-временных форм			Фронтальный, индивидуальный
7	Черты характера.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный, индивидуальный
8	Женщины-лауреаты Нобелевской премии.	1	Представляют особенности образа жизни страны изучаемого языка	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную компетенцию			Групповой
9	Past Simple глагола to be.	1	Используют в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность	Выражают чётко свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Совершенствуют грамматические навыки употребления to be в Past Simple;			Фронтальный, индивидуальный

			различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	ть; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	коммуникации	развивают умения говорения и письма			
10	Написание характеристик и актёра.	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме на основе составления краткого описания жизни и деятельности известного человека, формировать учебную компетенцию			Индивидуальный
11	Диалог на тему «Встреча на вокзале».	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умение диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения			Групповой
12	Повторение и обобщение материала. Тест 1.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным			Фронтальный, индивидуальный

			систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	силах	контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	материалом			
Unit 2: Crime									
13	Введение ЛЕ по теме «Преступления».	1	Умение понимать и использовать явления антонимии, синонимии и лексической сочетаемости	Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			Фронтальный, индивидуальный
14	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
15	Формирование межпредметных навыков. На судебном заседании.	1	Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний об истории страны изучаемого языка	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей	Устанавливают причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой

16	Повторение Past Simple и Past Continuous.	1	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple и Past Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения			Фронтальный, индивидуальный
17	Употребление в речи фразовых глаголов.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный, индивидуальный
18	Профилактика преступности в Великобритании.	1	Представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка	Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об опыте профилактики преступности в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию			Групповой
19	Употребление Past Simple и Past	1	Способность использовать в	Умения проявлять	Умение выводить самостоятельно	Развивают и совершенствуют			Фронтальный,

	Continuous.		речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм; развивают умения говорения и чтения			индивидуальный
20	Написание отчёта о происшествии.	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии; формируют учебную компетенцию			Индивидуальный
21	Обсуждение маршрута.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения маршрута; развивают аудитивные умения			Групповой
22	Повторение и обобщение материала. Тест 2.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию;	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом;	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень			Фронтальный, индивидуальный

			расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	себе и своих силах	умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	владения названным материалом			
Unit 3: Money, Money, Money!									
23	Введение ЛЕ по теме «Деньги».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Ценностное отношение к труду и достижениям людей	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			Фронтальный, индивидуальный
24	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Ценностное отношение к труду и достижениям людей	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
25	Формирование межпредметных навыков. Математика.	1	Расширяют и систематизируют математические знания; расширяют лексический запас	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной			Групповой

						деятельности			
26	Степени сравнения прилагательных.	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Ценностное отношение к труду и достижениям людей	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Совершенствуют грамматические навыки употребления сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
27	Реклама. Деньги.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Формируют потребность в активном образе жизни	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный, индивидуальный
28	Подростковая культура в Великобритании.	1	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о способах зарабатывания денег подростками в Великобритании; формируют социокультурную			Групповой

						компетенцию			
29	Some, any, much, many, a lot of.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления some, any, much, many, alotof; развивают умения в говорении и письме			Фронтальный, индивидуальный
30	Написание письма-благодарности.	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Тренировать в написании личного письма-благодарности; формируют учебную компетенцию			Индивидуальный
31	Развитие навыков диалогической речи. Покупки.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего похода по магазинам; развивают аудитивные умения			Групповой

32	Повторение и обобщение материала. Тест 3.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный
Revision 1. Units 1-3									
33	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный
34	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень			Фронтальный, индивидуальный

			на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	владения названным материалом				
35	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный	
Unit 4: Extreme!										
36	Введение ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			Фронтальный, индивидуальный	

				человека; положительное отношение к спорту					
37	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
38	Формирование межпредметных навыков. Анатомия.	1	Расширяют знания об анатомии; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
39	Употребление Present Perfect.	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в употреблении Present Perfect; развивают умения чтения и говорения			Фронтальный, индивидуальный

			явлений						
40	Чувства человека. Спорт.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Тренируют в употреблении лексические единицы с окончаниями –ed/-ing; развивают умения говорения и аудирования с полным пониманием услышанного			Комбинированный
41	Службы спасения в Великобритании и.	1	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	Представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения работы службы спасения в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию			Групповой
42	Present Perfect: вопросы и краткие ответы.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении Present Perfect; развивают умения аудирования и говорения			Фронтальный, индивидуальный

43	Написание электронного блога.	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Тренировать в написании материала для электронного блога; формируют учебную компетенцию			Индивидуальный
44	Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения правил оказания первой помощи; развивают аудитивные умения			Групповой
45-46	Контрольная работа за 1 полугодие	2	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный
47	Работа над	1	Формируют и совершенствуют	Умение находить и корректировать	Умение сравнивать результаты своих	Обобщают теоретический и			Фронтальный,

	ошибками		иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			индивидуальный
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	----------------

Unit 5: New Media

48	Введение ЛЕ по теме «Цифровые технологии».	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпровождение и стремление полезно и рационально использовать время	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			Фронтальный, индивидуальный
49	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпровождение и стремление полезно и рационально использовать	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный

				время					
50	Формирование межпредметных навыков. Информатика.	1	Расширяют и систематизируют знания о бинарной системе исчисления; совершенствуют учебную компетенцию	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
51	Употребление Present Perfect for since.	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Развивают грамматические навыки употребления Present Perfect; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
52	Интернет, газеты и журналы.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения современных СМИ; развивают умения аудирования, говорения и изучающего чтения			Фронтальный, индивидуальный
53	Молодёжные СМИ в	1	Представляют особенности образа	Способность осознавать	Рефлексия деятельности по	Развивают умения во всех видах			Групповой

	Великобритани и.		жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	особенности родной и зарубежной медийной культуры, сравнивать, делать выводы	овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	речевой деятельности на основе обсуждения современных британских СМИ, адресованных молодёжи; формируют социокультурную компетенцию			
54	Употребление Present Perfect и Past Simple.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видов-временных форм Present Perfect и Past Simple; развивают умения говорения и чтения			Фронтальный, индивидуальный
55	Написание отзыва о веб-сайте.	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формировать умения написания отзыва о веб-сайте; формируют учебную компетенцию			Индивидуальный
56	Обсуждение совместных планов.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным	Умение самостоятельного построения устного речевого	Формировать умения диалогического общения на основе			Групповой

			диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	способам выражения эмоций и чувств	высказывания (суждения) на английском языке	обсуждения ближайших планов; развивают аудитивные умения			
57	Повторение и обобщение материала. Тест 5.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный

Unit 6: Final Frontiers

58	Предлоги движения.	1	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Стремление к активному познанию окружающей действительности	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Тренируют употребление предлогов движения			Фронтальный, индивидуальный
59	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к активному познанию окружающей действительности	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения			Фронтальный, индивидуальный

60	Формирование межпредметных навыков. Наука.	1	Расширяют знания о периодической системе Менделеева; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
61	Will и might.	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируются в употреблении will/might; развивают умения говорения			Фронтальный, индивидуальный
62	Планы, связанные с путешествием.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный, индивидуальный
63	Антарктика.	1	Представление об особенностях жизни в других	Стремление к активному образу жизни; уважительное	Рефлексия деятельности по овладению знаниями	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на			Групповой

			уголках планеты	отношение к своей стране и другим странам	о языке	основе обсуждения материалов о путешествии в Антарктику; формируют социокультурную компетенцию			
64	Условное наклонение первого типа.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют и развивают грамматические навыки употребления условного наклонения первого типа; развивают умения аудирования, говорения и чтения			Фронтальный, индивидуальный
63	Описание места/местности.	1	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Тренировать в описании в письменной форме какого-либо красивого места; развивают учебную компетенцию			Индивидуальный, Групповой
65	Общественный транспорт.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения особенностей передвижения на			Групповой

			общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	эмоций и чувств	английском языке	общественных видах транспорта; развивают навыки и умения письма и письменной речи			
66	Повторение и обобщение материала. Тест 6.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный
Revision 2. Units 4-6									
67	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный

					сверстниками					
68	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный	
69	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный	
Unit 7: Global Citizens										
70	Введение ЛЕ по теме	1	Способность использовать	Осознание себя как человека мир;	Умение рационально планировать свой	Тренируют употребление			Фронтальный,	

	«Глобальные проблемы человечества».		адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	понимание ценности стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями	труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	предлогов движения; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения			индивидуальный
71	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Осознание себя как человека мир; понимание ценности стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения			Фронтальный, индивидуальный
72	Формирование межпредметных навыков. Наука.	1	Расширяют знания о парниковом эффекте и других вопросах, связанных с глобальным потеплением; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
73	Условное наклонение второго типа.	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Формируют и развивают грамматические навыки употребления условного наклонения второго типа; развивают умения аудирования, говорения и чтения			Фронтальный, индивидуальный

74	Словосочетания с глаголом get. Дилеммы.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения материала, повествующего о необходимости делать выбор; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Групповой
75	Этичное потребление.	1	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этичного потребления; формируют социокультурную компетенцию			Групповой
76	Наречия со значениями возможности и вероятности.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренировать употребление в речи наречий со значениями возможности и вероятности; развивать умения аудирования и говорения			Фронтальный, индивидуальный
77	Письменное высказывание с элементами	1	Умение логично, последовательно и преемственно	Умение самостоятельного выделения и	Умение сосредоточиться на выполнении речевых	Формируют умения написания сочинения на			Индивидуальный

	рассуждения.		излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	английском языке; развивают учебную компетенцию			
78	Выражение согласи/несогласия.	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного и письменного высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения участия в благотворительных мероприятиях; развивают аудитивные умения			Индивидуальный
79	Повторение и обобщение материала. Тест 7.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный
Unit 8: Rights and Responsibilities									
80	Введение ЛЕ по теме «Домашние	1	Способность использовать адекватные	Знание традиций своей семьи, бережное	Умение иллюстрировать речь примерами,	Формировать умения расспрашивать и			Фронтальный, индивидуальный

	обязанности».		языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	отношение к ним; желание дальше сохранять семейные традиции	сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	рассказывать об обязанностях по дому;			ный
81	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; желание дальше сохранять семейные традиции	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный
82	Формирование межпредметных навыков. География.	1	Расширяют и систематизируют знания из области географии; совершенствование учебной компетенции	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
83	Употребление have to/don't have to.	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в речи употребление глагола have to/don't have to ; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Фронтальный, индивидуальный

84	Грамматические омонимы. Обязанности.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки на основе обсуждения обязанностей; развивают умения говорения и изучающего чтения			Фронтальный, индивидуальный
85	Права и обязанности подростков в Великобритании.	1	Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения некоторых законов, касающихся подростков; формируют социокультурную компетенцию			Групповой
86	Грамматическая структура can, could, be allowed to.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренировать в речи грамматические структуры с can, could, be allowed to; развивать аудитивные умения			Фронтальный, индивидуальный
87	Правила в	1	Умение логично и полно излагать	Умение самостоятельного	Умение сосредоточиться на	Тренировать в написании перечня			Индивидуал

	семье.		свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	правил; развивают учебную компетенцию			ьный
88	Выражение совета и необходимости	1	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения правил дорожного движения; развивают аудитивные умения			Фронтальный, индивидуальный
89	Повторение и обобщение материала. Тест 8.	1	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный
Unit 9: BodyandSoul									
90	Введение ЛЕ по теме	1	Способность использовать	Стремление к активному	Умение рационально планировать свой	Формируют лексические			Фронтальный,

	«Внешность человека».		адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	познанию окружающей действительности ; умение вести обсуждение, давать оценки	труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	языковые и речевые навыки на основе обсуждения внешности людей			индивидуальный
91	Развитие умений в чтении.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к активному познанию окружающей действительности ; умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения			Фронтальный, индивидуальный
92	Формирование межпредметных навыков. Дизайн.	1	Расширяют знания о производстве шёлка и истории шёлкового пути; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Групповой
93	Страдательный залог в Present Simple.	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в речи употребление страдательного залога в настоящем времени; развивают умения говорения			Фронтальный, индивидуальный

94	Префиксы прилагательных. Описание процесса.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки на материале обсуждения последовательности того или иного процесса; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			Фронтальный, индивидуальный
95	Страдательный залог в PastSimple.	1	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренировать в употреблении страдательного залога в прошедшем времени; развивают умения говорения и письма			Фронтальный, индивидуальный
96	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Тренируются в описании фотографии в письменной форме; развивают учебную компетенцию			Фронтальный, Индивидуальный
97-98	Итоговая контрольная	2	Формируют и совершенствуют иноязычную	Умение находить и корректировать свои ошибки,	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий	Обобщают теоретический и практический			Индивидуальный

	работа.		коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	формирование уверенности в себе и своих силах	с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
99	Работа над ошибками.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный, индивидуальный
Revision 3. Units 7-9									
100 - 102	Резервные уроки		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Фронтальный

			усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	с помощью, так и без помощи преподавателя	иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--