

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 3
от «23» марта 2021г.
Руководитель ШМО Полушкина Г.А.
Дата: 23.03.21г. *Полушкина*

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 148
от «31» марта 2021 г.

Соответствует требованиям
ФГОС ООО
Зам. директора по УВР Шарова Н.А.
Дата: 24.03.2021 *Шарова*

Рабочая программа по предмету
география
для 5 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
Овчинникова Л.И.
учитель географии
высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5 класса разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями).

Данная программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый № учебника в Федеральном перечне	Автор	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.3.4.2.1.	О.А. Климанова В.В. Климанов Э.В. Ким и др; под ред. О.А. Климановой	География. Землеведение	5 -6	ООО «Дрофа» АО»Издательство Просвещение»	приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020г.№254

Курс «География. Землеведение» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю). География в 5 классе – первый этап географической подготовки учащихся. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Основная цель курса «География. Землеведение» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями, создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Предметные результаты:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»; «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»; «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; направления и расстояния, работать с компасом; измерять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; основные географические объекты; основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время; наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли; собственных путешествий, иллюстрировать их;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне общего образования:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание курса

Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч

Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли 4 ч.

Облик земного шара. Соотношение вода и суша на планете Земля. Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Практическая работа №1 Глобус как источник географической информации.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.

Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.

Географические открытия древности и средневековья. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида? Покорители Южного полюса? Как началось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Практическая работа №2: Записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета - 14 ч.

Тема 5. Литосфера. 5 ч.

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Практическая работа №3: Экскурсия в мир камней

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера. 3 ч.

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера. 3 ч.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Практическая работа № 4 Атмосфера – кухня погоды

Тема 8. Биосфера. 2 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Практическая работа № 5 : Методы изучения природы

Тема 9. Природа и человек. 1 ч.

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Календарно - тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов					
1	сентябрь	Введение. Мир, в котором мы живем	1	(П) Объяснять значение понятий: география, разделы географии. Приводить примеры географических наук (М) Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Формирование умения ставить учебную цель (Л) Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире	Познавательная игра
2	сентябрь	Представление об устройстве мира.	1	(П) Объяснять значение понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая модель Вселенной (М) Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение (Л) Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе. Описывать представления древних людей о Вселенной. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). Развитие речи	Создание словесной и художественной модели Вселенной Решение обучающих задач
3	сентябрь	Звёзды и Галактики	1	(П) Объяснять значение слов «звезда», «Галактика». Знать на какие группы звёзды делятся (М) Работа с текстом, таблицами. Способность к	Составление графических рисунков, тесты – ребусы Анализ некоторых

				самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель (Л) Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде	названий звезд и созвездий
4	сентябрь	Солнечная система	1	(П) Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение «астероид», «метеорит», «комета». Сравнительное описание планет земной группы и планет группы гигантов (М) Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия. Работать с учебником, атласом (Л) Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Работа с проблемными вопросами Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы
5	сентябрь	Луна-спутник Земли.	1	(П): по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем (М) самостоятельно обнаружить и сформулировать вопросы к тексту параграфа, продолжить обучение в эвристической беседе (Л) Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Самостоятельная формулировка выводов
6		Земля-планета Солнечной системы		(П) Выявлять особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет. Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия (М) Выявление причин и следствий простых явлений. Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты	Словарная работа Составление космической азбуки на основе анализа текста учебника

				(Л) Выяснить значение изучения космоса в настоящее время	
Тема 2. Облик Земли - 4 часа					
7	октябрь	Облик земного шара.	1	(П) Объяснять значение ключевых понятий: «Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг». Определить правила работы с географической номенклатурой по данной теме. Обозначать на контурной карте географические объекты (М) Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью (Л) Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде	Работа по географической и контурной картам
8	октябрь	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1	(П) Определить основные правила работы с глобусом. Определять по глобусу направления и расстояния, называть недостатки и достоинства глобуса (М) Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение) (Л) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Решение познавательных задач
9	октябрь	Градусная сеть. Параллели и меридианы.	1	(П) Показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа (М) Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Отвечать на вопросы, используя наглядность и информацию, заданную в тексте (Л) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Самостоятельная формулировка выводов Словарная работа
10	октябрь	Глобус как источник географической информации	1	(П) Определение расстояний и направлений по глобусу (М) Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью (Л) Формирование ответственного отношения к учению,	Практическая работа № 1

				готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов					
Тема 3. Изображение Земли – 2 часа					
11	ноябрь	Способы изображения земной поверхности	1	(П) Определять виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки, знакомство с картографическими условными знаками, их оформление в тетради (М) Применять методы информационного поиска, показывать ценность географической информации для человечества. (Л) Формирование ответственного отношения к учёбе	Решение познавательных задач на основе дидактической карточки
12	ноябрь	История географической карты	1	(П) Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов (М). Проводить самостоятельный поиск информации на основе различных источников (Л) Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы
Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов					
13	ноябрь	Географические открытия древности	1	(П) Описывать и анализировать географические открытия, которые люди совершали в разные периоды. Приводить примеры имена великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты путешествий по карте разного времени и периодов. Выявление новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: «путь из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы. Называть основные способы изучения Земли в разные периоды	Работа с проблемными вопросами, работа с картой
14	декабрь	Географические открытия Средневековья	1		Решение познавательных задач
15	декабрь	Великие географические открытия. В поисках	1		Исследование вопросов из игры «Лабиринт»

		Южной Земли		развития географической науки (М) Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений, составлять тезисы, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность (Л) Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	
16	декабрь	Исследование океана и внутренних частей материков	1		Самостоятельная формулировка выводов Работа по географической и контурной картам
17	декабрь	Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации	1		Практическая работа №2
18	декабрь	Контрольная работа за 1 полугодие	1	(М) Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом (Л) Формирование ответственного отношения к учёбе	Тестирование
Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов					
Тема 5. Литосфера – 5 часов					
19	январь	Внутреннее строение Земли	1	(П) Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора. (М) Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану (Л) Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Составление графических рисунков
20	январь	Горные породы и их значение для человека	1	(П) Объяснять значение понятий: горные породы, минералы. Сравнительное описание горных пород разного происхождения (М) Преобразование информацию из одного вида в другой. Формирование умения составлять описание по плану. (Л) Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде, выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Составление кластера

21	февраль	Экскурсия в мир камней	1	<p>(П) Объяснять значение понятий: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых. Определить правила работы с коллекцией горных пород и минералов</p> <p>(М) Формирование умения выделять существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей</p> <p>(Л) Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках</p>	Практическая работа № 3
22	февраль	Рельеф и его значение для человека	1	<p>(П) Выделять существенные признаки понятия «рельеф». Определять высоты местности и глубины впадин. Определить правила работы по карте полушарий и контурной карте</p> <p>(М) Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов</p> <p>(Л) Формирование осознания единства географического пространства</p>	Составление геоморфологической азбуки на основе анализа текста учебника
23	февраль	Основные формы рельефа		<p>(П) Выделять существенные признаки понятий «горы, равнины». Определить правила работы с географической номенклатурой по данной теме. Обозначать на контурной карте наиболее крупные формы рельефа</p> <p>(М) Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p> <p>(Л) Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Работа по географической и контурной картам
Тема 6. Гидросфера – 3 часа					
24		Мировой круговорот		(П) Описывать и анализировать схему «Мировой круговорот воды». Описывать свойства воды, объяснять значение воды,	Составление графических рисунков

		воды		<p>приводить доводы.</p> <p>(М) Формирование умения выделять существенные признаки явлений, умение работать с текстовым компонентом</p> <p>(Л) Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воду; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.</p>	
25		Мировой океан и его части		<p>(П) Объяснять значение понятий: Мировой океан, море, пролив, залив. Определить правила работы с географической номенклатурой по данной теме. Обозначать на контурной карте наиболее крупные части Мирового океана.</p> <p>(М) Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.</p> <p>(Л) Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p>	Составление гидрологической азбуки на основе анализа текста учебника
26		Гидросфера-кровеносная система Земли		<p>(П) Объяснять значение понятий: река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы. Выявить основные правила работы на карте полушарий</p> <p>(М) Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов</p> <p>(Л) Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)</p>	Работа по географической и контурной картам
Тема 7. Атмосфера – 3 часа					
27	март	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1	<p>(П) Объяснять значение понятия: атмосфера, тропосфера. Выявить свойства воздуха.</p> <p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.</p> <p>Формирование экологического сознания: о необходимости не</p>	Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации

				загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	
28	апрель	Погода	1	(П) Объяснять значение понятия: «погода». Описывать погоду своей местности по плану. (М) Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. (Л) Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	Составление синоптической модели
29	апрель	Атмосфера – кухня погоды	1	(П) Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки, месяц, годовые амплитуды температуры. (М) Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания (Л) Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	Практическая работа №4
Тема 8. Биосфера – 2 часа					
30	апрель	Биосфера - живая оболочка Земли	1	(П) Объяснять значение понятий: биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт (М) Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. (Л) Формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение «Человек-часть биосферы»	Географический диктант
31	май	Методы изучения природы	1	(П) Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности (М) Выявлять причины и следствия простых природных явлений (Л) Формирование личного отношения к окружающему миру	Практическая работа №5

Тема 9. Природа и человек – 3 часа					
32	май	Воздействие человека на природу	1	(П) Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки. (М) Формирование и развитие умения аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал. (Л) Формирование основ экологической культуры	Составление графических рисунков, тесты – ребусы
33	май	Итоговая контрольная работа по курсу «География. Землеведения»	1	Овладение основами географической грамотности. Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом.	Тестирование
34	май	Обобщающий урок за курс «География. Землеведения»	1	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Решение познавательных задач

Список рекомендуемой литературы

1. География. Землеведение. 5 - 6 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2015.
2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2014.
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2015.
4. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.
5. Атлас. География. 5 класс.
6. Контурные карты. География. 5 класс.