

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 3
от «23» марта 2021г.
Руководитель ШМО Полушкина Г.А.
Дата: 23.03.21 *Полушкина*

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 148
от «31» марта 2021 г.

Соответствует требованиям
ФГОС ООО
Зам. директора по УВР Шарова Н.А.
Дата: 24.03.2021 *Шарова*

Рабочая программа по предмету
география
для 6 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
Овчинникова Л.И
учитель географии
высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями).

Данная программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии с учётом авторской программы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина. География. 5–9 класс. УМК «Классическая линия», 2017 год.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый № учебника в Федеральном перечне	Автор	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П.	География. Начальный курс	6	ООО «Дрофа»	приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю). Курс географии 6 класса занимает особое место в изучении географии в школе. При изучении данного курса у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

Основная цель курса «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических, почвенно-биологических);
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем его мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных территориях;
- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик географических явлений и процессов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» между народного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне общего образования:

Ученик научится:

- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для

составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;

- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съёмку местности;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- называть и показывать основные географические объекты;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- оставлять описание природного комплекса;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;

Содержание курса

Введение (1 час) История возникновения науки географии. Развитие географических знаний человека о Земле.

Раздел 1. Изображение земной поверхности (8 часов)

Тема 1.1. План местности (4 часа)

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Тема 1.2. Географическая карта - (4 часа) Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота.

Практические работы

№1 Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте

№2. Определение географических координат своей территории

Раздел 2. Земные оболочки (22 часа)

Тема 2.1. Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте.

Практические работы

№3. Определение районов землетрясений по географической карте

№4. Изображение основных неровностей Земли на контурной карте

Тема 2. 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров.

Практические работы

№ 5. Построение «розы ветров» для своей территории

№ 6. Описание прогноза погоды

Тема 2. 3. Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Части Мирового океана. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане: океанические течения, виды волн, причины их образования. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Основные речные системы мира. Озера. Происхождение озерных котловин мира. Хозяйственное значение озер, болот. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Практические работы

№.7 Характеристика реки

№ 8. Характеристика озера

Тема 2.4.Биосфера – живая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Раздел 3. Население Земли (2)

Население Земли. Человечество – это многообразие народов. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. География языков и религий. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города

Итоговая контрольная работа по курсу «География. Начальный курс» - 1 час

Календарно - тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Введение - (1час).					
1	сентябрь	Развитие географических знаний о Земле	1	(П) Описывать и анализировать важнейшие географические открытия. (М) Формирование приёмов работы с учебником; (Л) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Исследование вопросов из игры «Лабиринт»
Раздел 1.Виды изображений поверхности Земли (8 часов)					
Тема 1.1. План местности - (4 часа)					
2	сентябрь	Составные части плана местности: стороны горизонта	1	(П) Определять стороны горизонта по компасу. Определять направления и азимуты по плану местности. Работать с планом местности, масштабом. Переводить цифровой масштаб в именованный. Определять по плану местности высоты холмов и глубины впадин. Определять по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма. Изображать с помощью горизонталей холм и впадину. Составлять план	Решение познавательных задач на основе дидактической карточки
3	сентябрь	Составные части плана местности: масштаб.	1		Решение задач
4	сентябрь	Формы рельефа на плане местности	1		Решение задач
5	сентябрь	Составление простейших планов	1		Практическая работа

	ябрь	местности		<p>местности методом маршрутной съёмки.</p> <p>(М) Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе.</p> <p>(Л) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	
		Тема 1.2. Географическая карта - (4 часа)			
6	октябрь	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	<p>(П) Определить основные правила работы с глобусом и картами различных масштабов. Определять по глобусу и карте направления и расстояния, параллели и меридианы, географические координаты объектов. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом.</p> <p>(М) Чётко формулировать свою мысль, формулировать понятия. Строить логические рассуждения и делать выводы. Отвечать на вопросы, используя наглядность и информацию, заданную в тексте</p> <p>(Л) Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде</p>	Самостоятельная формулировка выводов, вопросы кроссворда
7	октябрь	Градусная сеть на карте и глобусе	1		Работа по географической и контурной картам
8	октябрь	Географические координаты: широта и долгота	1		Практическая работа №1 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте»
9	октябрь	Географические координаты. Решение географических задач	1		Практическая работа №2 «Решение географических задач»

Раздел 2. Земные оболочки – (22 часа)

Тема 1. Литосфера – твердая оболочка Земли (6 часов)

10	ноябрь	Внутреннее строение Земли.	1	<p>(П) Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло, горы, равнины, шельф, желоб, материковый склон. Сравнить горные породы, различающиеся по происхождению. Подготавливать сообщение о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценивать влияние природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения. Определять по карте расположения на материках различных гор, их протяженность и высоты; высочайшие горные вершины в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Определять по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяженность. Определять части Мирового океана по физической карте.</p> <p>(М) Формирование умения составлять описание по плану. Выполнять тестовые задания. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Работать с учебником, атласом, контурной картой.</p> <p>(Л) Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной</p>	Составление графических рисунков
11	ноябрь	Движения земной коры. Землетрясения	1		Практическая работа №3. «Определение районов землетрясений по географической карте»
12	ноябрь	Вулканы. Горячие источники. Гейзеры	1		Заполнение таблицы
13	декабрь	Основные формы рельефа Земли: горы и равнины	1		Практическая работа №4. «Изображение основных неровностей Земли на контурной карте»
14	декабрь	Рельеф дна Мирового океана	1		Составление кластера
15	декабрь	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Тестирование	

				деятельности. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	
Тема 2 Атмосфера — воздушная оболочка Земли (8 часов)					
16	декабрь	Атмосфера и ее строение	1	(П) Выделять существенные признаки понятий: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы) Объяснять значение понятий: климат, погода, муссон, пассат, западный ветер, атмосферное давление, влажность, амплитуда, изотерма. Описывать и анализировать распределение солнечного света и тепла на Земле, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки, месяц, годовые амплитуды температуры. Описывать климат своей местности по плану. Обозначать на контурной карте основные факторы, влияющие на его формирование. (М) Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой.	Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации
17	январь	Температура воздуха.	1		Словарная работа
18	январь	Атмосферное давление	1		Составление картографической модели
19	январь	Ветер. Виды ветров.	1		Практическая работа № 5. «Построение «розы ветров» для своей территории»
20	февраль	Водяной пар в атмосфере.	1		Заполнение таблицы Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации
21	февраль	Атмосферные осадки и их разнообразие	1		Словарная работа
22	февраль	Погода. Климат. Причины, влияющие на климат	1		Практическая работа № 6. «Описание прогноза погоды»

				(Л) Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	
Тема3. Гидросфера - водная оболочка Земли (8 часов)					
23	февраль	Гидросфера и ее составные части	1	(П) Объяснять значение понятий: море, озеро, река, ледник, подземные воды, теплое течение, холодное течение, цунами, русло реки, половодье, паводок, сточное озеро, бессточное озеро. Составлять схемы возникновения океанических течений, цунами, подземных вод. Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Выявить части гидросферы, Мирового океана, рек. Определить правила работы с географической номенклатурой по данной теме. Описывать водные объекты своей местности по плану. Обозначать на контурной карте наиболее крупные реки России и мира, теплые и холодные течения, океаны, крупные внутренние и внешние моря, озера. Сравнить озера тектонического и ледникового происхождения. Выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и многолетней мерзлоты. (М) Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Классификация объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой. (Л) Формирование эмоционально-ценностного	Составление гидрологической азбуки на основе анализа текста учебника
24	март	Свойства вод Мирового океана	1		Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации
25	март	Движение воды в океане	1		Составление графических рисунков
26	март	Воды суши. Реки	1		Практическая работа №.7 «Характеристика реки»
27	март	Озера. Происхождение озерных котловин мира	1		Практическая работа № 8. «Характеристика озера»
28	апрель	Подземные воды	1		Словарная работа
29	апрель	Ледники	1		Самостоятельная формулировка выводов

				отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	
Тема 2.4. Биосфера – живая оболочка Земли – (2 часа)					
30	апрель	Состав, строение и роль биосферы	1	(П) Объяснять значение понятий: биосфера, природный компонент, природный комплекс, природная зона. Обозначать на контурной карте границы природных зон. Характеризовать одну из природных зон по плану. Работать с картой «Природные зоны мира». (М) Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. (Л) Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде, выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Словарная работа
31	май	Природные компоненты и природные комплексы	1		Составление графических рисунков
Раздел 3. Население Земли – (2 часа)					
32	май	Человечество – это многообразие народов.	1	(П) Объяснять значение понятий: раса, народ, языковая семья, государство, численность населения. Обозначать на контурной карте государства. Работать с картой «Политическая карта мира». (М) Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания.	Словарная работа
33	май	Государства мира. Классификация государств	1		Работа с контурной картой

				<p>Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.</p> <p>(Л) Формирование основ этно - национальной культуры: патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>	
34	май	Итоговая контрольная работа по курсу «География. Начальный курс»	1	Контроль достижений предметных результатов по начальному курсу физической географии и уровня сформированности универсальных учебных действий.	Тестирование

Список рекомендуемой литературы

Для реализации программы используется УМК:

Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. География. 6 класс - М.: Дрофа, 2017 .

Герасимова Т.П. Поурочные планы к учебнику географии 6 класса, - Волгоград:
«Учитель – АСТ», 2015.

Географический атлас с комплектом контурных карт. 6 класс. – М.: Картография, 2019

Географический атлас. Контурная карта. 6 класс. – М.: Дрофа, 2019.

Контрольно – измерительные материалы. География. 6 класс, М.: Вако,2013.

