

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол № 3  
от «23» марта 2021г.  
Руководитель ШМО Полушкина Г.А.  
Дата: 23.03.21г. *Полушкина*

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» № 148  
от «31» марта 2021 г.

Соответствует требованиям  
ФГОС ООО  
Зам. директора по УВР Шарова Н.А.  
Дата: 24.03.2021 *Шарова*

**Рабочая программа по предмету**

**география**

**для 7 класса**

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:  
Овчинникова Л.И.  
учитель географии  
высшей категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие.– М.: Дрофа, 2017. г.).

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «Классической линии», выпускаемым издательством «Дрофа».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый № учебника в Федеральном перечне	Автор	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.2.4.4.2.	Душина Н.В. Коринская В.А. Щенев В.П.	География: Материки, океаны, народы и страны	7	ООО «Дрофа»	приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629

«География материков и океанов» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 68 (2 час в неделю). В курсе «География материков и океанов» особое внимание в содержании уделяется элементам комплексного страноведения. Усиление страноведческой составляющей дает возможность школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между территорией, людьми и природной средой. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

**Основная цель курса «География материков и океанов»** систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями

**Основными задачами курса являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях ( от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Планируемые результаты освоения курса

### **Личностные результаты освоения курса:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География материков и океанов» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
 – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

#### ***Предметные результаты:***

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных территориях;
- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик географических явлений и процессов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» между народного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

##### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## Содержание курса

### Введение – (4 часов)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

#### Практическая работа

1. Классификация карт

### Раздел 1 Главные особенности природы Земли - (14 часов)

#### Тема 1.1. Литосфера и рельеф Земли - (4 часа)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

#### Практическая работа

2. Выявление закономерностей размещения форм рельефа на территории одного из материков

#### Тема 1.2. Атмосфера и климат. – (6 часов)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

#### Практическая работа

3. Описание климатического пояса по типовому плану

#### Тема 1.3. Географическая оболочка – (4 часа)

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

#### Практическая работа

4. Обозначение на контурной карте основных природных зон мира

### Раздел 2 Земля – планета людей – (3 часа)

#### Тема 2.1. Человечество – это народы– (3 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

#### Практическая работа

5. Описание государства по типовому плану



### **Раздел 3 Материки и океаны – (46 часов)**

#### **Тема 3.1. Африка – (10 часов)**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

#### **Практические работы**

6. Выявление особенностей ГП Африки
7. Описание природной зоны по типовому плану

#### **Тема 3.2. Австралия и Океания – (6 часов)**

Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

#### **Практическая работа**

8. Сравнительный анализ черт сходства и различий природы Африки и Австралии

#### **Тема 3.3. Антарктида – (4 часа)**

Географическое положение. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

#### **Практическая работа**

9. Определение взаимосвязей географического положения и природы материка

#### **Тема 3.4. Южная Америка – (8 часов)**

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

#### **Практические работы**

10. Сравнительный анализ черт сходства и различий географического положения Африки, Австралии и Южной Америки
11. Описание крупных речных систем материка

#### **Тема 3.5. Северная Америка – (7 часов)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений

полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Практическая работа**

12. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка

**Тема 3.6. Евразия – (9 часов)**

Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Практические работы**

13. Выявление зависимости между рельефом и тектоническим строением на материке Евразия

14. Выявление причин разнообразия природных зон на материке

**Тема 3.7 Мировой океан - (2 часа)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практическая работа**

15. Описание океана по типовому плану

**Тема. 12 Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» - (1 час)**

### Тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
1	2	3	4	5	
<b>Введение - (4часа)</b>					
1	сентябрь	Что изучает география материков и океанов?	1	Формирование познавательного интереса к изучению географии; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование познавательного интереса к изучению географии; ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса. Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Называть источники географической информации. Группировать карты атласа и учебника по содержанию и масштабу.	Дидактическая игра
2	сентябрь	Основные этапы накопления знаний о Земле	1		Исследование вопросов из игры «Лабиринт»
3	сентябрь	Географическая карта. Основные параметры и элементы	1		Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы
4	сентябрь	Виды географических карт	1		Практическая работа № 1 «Классификация карт»
<b>Раздел 1. Главные особенности природы Земли (14)</b>					
<b>Тема 1.1. Литосфера и рельеф Земли - (4 часа)</b>					
5	сентябрь	Происхождение материков и океанов. Теория дрейфа материков	1	Выделять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», складчатость, строения литосферы и земной коры. Определять	Решение познавательных задач на основе дидактической карточки

6	сентябрь	Литосферные плиты и их строение	1	разновидности земной коры. Описывать сущность теории дрейфа материков, Объяснять взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Анализировать карту литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит, читать карту строения земной коры, выявлять закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли, сопоставлять строение материковой и океанической коры и выявлять различие. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности формирование эстетического восприятия объектов природы.	Решение проблемных задач, работа с картой
7	сентябрь	Разнообразие рельефа Земли	1		Решение тестовых заданий, работа с картой
8	сентябрь	Взаимодействие внутренних и внешних сил Земли	1		Практическая работа №2. «Выявление закономерностей размещения форм рельефа на территории одного из материков»
<b>Тема 1.2. Атмосфера и климат Земли - (6)</b>					
9	октябрь	Распределение температуры воздуха на Земле	1	Выделять существенные признаки климатообразующих факторов, влияющие на распределение температуры воздуха, на распределение атмосферного давления и осадков. Выявлять свойства разных типов воздушных масс. Объяснять причины возникновения областей повышенного и по-	Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации
10	октябрь	Распределение атмосферного давления и осадков на Земле	1		Работа по географической и контурной картам
11	октябрь	Ветер и его разновидности	1		Словарная работа. Решение познавательных задач

12	октябрь	Воздушные массы и их роль в формировании климата	1	ниженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле, циркуляцию воздушных масс.	Составление графических рисунков
13	октябрь	Формирование климата на Земле. Климатообразующие факторы	1	Анализировать по картам районы циркуляции пассатов, муссонов, западного переноса воздуха. Описывать «пассаты, муссоны, западный ветер». Определять географическое положение климатических поясов и давать характеристику, анализировать климатические диаграммы.	Самостоятельная формулировка выводов на основе текста учебника, дидактические карточки
14	октябрь	Климатические пояса мира	1	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой. Формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, понимания необходимости повторения для закрепления усилий Формирование познавательного интереса к изучению географии; умения применять полученные знания в практической деятельности.	Практическая работа № 3. «Описание климатического пояса по типовому плану»
<b>Тема 1.3. Географическая оболочка (3)</b>					
15	октябрь	Строение и свойства географической оболочки	1	Определять свойства, закономерности ГО, природные зоны мира. Анализировать закон широтной зональности, высотной поясности. Объяснять связи между ее компонентами,	Составление графических рисунков
16	октябрь	Природные комплексы суши и океана	1	причины географической зональности, анализировать карту природных зон, причины	Словарная работа. Решение познавательных задач

17	ноябрь	Природная зональность.	1	географической зональности и вертикальной поясности. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий;	<b>Практическая работа № 4.</b> «Обозначение на контурной карте основных природных зон мира»
18	ноябрь	Высотная поясность	1	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование элементов научного мировоззрения, экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности Формирование познавательного интереса к изучаемым элементам живой и неживой природы; готовность к саморазвитию; умения применять полученные знания в практической деятельности.	Словарная работа
<b>Раздел 2 Земля – планета людей – (3 часа)</b>					
<b>Тема 2.4. Человечество – это народы– (3 часа)</b>					
19	ноябрь	Освоение Земли человеком.	1	Выявить крупнейшие страны и народы мира, основные ареалы расселения. Составлять описание государства по типовому плану. Выделять крупнейшие народы Земли по картам. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Развитие потребности и готовности к самообразованию, развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности.	Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации
20	ноябрь	Народы мира. Этнический состав населения мира.	1		Самостоятельная формулировка выводов на основе текста учебника и карты
21	ноябрь	Страны мира, их многообразие	1		<b>Практическая работа №5</b> «Описание государства по типовому плану»

Раздел 3. Материки и океаны (46)					
Тема 3.1. Африка (10)					
22	ноябрь	Географическое положение материка.	1	Выявить основные приемы определения географического положения материка. Объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», влияние рельефа и климата на реки данного континента, своеобразие природных зон. Определять на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды. Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, оценивать влияние географического положения на особенности климата Африки. Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, тип питания и режим рек, своеобразие данной природной зоны определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Прогнозировать тенденции изменения природных комплексов под воздействием человеческой деятельности, составлять «образ» природной зоны по плану. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических	<b>Практическая работа № 6.</b> «Выявление особенностей ГП Африки»
23	декабрь	Из истории открытия и изучения материка	1		Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы
24	декабрь	Рельеф материка, его особенности	1		Составление графических рисунков
25	декабрь	Африка - самый жаркий материк	1		Решение познавательных задач на основе дидактической карточки
26	декабрь	Внутренние воды: реки и озера	1		Работа с контурной картой
27		Контрольная работа за полугодие	1		Тестирование
28	декабрь	Природные зоны: Влажные экваториальные леса	1		Работа с проблемными вопросами
29	декабрь	Саванны и редколесья	1		<b>Практическая работа №7.</b> «Описание природной зоны по типовому плану»
30	декабрь	Пустыни и полупустыни	1		Составление кластера
31	январь	Страны и народы материка	1		Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы

				<p>объектов Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие умения самостоятельно выбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения конструктивно работать в группе, применять полученные знания в практической деятельности. Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p>	
<b>Тема 3.2. Австралия и Океания (6)</b>					
32	январь	Особенности географического положения материка	1	<p>Объяснять причины эндемичности органического мира, особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой, причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, причины выровненного рельефа. Определять крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать по картам географические объекты. Сравнить географическое положение и рельеф Австралии и Африки. Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на</p>	Работа с контурной картой
33	январь	Из истории открытия и исследования материка	1		Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы
34	январь	Рельеф и полезные ископаемые	1		Работа с контурной картой
35	январь	Климатические особенности Австралии	1		Работа с проблемными вопросами
36	январь	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1		<b>Практическая работа № 8.</b> «Сравнительный анализ черт сходства и различий природы»



				восток в градусной мере и километрах, Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие умения самостоятельно выбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения конструктивно работать в группе, применять полученные знания в практической деятельности. Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности.	Африки и Австралии»
37	январь	Океания. Природа. Население. Страны	1		Самостоятельная формулировка выводов
<b>Тема 3.3. Антарктида (4)</b>					
38	февраль	Особенности географического положения материка.	1	Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли, международный статус материка; анализировать климатограммы; оценивать природные ресурсы Антарктиды; устанавливать общие черты в географическом положении южных материков.	<b>Практическая работа №9.</b> «Определение взаимосвязей географического положения и природы материка»
39	февраль	Из истории открытия и изучения материка. Человек в Антарктиде	1	Развитие мотивации к получению новых знаний.	Работа по географической и контурной картам

40	февраль	Природа материка: рельеф, лед, климат, воды	1	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выразить свои мысли. Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с проблемными вопросами
41	февраль	Органический мир материка	1		Самостоятельная формулировка выводов
<b>Тема 3.4. Южная Америка (8)</b>					
42	февраль	Географическое положение материка История открытия материка	1	Сравнивать географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии, определять общее и различия: рельеф Южной Америки и Африки, климат и внутренние воды Южной Америки и Африки; природные зоны Южной Америки и Африки. Объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки; причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; своеобразие каждой природной зоны материка. Оценивать климат и воды материка в жизни населения. Анализировать карты и статистические показатели с целью характеристики населения материка. Группировать страны материка по различным признакам. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой. Поиск и выделение необходимой	<b>Практическая работа № 10</b> «Сравнительный анализ черт сходства и различий географического положения Африки, Австралии и Южной Америки»
43	февраль	Рельеф, его многообразие	1		Работа с контурной картой
44	февраль	Внутренние воды: реки и озера	1	Сравнивать географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии, определять общее и различия: рельеф Южной Америки и Африки, климат и внутренние воды Южной Америки и Африки; природные зоны Южной Америки и Африки. Объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки; причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; своеобразие каждой природной зоны материка. Оценивать климат и воды материка в жизни населения. Анализировать карты и статистические показатели с целью характеристики населения материка. Группировать страны материка по различным признакам. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой. Поиск и выделение необходимой	<b>Практическая работа №11.</b> «Описание крупных речных систем материка»
45	февраль	Климатические особенности материка	1		Самостоятельная формулировка выводов, работа с климатограммами
46	Февраль - март	Природные зоны материка	1	Сравнивать географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии, определять общее и различия: рельеф Южной Америки и Африки, климат и внутренние воды Южной Америки и Африки; природные зоны Южной Америки и Африки. Объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки; причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; своеобразие каждой природной зоны материка. Оценивать климат и воды материка в жизни населения. Анализировать карты и статистические показатели с целью характеристики населения материка. Группировать страны материка по различным признакам. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой. Поиск и выделение необходимой	Составление кластера
47	март	Анды – крупный природный комплекс	1		Работа с проблемными вопросами

48	март	Народы и страны материка	1	информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Заполнение таблицы
49	март	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1		Решение познавательных задач на основе дидактической карточки
<b>Тема 3.5. Северная Америка (7)</b>					
50	март	Географическое положение и история открытия материка	1	Определять географическое положение материка и его влияние на природу, влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка. Выявить вклад зарубежных и русских исследователей в исследование и изучение Северной Америки. Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке, зависимость рек от рельефа и климата, причины особого размещения природных зон. Составлять характеристику крупных форм рельефа, характеристики климата отдельных территорий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий, описания отдельных зон, характеристику природы и природных богатств некоторых стран. Устанавливать закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Читать климатическую карту материка, климатограммы и карту климатических поясов. Оценивать степень изменения природы материка. Определять по карте расположение заповедников и национальных парков. Выделять	Самостоятельная формулировка выводов на основе анализа карт
51	март	Особенности рельефа Северной Америки	1		Самостоятельная формулировка выводов
52	март	Внутренние воды материка	1	Составлять характеристику крупных форм рельефа, характеристики климата отдельных территорий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий, описания отдельных зон, характеристику природы и природных богатств некоторых стран. Устанавливать закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Читать климатическую карту материка, климатограммы и карту климатических поясов. Оценивать степень изменения природы материка. Определять по карте расположение заповедников и национальных парков. Выделять	Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы
53	март	Северная Америка - материк климатических контрастов	1		<b>Практическая работа № 12.</b> «Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка»
54	апрель	Природные зоны: арктическая пустыня, тундра, прерии.	1	Составлять характеристику крупных форм рельефа, характеристики климата отдельных территорий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий, описания отдельных зон, характеристику природы и природных богатств некоторых стран. Устанавливать закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Читать климатическую карту материка, климатограммы и карту климатических поясов. Оценивать степень изменения природы материка. Определять по карте расположение заповедников и национальных парков. Выделять	Составление кластера
55	апрель	Население и страны	1		Заполнение таблицы Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации
56	апрель	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	Познавательная игра	

				<p>особенности состава и размещения населения, основные виды хозяйственной деятельности. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой. Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие умения самостоятельно выбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения конструктивно работать в группе, применять полученные знания в практической деятельности. Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p>	
<b>Тема 3.6. Евразия (9)</b>					
57	апрель	Географическое положение. Береговая линия.	1	Сравнивать географическое положение Евразии и Северной Америки, климат Северной Америки и Евразии, природные зоны Северной Америки и Евразии. Оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.	Работа с контурной картой
58	апрель	Разнообразии рельефа материка	1		<b>Практическая работа №13.</b> «Выявление зависимости между рельефом и тектоническим строение

				Объяснять причины контрастов в строении рельефа материка, влияние климатообразующих факторов на климат материка связи между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон, влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения. Определять закономерности размещения равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых, особенности материальной и духовной культуры населения страны, вклад его в развитие мировой цивилизации. Описывать по карте крупные формы рельефа, реки по плану, природные зоны, климат поясов и областей государства Европы и Азии. Моделировать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых, размещение внутренних вод материка. Оценивать богатство материка минеральными ресурсами. Читать климатограммы. Оценивать климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Анализировать численность населения Евразии, размещение населения по территории, политическую карту, группировать страны по различным признакам. Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью Осознание ценности географических знаний, как	на материке Евразия»
59	апрель	Особенности климата Евразии	1		Самостоятельная формулировка выводов
60	апрель	Водные ресурсы Евразии: реки и озера	1		Решение познавательных задач на основе дидактической карточки
61	апрель	Природные зоны: зона лесов	1		<b>Практическая работа №14.</b> «Выявление причин разнообразия природных зон на материке»
62	май	Безлесные природные зоны на материке	1		Составление кластера
63	май	Страны и народы Европы	1		Работа с контурной картой
64	май	Страны и народы Азии	1		Заполнение таблицы Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации
65	май	Контрольная работа за полугодие	2	1	Тестирование

				важнейшего компонента научной картины мира. Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; формирование позитивного отношения к игре как способу познания и моделирования	
<b>Тема 3.7. Мировой океан (2)</b>					
66	май	Тихий и Северный Ледовитый океаны	1	Определять по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения природные богатства океанов. Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выделять сходства и различия в природе океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов. Подготавливать и обсуждать презентации об океане. Объяснять по картам особенности географического положения и компонентов природы океанов. Выявлять и отражать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов. Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; формирование позитивного отношения к игре как способу познания и моделирования. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	<b>Практическая работа №15.</b> «Описание океана по типовому плану»
67	май	Атлантический и Индийский океаны	1		Работа с контурной картой
68	май	Обобщающий урок по курсу	1	Формирование коммуникативной компетенции	Познавательная игра

		«География материков и океанов»		в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	
--	--	---------------------------------	--	---	--

## Список рекомендуемой литературы

**Для реализации программы используется УМК:**

1. Коринская, В. А., Душина, И. В., Щенев, В. А. География материков и океанов. 7 класс – М.: Дрофа, 2001, 2005
  2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Роскартография, 2019.
  3. Контурная карта. 7 класс. – М.: Дрофа, 2019.
- Контрольно – измерительные материалы. География. 7 класс, М.: Вако, 2013.



