

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия №3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол № 5 от 23.03.2021г.

Руководитель ШМО   
Дата: 23.03.2021

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» № 148  
от 31.03.2021г.

Соответствует требованиям  
ФГОС ООО

Заместитель директора по УВР   
Дата: 26.03.2021

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету  
английскому языку  
для 7 класса  
(базовый уровень)  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Попова Наталья Вячеславовна  
Трошева Надежда Николаевна  
Бурлакова Евгения Ивановна  
Евдокимова Эмма Юрьевна

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями) и составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе Авторской рабочей программы курса «Английский язык» 5- 9 классов к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», / авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. - 56с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.2.1.7.3	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова	Английский язык.	7	ООО «Русское слово – учебник»	Федеральный перечень учебников

Рабочая программа рассчитана на **102 учебных часа (3 часа в неделю)**.

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в течение года может осуществляться дистанционно.

#### Особенности психического развития обучающихся с ЗПР

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Иностранный язык», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для школьников характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках английского языка обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Программа рассчитана на обучение учащихся 7 классов с задержкой психического развития (ЗПР).

Тематическое планирование в 7 классе по учебному предмету, в целом, совпадает с основной общеобразовательной программой основного общего образования и тематическим планированием по предмету.

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в 7 классе являются:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** Любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;

- Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- Стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру;
- Знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- Правовое сознание.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

- Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- Различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;
- Почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- Уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- Уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- Этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- Стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению;
- Потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популярности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности);
- Уверенность в себе и своих силах;
- Стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- Знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах).

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- Трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость
- Ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- Навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- Доброжелательное отношение к собеседнику;

- Представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- Познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- Представления о различных профессиях;
- Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- Стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- Умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- Стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- Здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- Стремление к активному образу жизни;
- Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- Потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- Родная земля; экология; жизнь; окружающий мир;
- Интерес к природе и природным явлениям;
- Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе;
- Способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

- Красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;
- Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- Интерес к занятиям художественным творчеством;
- Стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве;
- Уважение к памятникам культуры; понимание значимости достижений XX века;
- Положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

#### **Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- Культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм;
- Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран;

- Потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- Стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- Уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- Способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в 7 классе являются:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами освоение способов решения заданий творческого характера;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

### **Содержание программы**

Раздел 1. Встреча с музыкой (10 часов) Музыка Музыкальные инструменты Краткая биография музыкальной группы Проект «Моцарт» Телевизионное музыкальное шоу Музыка в Британии

Герундиальные конструкции

Глава 2. Давайте праздновать (14 часов) Праздники. Даты Праздники Великобритании Традиционные фестивали России Празднование масленицы Календарь праздников Телефонный разговор День Благодарения Настоящее продолженное время Выражение будущего времени через настоящее продолженное Сопоставление простого и продолженного времени День рождения друга Обучение диалогической речи по образцу

Глава 3. Где ты живешь? (9 часов) Мой дом Дом, который построил Бен Структура «There is, there are» Самый маленький дом в мире Профессии и места работы Жизнь в Арктике Описание своей комнаты Ориентация в городе

Глава 4. Экранизация (10 часов) Телевидение и кино Истории мультипликации Простое прошедшее время Жанры кино От Британии до Голливуда Проект «Сравнение книжного и экранизированного произведения История телевидения Что ты любишь смотреть?

Глава 5. Опасная зона! (9 часов) Природные катаклизмы Новости Прошедшее длительное время Личная безопасность во время стихийных бедствий Ураган Катрина Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения О погоде

Глава 6. Играем (9 часов) Игра Компьютерные игры Степени сравнения прилагательных Компьютерные игры Горские игры Модальные глаголы Реклама товара Выбор подарка

Глава 7. Твое будущее, наше будущее (11 часов) Рассказ о моей жизни Твой углеродный след Простое будущее время Переработка материалов и контейнеров Первые биопакеты в Великобритании Условные предложения 1 типа Письмо «Вопросы экологии» Диалог «Выбор школьных предметов»

Глава 8. Международные приключения (10 часов) Виды транспорта Ты готов к мировому скаутскому слёту? Конструкции «to be going to», «would like to» Проблемы здоровья и оказание первой помощи Южная Африка: радужная нация Неопределенные местоимения и модальные глаголы Советы путешественникам Путешествие на автобусе

Глава 9. Лучшие друзья? (15 часов) Советы психолога Настоящее совершенное время Черты характера Северная Ирландия: от войн к дружбе Повторение и обобщение грамматики: Времена глаголов Эссе «Мой лучший друг» Поиск информации

### **Критерии оценивания**

Система оценки результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка.

#### **Критерии оценивания говорения**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

#### **Монологическая форма**

##### **Оценка**

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8 классы – 4-5 фраз.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8 классы – 4-5 фраз.

3 – Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8 классы – 2-3 фразы.

2 – Коммуникативная задача не решена.

## Диалогическая форма

### Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8, 9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8, 9 классы – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3 – Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8, 9 классы – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2 – Коммуникативная задача не решена.

### Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Процент правильно выполненных заданий	Отметка
70-100	5
50-69	4
30-49	3
0-29	2

## Тематический план

№ п/п		Кол–во часов
1	Повторение	3
2	Глава 1. Встреча с музыкой. Музыка и музыкальная культура	10
3	Глава 2. Давайте праздновать! Праздники и традиции	14
4	Глава 3. Где ты живешь? Место, где живешь. Мир профессий	9
5	<b>Revision 1</b>	2
6	Глава 4. Экранизация. Досуг и увлечения: кино	10
7	Глава 5. Опасная зона! Природные явления	9
8	Глава 6. Играем. Досуг: компьютер и игры	9
9	<b>Revision 2</b>	2
10	Глава 7. Твое будущее, наше будущее. Человек и окружающая среда	10
11	Глава 8. Международные приключения. Путешествия. Виды транспорта. <u>Проблемы здоровья и оказание первой помощи</u>	10
12	Глава 9. Лучший друг. Черты характера	10
13	<b>Revision 3</b>	2
14	<i>Зачет по устной речи</i>	2
15	<i>Итоговая контрольная работа</i>	2
16	Обзор изученных тем	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>



## Литература

1. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 7 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с CD приложением.
2. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К.Гренджер. «Английский язык», 7 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

**Тематический план**  
по предмету **Английский язык** для **7-х классов** на **2021-2022 учебный год**  
Количество часов: **102**

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока, цель урока	Кол-во ч-в	Тип урока, вид контроля
	план	факт			
<b>Планируемые результаты</b>			<b>Личностные</b> воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; воспитание ценностного отношения к прекрасному (к музыке); воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран		
			<b>Метапредметные</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления		
			<b>Предметные</b> вести диалог этикетного характера, <i>объем диалога до 6 реплик</i> ; кратко высказываться о музыке и музыкальных инструментах, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, <i>объем монологического высказывания – до 10 фраз</i> ; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать о музыке и музыкальных пристрастиях с опорой на образец		
1			Повторение. О себе	1	Комбинированный Текущий
2			Моя семья	1	Усвоение новой лексики. Текущий
3			Учебные предметы	1	Комбинированный Текущий
<b>Раздел 1. Встреча с музыкой (10 часов)</b>					
4-5			Музыка	2	Комбинированный Формирование грам. навыков Текущий
6			Музыкальные инструменты	1	Комбинированный Текущий
7			Краткая биография музыкальной группы	1	Комбинированный Текущий
8			<b>Проект «Моцарт»</b>	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
9			Телевизионное музыкальное шоу	1	Защита проекта Текущий
10			Музыка в Британии	1	Защита проекта Текущий
11			Герундиальные конструкции	1	Проверка ЗУН Итоговый
12			Обобщающий урок по теме «Музыка»	1	Формирование лекс. навыков Текущий
13			<b>ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>	1	Комбинированный Текущий

			<i>Повторение и обобщение пройденного материала</i>		
<b>Планируемые результаты</b>			<b>Личностные</b> воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; культуре и языку народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм; интерес и уважительное отношения к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.		
			<b>Метапредметные</b> овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами освоение способов решения заданий творческого характера		
			<b>Предметные</b> вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, <i>объем диалога до 6 реплик</i> ; кратко высказываться о праздниках и фестивалях страны изучаемого языка, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, <i>объем монологического высказывания – до 10 фраз</i> ; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение) умение писать о любимом празднике с опорой на образец		
14			<b>Глава 2. Давайте праздновать</b> (14 часов) Праздники. Даты	1	Комбинированный Текущий
15			Праздники Великобритании	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
16			Традиционные фестивали России	1	Формирование лекс. навыков Текущий
17			Празднование масленицы	1	Комбинированный Текущий
18			Календарь праздников	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
19			Телефонный разговор	1	Формирование навыков письма Текущий
20			День Благодарения	1	Комбинированный Текущий
21			Настоящее продолженное время	1	Проверка ЗУН Итоговый
22			Выражение будущего времени через настоящее продолженное	1	Формирование лекс. навыков Текущий
23			Сопоставление простого и продолженного времени	1	Комбинированный Текущий
24			День рождения друга	1	Комбинированный Текущий
25			Обучение диалогической речи по образцу	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
26			Обобщающий урок по теме «Праздники»	1	Формирование лекс. навыков Текущий
27			<b>Проверочная работа по теме «Праздники»</b>	1	Комбинированный Текущий

Планируемые результаты	<p><b>Личностные</b> воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; отношения к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; доброжелательное отношение к собеседнику; желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; умение проявлять дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление поддерживать порядок в своей комнате</p>				
	<p><b>Метапредметные</b> формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>				
	<p><b>Предметные</b> вести диалог-расспрос и диалог побуждение к действию, <i>объем диалога до 6 реплик</i>; кратко высказываться об профессиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, <i>объем монологического высказывания – до 10 фраз</i>; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать о доме и любимой комнате с опорой на образец</p>				
28			<b>Глава 3. Где ты живешь?</b> (9 часов) Мой дом	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
29			Дом, который построил Бен	1	Формирование навыков письма Текущий
30			Структура «There is, there are»	1	Комбинированный Текущий
31			Самый маленький дом в мире	1	Проверка ЗУН Итоговый
32			Профессии и места работы	1	Комбинированный Текущий
33			Жизнь в Арктике	1	Комбинированный Текущий
34			Описание своей комнаты	1	Комбинированный Текущий
35			Ориентация в городе	1	Комбинированный Текущий
36			<b>Проверочная работа по теме «Где ты живешь?»</b>	1	Комбинированный Текущий
37			Повторение. Чтение	1	Формирование грам. навыков Текущий
38			Повторение. Грамматика	1	Формирование лекс. навыков Текущий
Планируемые результаты	<p><b>Личностные</b> воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве (в кино и киноиндустрии); положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям</p>				
	<p><b>Метапредметные</b> овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)</p>				

			<b>Предметные</b> вести диалог-расспрос и диалог побуждение к действию, <i>объем диалога до 6 реплик</i> ; кратко высказываться кино и артистах кино, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, <i>объем монологического высказывания – до 10 фраз</i> ; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать сочинение о любимом фильме или мультфильме с опорой на образец		
39			<b>Глава 4. Экранизация</b> (10 часов) Телевидение и кино	1	Комбинированный Текущий
40			Истории мультипликации	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
41			Простое прошедшее время	1	Защита проекта Текущий
42.			Жанры кино	1	Комбинированный Текущий
43			От Британии до Голливуда	1	Проверка ЗУН Итоговый
44			<b>Проект «Сравнение книжного и экранизированного произведения</b>	1	Комбинированный Текущий
45			История телевидения	1	Проверка ЗУН Итоговый
46			Что ты любишь смотреть?	1	Формирование лекс. навыков Текущий
47			<i>Подготовка к промежуточной контрольной работе</i>	1	Комбинированный Текущий
48			<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1 полугодие</b>	1	Комбинированный Текущий
<b>Планируемые результаты</b>			<b>Личностные</b> воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); родной земле; экологии; жизнь; интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах		
			<b>Метапредметные</b> использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; расширение общего лингвистического кругозора школьника		
			<b>Предметные</b> вести диалог побуждение к действию, <i>объем диалога до 6 реплик</i> ; кратко высказываться о природных катаклизмах, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, <i>объем монологического высказывания – до 10 фраз</i> ; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать проект о стихийной бедствиях		

49			<b>Глава 5. Опасная зона!</b> (9 часов) Природные катаклизмы	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
50			Новости	1	Формирование лекс. навыков Текущий
51			Прошедшее длительное время	1	Комбинированный Текущий
52			Личная безопасность во время стихийных бедствий	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
53			Ураган Катрина	1	Защита проектов Текущий
54			Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения	1	Комбинированный Текущий
55			О погоде	1	Проверка ЗУН Итоговый
56			<b>Проект «Стихийные бедствия»</b>	1	Формирование лекс. навыков Текущий
57			<b>Контрольная работа по теме «Опасная зона»</b>	1	Комбинированный Текущий
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные</b> воспитание нравственных чувств и этического сознания; представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; доброжелательности, уважения к окружающим, готовности помочь, понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению; потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популярности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности); стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности</p>				
	<p><b>Метапредметные</b> использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; расширение общего лингвистического кругозора школьника</p>				
	<p><b>Предметные</b> вести диалог-расспрос, <i>объем диалога до 6 реплик</i>; кратко высказываться о играх, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, <i>объем монологического высказывания – до 10 фраз</i>; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать рекламу товара с опорой на образец</p>				
58			<b>Глава 6. Играем</b> (9 часов) Игра	1	Защита мини-проектов Текущий
59			Компьютерные игры	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
60			Степени сравнения прилагательных	1	Формирование лекс. навыков Текущий
61			Компьютерные игры	1	Комбинированный Текущий
62			Горские игры	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль

	63		Модальные глаголы	1	Защита проектов Текущий
	64		Реклама товара	1	Комбинированный Текущий
	65		Выбор подарка	1	Проверка ЗУН Итоговый
	66		<b>Проверочная работа по теме «Играем»</b>	1	Защита проектов Текущий
<b>Планируемые результаты</b>			<b>Личностные</b> формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; вести активный, здоровый образ жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении		
			<b>Метапредметные</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления		
			<b>Предметные</b> вести диалог-расспрос и диалог побуждение к действию, <i>объем диалога до 6 реплик</i> ; кратко высказываться о здоровом образе жизни, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, <i>объем монологического высказывания – до 10 фраз</i> ; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать о вопросах экологии с опорой на образец		
	67 - 68		<b>Глава 7. Твое будущее, наше будущее</b> (11 часов)	2	Формирование лекс. навыков Текущий
	69		Рассказ о моей жизни	1	Комбинированный Текущий
	70		Твой углеродный след	1	Комбинированный Текущий
	71		Простое будущее время	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
	72		Переработка материалов и контейнеров	1	Формирования лекс. навыков Текущий
	73		Первые биопакеты в Великобритании	1	Комбинированный Текущий
	74		Условные предложения 1 типа	1	Формирование грам. навыков Текущий
	75		Письмо «Вопросы экологии»	1	Формирование навыков письма Текущий
	76		Диалог «Выбор школьных предметов»	1	Комбинированный Текущий
	77		<b>Проверочная работа по теме «Твое будущее, наше будущее»</b>	1	Проверка ЗУН Итоговый
<b>Планируемые результаты</b>			<b>Личностные</b> воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно		

		относиться к собеседнику, его мнению; способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры		
		<b>Метапредметные</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами освоение способов решения заданий творческого характера (через чтение художественной и публицистической литературы)		
		<b>Предметные</b> вести диалог этикетного характера, <i>объем диалога до 6 реплик</i> ; кратко высказываться о видах транспорта и будущих планах, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, <i>объем монологического высказывания – до 10 фраз</i> ; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать о путешествии с опорой на образец		
78		<b>Глава 8. Международные приключения</b> (10 часов)	1	Формирование лекс. навыков Текущий
79		Виды транспорта	1	Комбинированный Текущий
80		Ты готов к мировому скаутскому слёту?	1	Комбинированный Текущий
81		Конструкции «to be going to», «would like to»	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
82		Проблемы здоровья и оказание первой помощи	1	Формирование лекс. навыков Текущий
83		Южная Африка: радужная нация	1	Комбинированный Текущий
84		Неопределенные местоимения и модальные глаголы	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
85		Советы путешественникам	1	Защита проекта Текущий
86		Путешествие на автобусе	1	Комбинированный Текущий
87		<b>Проверочная работа по теме «Международные приключения»</b>	1	Проверка ЗУН Итоговый
<b>Планируемые результаты</b>		<b>Личностные</b> воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры		
		<b>Метапредметные</b> использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; расширение общего лингвистического кругозора школьника		
		<b>Предметные</b> вести диалог-расспрос, <i>объем диалога до 6 реплик</i> ; кратко высказываться о настоящей дружбе, используя такие коммуникативные типы речи как описание,		



			повествование и сообщение, <i>объем монологического высказывания – до 10 фраз</i> ; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение); умение писать сочинение «Мой лучший друг» с опорой на образец		
88			<b>Глава 9. Лучшие друзья?</b> (15 часов)	1	Формирование лекс. навыков Текущий
89			Советы психолога	1	Комбинированный Текущий
90			Настоящее совершенное время	1	Комбинированный Текущий
91			Черты характера	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
92			Северная Ирландия: от войн к дружбе	1	Формирование лекс. навыков Текущий
93			Повторение и обобщение грамматики: Времена глаголов	1	Комбинированный Текущий
94			Эссе «Мой лучший друг»	1	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль
95			Поиск информации	1	Формирование навыков письма Текущий
96			<b>Проверочная работа по теме «Лучшие друзья?»</b>	1	Комбинированный Текущий
97			<i>Подготовка к итоговой контрольной работе</i>	1	Проверка ЗУН Итоговый
98-99			<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	Комбинированный Текущий
100-102			Резерв	3	
			<b>Итого</b>	<b>102</b>	