

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол № 3  
от «23» марта 2021г.  
Руководитель ШМО Полушкина Г.А.  
Дата: 23.03.21г. *Г.А. Полушкина*

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» № 148  
от «31» марта 2021 г.

Соответствует требованиям  
ФГОС ООО  
Зам. директора по УВР Шарова Н.А.  
Дата: 24.03.2021 *Н.А. Шарова*

**Рабочая программа по предмету**

**география**

**для 8 класса**

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:  
Овчинникова Л.И.  
учитель географии  
высшей категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие.– М.: Дрофа, 2017. г.).

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «Классической линии», выпускаемым издательством «Дрофа».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый № учебника в Федеральном перечне	Автор	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.2.4.2.4.	Барина И.И.	География России: Природа	8	ООО «Дрофа»	приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629

На изучение курса «Природа России» в учебном плане 8 класса отводится 68 часов, по 2 часа в неделю. Курс «География России. Природа» открывает региональный блок школьной географии, где Россия в целом рассматриваются как неотъемлемая часть мировой культуры со своей историко-географической спецификой. Блок «География России. Природа» – центральный в системе российского школьного образования, помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Барина География России. Природа. 8 класс (М.: Дрофа, 2018).

**Основная цель данного курса** — формирование географического образа своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния всех природных компонентов.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные

геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

## Планируемые результаты освоения курса

### *Личностные результаты освоения курса:*

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Обучающийся должен:

- осознавать себя гражданином России; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География России. Природа» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные УУД:***

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социо - природных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

### ***Предметные результаты:***

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных территориях;
- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик географических явлений и процессов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» между народного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## Содержание курса

### Введение. – (1час)

**Что изучает география России?** Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

### Раздел 1. Особенности географического положения России – (12часов)

#### Тема 1. Географическое положение Российской Федерации - (10 часов)

Россия – крупнейшее по площади государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Россия на карте мира. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Географическое положение своего региона. Моря, омывающие берега России. Какие моря омывают территорию России? Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Поясное время. Линия перемены дат. Часовые пояса (зоны) на территории России. Исчисление времени в России.

#### Практические работы:

1. Выявление специфики государственной территории России
2. Определение поясного времени по карте часовых поясов
3. Моря, омывающие Россию, как составная часть российского пространства

#### Тема 2. История освоения территории – (2 часа)

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Освоение Западной Сибири. Географические открытия русских в XVI – начале XVII в. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии. Открытия Нового времени (середина XVII–XVIII вв.). Открытия XVIII в. Исследования XIX–XX вв. Роль Русского географического общества в изучении территории России.

### Раздел 2 Природа России (49 часов)

#### Тема 3. Разнообразие рельефа России - (12часов)

Рельеф и его влияние на компоненты природы. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Зависимость размещения крупных форм рельефа от строения литосферы. Науки, изучающие литосферу. Геохронологическая таблица. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Стихийные явления в литосфере

#### Практическая работа:

4. Выявление зависимости между рельефом и тектоническим строением

#### Тема 4. Климат и климатические ресурсы - (12часов)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс: атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения. Испаряемость. Разнообразие климата России. Типы климата России: арктический, субарктический; умеренно - континентальный, континентальный, резко - континентальный, муссонный, морской климат умеренного пояса, субтропический. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

#### Практические работы:

5. Выявление по картам основные закономерности распределения тепла
6. Выявление по картам основные закономерности распределения влаги.
7. Описание типов климата умеренного пояса

#### Тема 5. Внутренние воды - (12часов)

**Разнообразие внутренних вод России.** Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа: падение и уклон реки. Влияние климата на реки:



половодье, межень, паводок. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Практическое использование болот. Важность сохранения водно-болотных угодий. Подземные воды. Охрана подземных вод. Ледники. Влияние ледников на природу. Многолетняя мерзлота: причины образования и границы распространения в России. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Стихийные явления, связанные с водой.

#### **Практические работы:**

8. Составление характеристики реки с использованием различных источников географической информации

#### **Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы – (4 часа)**

Образование почв. Основные свойства почв. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России. Почвы своей местности. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего следует охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

#### **Практическая работа**

9. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия

#### **Тема 7. Природные зоны – (6 часов)**

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Природные комплексы разных уровней. ПТК природные и антропогенные. Широтная зональность на территории России. Природные зоны нашей страны. Арктические пустыни. Тундра и лесотундра. Разнообразие лесов России. Характеристика лесных зон. Безлесные зоны на юге России. Степи. Полупустыни и пустыни. Хозяйственное использование безлесных зон. Высотная поясность.

#### **Практическая работа**

10. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

#### **Тема 8. Человек и природа – (3 часа)**

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия и природные ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники и национальные парки России.

#### **Раздел 3 Природное районирование - (5 часов)**

#### **Тема 9. Природные регионы**

Равнинные территории. Русская и Западно-Сибирская равнины. Равнинные территории Восточной Сибири. История освоения. Особенности географического положения и природы. Памятники природы. Горные территории Европейской России. Уральские горы. Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Растительный и животный мир. Части Урала: Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал. Природные уникалы. Горные территории Азиатской части России. Состав территории и особенности географического положения и природы. Дальний Восток – регион контрастов. Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные уникалы.

#### **Практические работы:**

11. Сравнительная характеристика двух равнинных ПТК

12. Описание горной территории на основе моделирования

#### **Тема 10. Обобщающий урок по курсу «География России. Природа» - (1 час)**

### Календарно - тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
1	2	3	4	5	
<b>Введение - (1 часа)</b>					
1	сентябрь	<i>Введение в физическую географию Российской Федерации.</i> Что изучает география России?	1	Выявить особенности предмета и структуру учебника. Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование ответственного отношения к учёбе.	Дидактическая игра
<b>Раздел 1. Особенности географического положения России – (12 часов)</b>					
<b>Тема 1. Географическое положение Российской Федерации - (10 часов)</b>					
2	сентябрь	Россия на карте мира. Государственная территория	1	Выделять существенные признаки понятий: «государственная территория», «поясное и местное время, линия перемены дат, часовой пояс, декретное время». Определить главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Выявить особенности: крайних точек России, границы России, пограничных государств. Изучить приемы определения географического	Составление графических рисунков
3	сентябрь	Государственные границы России. Типы и виды границ	1		Практическая работа № 1 «Выявление специфики государственной территории России»
4	сентябрь	Геополитическое положение	1		Составление кластера на основе анализа карт

5	сентябрь	Астрономическая граница России	1	положения России. Приводить существенные признаки государственной территории России. Работать с географической картой России, Решать задачи. Анализировать сухопутную и морскую границу России, пограничные страны, крайние точки России, моря омывающие Россию по разным источникам. Объяснять понятия «поясное и местное время, линия перемены дат, часовой пояс, декретное время», географические явления, выявлять индивидуальные черты морей, приводить примеры хозяйственного использования морей. Оценивать влияние географического положения на особенности природы России. Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Выполнять тестовые задания. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Решение познавательных задач на основе дидактической карточки	
6	сентябрь	Особенности географического положения России	1		Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы	
7	сентябрь	Россия на карте часовых поясов	1		Словарная работа. Решение познавательных задач на основе карты	
8	сентябрь	Местное и поясное время	1		Практическая работа №2. «Определение поясного времени по карте часовых поясов»	
9	октябрь	Россия – великая морская держава	1		Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации	
10	октябрь	Ресурсы морей	1		Практическая работа № 3. «Моря, омывающие Россию, как составная часть российского пространства»	
11	октябрь	Обобщающий урок по теме: «Географическое положение России»	1		Тестирование	
<b>Тема 2. История основания территории (2 часа)</b>						
12	октябрь	Освоение территории России	1		Определить имена великих путешественников, осваивавших территорию	Составление графических рисунков на основе анализа карт

13	октябрь	Географическое изучение территории России	1	<p>России, основные этапы освоения российского пространства, основоположников географических дисциплин. Выявить по картам объекты, связанные с именами великих путешественников. Проводить самоидентификацию «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Оценить вклад некоторых исследователей в изучение и освоение российского пространства. Работать с учебником, атласом, контурной картой, презентацией. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Выполнять тестовые задания. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.</p>	Самостоятельная формулировка выводов на основе текста учебника, дидактические карточки
<b>Раздел 2. Природа России (49 часов)</b>					
<b>Тема 3. Разнообразие рельефа России - (12 часов)</b>					
14	октябрь	Особенности рельефа России	1	Выявить зависимость форм рельефа от тектонического строения территории. Выделить существенные признаки понятий:	Работа с контурной картой
15	октябрь	Горные страны. Выявление закономерностей размещения горных стран на территории России	1	«горная страна, низкие горы, высокие горы, средневысотные горы», «равнины», геологические эры, периоды, «складчатость», «платформа», «щит», «молодая платформа», названия платформ, названия вулканов,	Составление графических рисунков
16	октябрь	Равнинные территории, их география	1		Словарная работа. Решение

	рь	размещения		районы вулканизма, понятие гейзер, кимберлитовая трубка, лакколит, ледниковые, эоловые, карстовые гидрологические формы рельефа, признаки понятий обвалы, осыпи, оползни, лавины, сели. Определять на карте крупные формы рельефа, горные страны, крупные равнины и их местоположения, платформы, складчатости, районы интенсивных тектонических движений, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых. Объяснять: особенности рельефа России, размещение горных стран на территории России, размещения равнин, влияние возраста складчатостей на высоту гор, существенные различия между Русской, Сибирской платформами и Западно-Сибирской плитой, зависимости между рельефом и тектоническим строение, географию размещения вулканов и землетрясений на территории России, причины образования обвалов, осыпей, оползней, лавин. Читать физическую, тектоническую карты, геохронологическую таблицу, геологическую карту. Приводить примеры взаимодействия рельефа, тектоники, изменений рельефа под влиянием внешних факторов. Описывать по картам складчатости разного возраста, отдельные формы рельефа. Анализировать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах,	познавательных задач
17	ноябрь	Геологическое летоисчисление	1		Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы
18	ноябрь	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. Складчатости	1		Словарная работа. Анализ проблемных вопросов
19	ноябрь	Развитие земной коры. Платформы: разновидности, строение.	1		<b>Практическая работа № 4.</b> «Выявление зависимости между рельефом и тектоническим строение»
20	ноябрь	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних процессов	1		Самостоятельная формулировка выводов на основе текста учебника и карты
21	ноябрь	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов	1		Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы
22	ноябрь	Полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1		Работа с контурной картой
23	декабрь	Стихийные явления в литосфере	1		Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации
24	декабрь	Литосфера. Рельеф. Человек	1		Составление графических рисунков

25	декабрь	Обобщающий урок по теме: «Разнообразии рельефа России»	1	<p>формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Выявлять техногенные формы рельефа. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	Решение познавательных задач на основе дидактической карточки
<b>Тема 4. Климат и климатические ресурсы - (12часов)</b>					

26	декабрь	Общая характеристика климата России	1	<p>Определять по картам, климатограммам особенности климата России, климатические рекорды России. Выявлять закономерности распределения температуры, солнечной радиации, климатообразующие факторы, влияющие на распределение температуры воздуха, свойства разных типов воздушных масс, закономерности распределения осадков, климатообразующие факторы, влияющие на распределение осадков, Выделять существенные признаки понятий: циклоны и антициклоны, «теплый фронт, холодный фронт», климатообразующие факторы, влияющие на распределение атмосферного давления, «солнечная радиация» и «радиационный баланс»; средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий. Объяснять причины неравномерного распределения тепла на территории России, циркуляцию воздушных масс, причины неравномерного распределения осадков на территории России, влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории России, географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. Выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации, закономерности в распределении климатических показателей, районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности,</p>	Словарная работа
27		Закономерности размещения температуры января и июля	1		<b>Практическая работа №5</b> «Выявление по картам основные закономерности распределения тепла»
28	декабрь	Контрольная работа за 1 полугодие			Тестирование
29	декабрь	Воздушные массы, закономерности их размещения	1		Составление кластера
30	декабрь	Закономерности распределения атмосферных осадков	1		<b>Практическая работа №6</b> «Выявление по картам основные закономерности распределения влаги»

31	январь	Циркуляция атмосферы: циклоны и антициклоны	1	<p>формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе анализа карт и формулы. Сравнить циклональный и антициклональные типы погод, заполнять сравнительную таблицу, особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Оценивать в процессе учебной деятельности климатические условия страны и их зависимость от географического положения, агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, обсуждать презентации о неблагоприятных - климатических явлениях. рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Анализировать климатические карты и климатические диаграммы. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы
32	январь	Атмосферные фронты. Погода	1		Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы
33	январь	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1		Работа с проблемными вопросами
34	январь	Климат. Климатические пояса	1		Самостоятельная формулировка выводов, работа с климатограммами
35	январь	Арктический пояс. Субарктический пояс	1		Работа с контурной картой
36	январь	Умеренный пояс. Типы климата	1		<b>Практическая работа №.7</b> «Описание типов климата умеренного пояса»
37	январь	Климат и человек. Стихийные явления	1		Самостоятельная формулировка выводов
<b>Тема 5. Внутренние воды - (12часов)</b>					
38	февр	Реки. Размещение рек на территории	1	Выявлять по разным источникам речные	Решение познавательных задач



	аль	России		рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.). Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации, длину и падение. Вычислять уклон одной из рек региона проживания, основные источники питания рек. Выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам, особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий, основные примеры искусственных водоемов, существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, основные «болотные» районы. Объяснять понятия: каналы, водохранилища, способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника, уникальные черты Байкала на основании материалов презентации, причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения, существенные признаки понятия «ледник», признаки понятия «многолетняя мерзлота». Составлять характеристику водным объектам страны (или региона проживания) по плану. Моделировать на контурной карте размещение главных речных систем, озер, районы распространения многолетней мерзлоты, ледников, водоразделы океанских бассейнов. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты;	на основе дидактической карточки
39	февраль	Речные системы на территории России	1		Работа по географической и контурной картам
40	февраль	Реки и рельеф: характер и работа рек	1		Работа с проблемными вопросами
41	февраль	Реки и климат: питание и режим рек	1		<b>Практическая работа № 8</b> «Составление характеристики реки с использованием различных источников географической информации»
42	февраль	Человек и вода: каналы, водохранилища	1		Самостоятельная формулировка выводов на основе анализа карт
43	февраль	Озера. Происхождение озерных котловин	1		Решение познавательных задач на основе дидактической карточки
44	февраль	Распределение озер на территории России	1		Работа с контурной картой
45	февраль	Байкал – жемчужина Сибири	1		Составление проекта
46	Февраль - март	Многолетняя мерзлота	1		Составление кластера
47	март	Болота. Подземные воды	1		Работа с проблемными вопросами
48	март	Ледники: покровные и горные	1	Заполнение таблицы	
49	март	Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды»	1	Тест - матрица	

				<p>формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод. Формирование и развитие географических знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Формирование ответственного отношения к учёбе. Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом.</p>	
<b>Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы – (4 часа)</b>					
50	март	Почва – «зеркало ландшафта. Факторы почвообразования	1	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Систематизировать изученный материал в виде графического конспекта, определять зональные типы почв</p>	<p>Самостоятельная формулировка выводов на основе анализа текста</p>
51	март	Почва - особое природное тело	1		<p>Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы</p>
52	март	Закономерности распространения почв	1		<p>Работа по географической и контурной картам</p>

53	март	Разнообразие почв на территории России	1	региона проживания, составлять их краткое описание. Определять закономерности распространения, выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Формирование и развитие географических знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Формирование ответственного отношения к учёбе. Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом.	<b>Практическая работа № 9.</b> «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»
<b>Тема 7. Природные зоны – (6 часов)</b>					
54	апрель	Широтная зональность и высотная поясность на территории России	1	Сравнительный анализ понятий «широтная зональность» и «высотная поясность». Составлять сравнительную таблицу, анализировать карту природных зон, выявлять общие особенности каждой природной зоны. Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие умения самостоятельно выбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения	Составление кластера
55	апрель	Арктическая пустыня	1		Заполнение таблицы Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации
56	апрель	Тундра	1		Познавательная игра
57	апрель	Лесная зона: тайга, смешанные и широколиственные леса	1		Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы

58	апрель	Безлесные природные зоны: степи и полупустыни	1	конструктивно работать в группе, применять полученные знания в практической деятельности. Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы	<b>Практическая работа №10</b> «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»
59	апрель	Контрольная работа за 2 полугодие	1	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Формирование ответственного отношения к учёбе. Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом.	Тестирование
		<b>Тема 8. Человек и природа – (3 часа)</b>			
60	апрель	Природные ресурсы	1	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Объяснять значение природных ресурсов для человека. Выделять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника, сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов. объяснять значение природы в жизни деятельности человека. Анализировать правила поведения человека в природе. определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры	Словарная работа
61	апрель	Природные условия	1		Составление кластера
62	май	Особо охраняемые территории	1		Работа по географической и контурной картам

				разных видов особо охраняемых природных. формулировать выводы, Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
<b>Раздел 3 Природное районирование - (5 часов)</b>					
<b>Тема 9. Природные регионы - (5 часов)</b>					
63	май	Равнинные территории. Русская и Западно-Сибирская равнины	1	Формулировать выводы о равнинах. Составлять сравнительную характеристику на основе литературных и картографических источников. Объяснять связи между компонентами природы, формулировать выводы. индивидуальные черты территории. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой. Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия	<b>Практическая работа №11.</b> «Сравнительная характеристика двух равнинных ПТК»
64	май	Равнинные территории Восточной Сибири	1		Заполнение таблицы Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации
65	май	Горные территории Европейской России. Уральские горы	1		Составление проекта
66	май	Горные территории Азиатской части	1		<b>Практическая работа №12.</b>

		России		географических объектов. Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы	«Описание горной территории на основе моделирования»
67	май	Дальний Восток – регион контрастов	1	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности.	Работа с контурной картой
68	май	Обобщающий урок по курсу «География России. Природа»	1	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Познавательная игра

## **Список рекомендуемой литературы**

**Для реализации программы используется УМК:**

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2018
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: М.: Дрофа, 2019
3. Контурная карта 8 класс – М.: Дрофа, 2019
4. Контрольно – измерительные материалы. География. 8 класс, М.: Вако, 2015.