

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Гимназия №3" города Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
Протокол № 4  
от «23» марта 2021 г.  
Руководитель ШМО Дубов

Введена в действие приказом  
МОБУ "Гимназия №3"  
№ 148 от «31» марта 2021 г.

Соответствует требованиям  
ФГОС ООО  
Зам.директора по УВР Дубов  
«25» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
ИНФОРМАТИКА И ИКТ  
ДЛЯ 5 КЛАССОВ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

Зубов Виктор Леонидович,  
учитель информатики и ИКТ

Плотников Максим Вадимович,  
учитель информатики и ИКТ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 5 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

Данная рабочая программа по информатике составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является составной частью Основной образовательной программы МОБУ «Гимназия №3» города Кудымкара;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

- 1) Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС)/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
- 2) Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

Рабочая программа включает разделы:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Общая характеристика учебного предмета
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане
- 4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- 5) Содержание учебного предмета
- 6) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- 7) Тематическое планирование
- 8) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 9) Календарно-тематическое планирование
- 10) Список литературы

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Изменения, внесенные в авторскую программу Л.Л. Босовой, взятую за основу написания *Рабочей программы:*

№ п/п	Изменение	Основание
Тема 1 «Информация вокруг нас»	Уменьшение количества часов с 13 ч до 9 ч	4 часа добавлены на изучение темы «Информационные технологии»
Тема 2 «Информационные технологии»	Увеличение количества часов с 13 ч до 17 ч.	Увеличение количества часов происходит за счет 4 ч. Темы «Информация вокруг нас» в связи с выполнением большого объема практических работ.
Тема 4 «Резерв»	Уменьшение количества часов с 2 ч до 1 ч.	1 час исключен, т.к. учебный план образовательного учреждения предполагает в 5-м классе 34 учебные недели.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
2.1.2.3.2.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	5	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 5 классе, рассчитан на 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 18 часов, на контрольные и зачетные уроки 4 часа.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс (34 ч)**

#### **Информация вокруг нас (9 часов)**

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

#### **Информационные технологии (17 часов)**

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

### **Информационное моделирование (3 часа)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.

Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Элементы алгоритмизации (4 часа)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Робот, Чертёжник, Черепаха и др.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

-владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

-владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

-опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

-владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения количества часов

№	Тема	Количество часов	
		Авторская программа Л.Л. Босовой	Рабочая программа
1	Информация вокруг нас.	13	9
2	Информационные технологии.	13	17
3	Информационное моделирование	3	3
4	Элементы алгоритмизации	4	4
	Резерв	2	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>

Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Информация вокруг нас.	9	4	1
2	Информационные технологии.	17	12	2
3	Информационное моделирование	3	0	0
4	Элементы алгоритмизации	4	2	1
5	Резерв	1	0	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**

1. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
2. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.

### **Дополнительная литература:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

### **Технические средства обучения:**

- классная маркерная доска;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся (14 шт.)
- сканер;
- принтер.

### **4. Программные средства обучения:**

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 7/8/8.1/10

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарные сроки	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Виды контроля
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
<b>Информация вокруг нас. 9 часов</b>						
	1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	<p><b>Л</b>- Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p><b>П</b> -Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира</p> <p><b>К</b> - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><b>Р</b> - Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	текущий
	2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1	Знать основные устройства компьютера и их функции	<p><b>Л</b>- Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p><b>П</b> - Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров</p> <p><b>К</b> - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Р</b> - Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	текущий
	3.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1	1	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	<p><b>Л</b>- Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати</p> <p><b>П</b> - Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;</p>	текущий практич. работа

		«Вспоминаем клавиатуру»			<p><b>К</b> - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Р</b> – Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. Рабочего стола и уметь работать с ними.	<p><b>Л</b>- Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере</p> <p><b>П</b> - Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером.</p> <p><b>К</b> - Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p> <p><b>Р</b> – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную</p>	текущий практич. работа	
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	1	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	<p><b>Л</b>- Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.</p> <p><b>П</b> - Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве</p> <p><b>К</b> - Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Р</b> – Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения</p>	текущий практич. работа	
6.	Передача информации <b>Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»</b>	1	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	<p><b>Л</b>- Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики</p> <p><b>П</b> - Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>К</b> - Формулировать собственное мнение, слушать собеседника</p> <p><b>Р</b> – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	Тематический	
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с	1	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с	<p><b>Л</b>- Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания</p>	текущий практич. работа	

		электронной почтой».		компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	<p><b>П</b> - Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b>К</b> - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Р</b> – Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p>	
	8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	<p><b>Л</b>- Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.</p> <p><b>П</b> - Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.</p> <p><b>К</b> - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p> <p><b>Р</b> – Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии;</p>	текущий
	9.	Метод координат	1	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	<p><b>Л</b>- Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.</p> <p><b>П</b> - Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.</p> <p><b>К</b> - Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p> <p><b>Р</b> – Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.</p>	текущий
<b>Информационные технологии 17 часов</b>						
	10.	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	1	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	<p><b>Л</b>- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия</p> <p><b>П</b> - Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов</p> <p><b>К</b> - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p> <p><b>Р</b> – Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	текущий
	11.	Основные объекты текстового документа .Ввод	1	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового	<p><b>Л</b>- Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p><b>П</b> - Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	текущий практич. работа

		текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»		документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке	структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К</b> - Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Р</b> – Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	
	12.	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	1	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	<b>Л</b> - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды <b>П</b> - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>К</b> - Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <b>Р</b> – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач , вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	текущий практическая. работа
	13.	Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	1	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста	<b>Л</b> - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>П</b> - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов <b>К</b> - Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности <b>Р</b> – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	текущий практическая. работа
	14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»		Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	<b>Л</b> - Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды <b>П</b> - Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К</b> - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества <b>Р</b> – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	текущий практическая. работа
	15.	Структура таблицы. Практическая работа №9		Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	<b>Л</b> - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>П</b> - Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной	текущий практическая. работа

		«Создаём простые таблицы»			информации <b>К</b> - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия <b>Р</b> – Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль	
	16.	Табличный способ решения логических задач. <b>Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов»</b>		Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	<b>Л</b> - Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды <b>П</b> - Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами; <b>К</b> - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества <b>Р</b> – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Тематический
	17.	Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме.		Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	<b>Л</b> - Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды <b>П</b> - Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. <b>К</b> - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества <b>Р</b> – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	текущий
	18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».		Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	<b>Л</b> - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива <b>П</b> - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные. <b>К</b> - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия <b>Р</b> – Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном	текущий практическая работа
	19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем		Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по	<b>Л</b> - Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. <b>П</b> - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче <b>К</b> - Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	текущий

		инструменты графического редактора».		созданию изображений	<b>Р</b> – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы	
20.	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»		Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	<b>Л</b> - Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. <b>П</b> - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К</b> - Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества <b>Р</b> – Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели	текущий практическая. работа	
21.	Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»		Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	<b>Л</b> - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации <b>П</b> - Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых <b>К</b> - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника <b>Р</b> – Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Текущий практическая. работа	
22.	Разнообразие задач обработки информации <b>Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»</b>		Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации	<b>Л</b> - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей <b>П</b> - Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации <b>К</b> - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества <b>Р</b> – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Тематический	
23.	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»		Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	<b>Л</b> - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>П</b> - Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; <b>К</b> - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия <b>Р</b> – Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	текущий практическая. работа	



24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет».		Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	<p><b>Л</b>- Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования</p> <p><b>П</b> - Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации</p> <p><b>К</b> - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p><b>Р</b> – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата</p>	текущий практическая работа
25.	Кодирование как изменение формы представления информации.		Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	<p><b>Л</b>- Понимание роли информационных процессов в современном Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p><b>П</b> - Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи</p> <p><b>К</b> - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><b>Р</b> – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>	текущий
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»		Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	<p><b>Л</b>- Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p><b>П</b> - Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;</p> <p><b>К</b> - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Р</b> – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>	текущий практическая работа
<b>Информационное моделирование 3 часа</b>					
27.	Преобразование информации путём рассуждений		Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	<p><b>Л</b>- Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p><b>П</b> - Умение анализировать и делать выводы</p> <p><b>К</b> - Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Р</b> – Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	текущий
28.	Разработка плана		Представление об	<b>Л</b> - Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли	текущий

		действий и его запись		обработке информации путем разработки плана действий	информационных процессов в современном мире <b>П</b> - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>К</b> - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р</b> – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	
	29.	Запись плана действий в табличной форме		Представление об обработке информации путем разработки плана действий;	<b>Л</b> - Понимание роли информационных процессов в современном мире <b>П</b> - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>К</b> - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем <b>Р</b> – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной задачи	текущий
<b>Элементы алгоритмизации 4 часа</b>						
	30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1)		Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану	<b>Л</b> - Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>П</b> - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>К</b> - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить <b>Р</b> – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности	текущий . Практическая работа
	31.	Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2)		Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	<b>Л</b> - Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире <b>П</b> - Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий <b>К</b> - Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми <b>Р</b> – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	текущий . Практическая работа
	32.	Создаём слайд-шоу Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»		Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	<b>Л</b> - Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире <b>П</b> - Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации <b>К</b> - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов <b>Р</b> – Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще	Итоговый мини-проект

					подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	
	33.	Годовая контрольная работа за курс 5 класса		Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	<p><b>Л</b>- Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,</p> <p><b>П</b> - Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b>К</b> - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении</p> <p><b>Р</b> – Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала</p>	Итоговый
<b>Резерв 1 час</b>						
	34.	Итоговое обобщение за курс 5 класса				

## Список литературы

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса (ФГОС). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС. / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)