

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

**ПРОГРАММА**  
**воспитания и социализации**  
**обучающихся гимназии**  
**на уровне основного общего образования**

2014-2015 учебный год

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы ОУ, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Программа направлена на:

- приобщение обучающихся к ценностям семьи, этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям; освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье;
- воспитание обучающихся в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- развитие творческих способностей обучающихся; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

### Цель и задачи

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

#### ***в области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***в области формирования социальной культуры:***

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***в области формирования семейной культуры:***

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>В рамках целевой воспитательной программы «Эстафета поколений», проекта «Кто, если не мы?»</i></p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символикe, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания. <i>В рамках воспитательных программ «Общение и культура», «Развитие личности</i></p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга;</p>	<p>- учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к</p>

<p><i>в коллективе», образовательной программы «Язык через культуру», детских социальных проектов «Забота и милосердие», «Школьные СМИ» и др.</i></p>	<p>забота и помощь, мораль, честность; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>традиционным религиям;  - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;  - формируется способность адекватно реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  <i>В рамках проекта «Кто, если не мы?»</i></p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<p>- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;  - учащиеся имеют представления о различных профессиях;  - учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;  - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;  - учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности;  - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  <i>В рамках проекта «Здоровый выбор»</i></p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<p>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  - учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  <i>В рамках целевой воспитательной программы «Экология» и детских проектов</i></p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>- учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  - учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  - у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>

<p>«Земля Коми-Пермяцкая родная», «Цветник у школы», «Цветик-семицветик»</p>		
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>В рамках воспитательных программ «Общение и культура», «Досуг», «Клуб путешественников»</i></p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</li> </ul>

### Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-духовно-нравственное становление личности;</li> <li>-развитие ценностно-смысловой сферы личности,</li> <li>-развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей;</li> <li>-воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;</li> <li>-формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;</li> <li>-формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания;</li> <li>-формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы,</li> <li>- беседы,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- туристическая деятельность, путешествия по историческим и памятным местам,</li> <li>- краеведческая работа,</li> <li>- просмотр кинофильмов,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания,</li> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники,</li> <li>- спортивные соревнования,</li> <li>- изучение вариативных учебных дисциплин,</li> <li>- участие в социальных проектах, акциях</li> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими, с правоведами, с интересными людьми,</li> <li>- концерты для мам, для пожилых людей</li> </ul>

<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;</li> <li>- повышение уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- развитие умений и навыков социального общения;</li> <li>- воспитание культуры общения, культуры поведения;</li> <li>- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;</li> <li>- формирование социальной активности;</li> <li>- сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсии, заочные путешествия</li> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции</li> <li>- художественные выставки, уроки этики</li> <li>- встречи с религиозными деятелями - классный час</li> <li>- просмотр учебных фильмов</li> <li>- праздники, коллективные игры</li> <li>- акции благотворительности, милосердия</li> <li>- творческие проекты, презентации</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству людей ;</li> <li>- сформировать представления о профессиях;</li> <li>- сформировать навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий</li> <li>- беседы</li> <li>- презентации «Труд наших родных»</li> <li>- сюжетно-ролевые экономические игры</li> <li>- праздники труда, ярмарки</li> <li>- конкурсы, выставки</li> <li>- реализация детских проектов</li> <li>- работа творческих и учебно-производственных мастерских,</li> <li>- трудовые акции</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья;</li> <li>- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</li> <li>- воспитание устойчивых интересов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов</li> <li>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий</li> <li>- прогулки на природе для укрепления здоровья</li> <li>- уроки физической культуры</li> <li>- спортивные секции</li> </ul>

	<p>положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно- и спортивно-оздоровительной деятельности, важной для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде;</li> <li>- формирование представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, интернета, телевидения на здоровье человека;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- туристические походы</li> <li>- спортивные соревнования</li> <li>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений</li> <li>- спортивные праздники, фестивали</li> <li>- участие в проекте «Здоровый выбор»</li> <li>- встречи с врачами, с лекторами Центра медицинской профилактики.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни,</li> <li>- формировать понимание активной роли человека в природе и ценностное отношение к ней и всем формам жизни;</li> <li>- сформировать опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки, беседы</li> <li>- просмотр учебных фильмов</li> <li>-экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю</li> <li>- экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты</li> <li>- участие в деятельности детско-юношеских экологических организаций</li> <li>- волонтерская деятельность</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;</li> <li>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;</li> <li>-формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;</li> <li>- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;</li> <li>-овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов</li> <li>-экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;</li> <li>- посещение музеев, выставок, концертов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок народного творчества</li> <li>- проведение творческих конкурсов, выставок семейного художественного творчества,</li> <li>- участие в художественном оформлении помещений</li> </ul>



**Плановые мероприятия,  
направленные на формирование качеств личности обучающихся**

**I. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Мероприятия программы «Эстафета поколений»	Сроки
Всероссийский открытый урок (5-6 классы - «Моя малая родина», 7-8 классы – «100-летие Первой Мировой войны»)	1 сентября
Участие в конкурсе «Права. Ответственность. Будущее»	Сентябрь
Парламентский урок «Как действует закон»	Октябрь
Уроки мужества с участием ветеранов войн в Афганистане и Чечне	Октябрь
День памяти жертв политических репрессий.	30 октября
Участие в краевом конкурсе агитбригад по избирательному праву «Выбирай! Голосуй! Побеждай!».	Октябрь
Встреча с уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае Миковым П.	Октябрь
Участие в муниципальном социально-патриотическом конкурсе «Если я буду генералом».	Ноябрь
Классные часы «День народного единства»	Ноябрь
Конкурс детских социальных проектов	Ноябрь
Мероприятия, посвященные образованию Пермского края	1 декабря
Классные часы, посвященные Дню Конституции, Дню прав человека	Декабрь
Месячник патриотического воспитания <ul style="list-style-type: none"> <li>• День защитника Отечества: встречи с ветеранами, смотр строя и песни, военизированная эстафета, конкурс солдатской песни, операция «Письмо солдату».</li> <li>• 90-летие Коми-Пермяцкого округа: встречи с интересными людьми, выставки, конкурсы, национальная кухня.</li> </ul>	Февраль
Вахта Памяти, посвященная 70-летию победы в Великой Отечественной войне: митинг, встречи с ветеранами, шефская работа, поздравления ветеранов ВОВ, пополнение материалов школьного музея об участниках ВОВ, тружениках тыла, о детях войны	Май
Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта: «Школа безопасности» «Ребята настоящие» «Безопасное колесо» «Юные пожарные» «Летний и зимний полиатлон»	В течение года
Участие в городском празднике детских организаций.	19 мая
Весенняя неделя добра «Сделаем город чистым». Субботники. Акции.	Апрель, май
День Памяти	22 июня

Тематические выставки книг и сценариев мероприятий по военной тематике в библиотеке гимназии	<i>Постоянно</i>
--	------------------

## ***II. Формирование нравственных чувств и этического сознания***

Мероприятия	Сроки
Классные часы по изучению Правил внутреннего распорядка гимназии, правил поведения гимназиста, Положений о дежурстве, о единой школьной форме.	<i>Сентябрь</i>
Уроки семейной любви «Крепкая семья – сильная страна».	<i>Октябрь</i>
Классные часы «Духовная свобода и нравственный выбор», «Искусство управлять собой», «Этика и эстетика».	<i>Октябрь</i>
Рейд «Внешний вид гимназиста».	<i>1 раз в четверть</i>
Акция «Месяц добрых дел», посвященная Дню пожилых людей(01.10) и Дню памяти жертв политических репрессий (30.10.)	<i>Ноябрь</i>
Городская акция «Возьмемся за руки, друзья», посвященная Всемирному дню ребенка.	<i>Ноябрь</i>
Операции «Подросток», «Семья», акция «Милосердие»	<i>В течение года</i>
Мероприятия, посвященные Дню матери (30.11), Дню семьи (15.05), Международному женскому дню (8.03). Праздник «Славим женщину-мать»	<i>Ноябрь, март Май</i>
Российская неделя добровольческих усилий (помощи инвалидам)	<i>Декабрь</i>
Классные часы-дискуссии «Умеешь ли ты шутить?»	<i>Апрель</i>
Дискуссии «Зачем на Земле этой вечной живу?», «Современная девушка. Какая она?», «Подросток и закон», «Ты на свете не один»	<i>В течение года</i>
Реализация детских соцпроектов по шефству над малышами, заботе о престарелых и людях с ОВЗ.	<i>Постоянно</i>
Приглашение ветеранов педагогического труда на школьные праздники	<i>В течение года</i>
Диагностика уровня воспитанности	<i>Февраль-март</i>

## ***III. Воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни***

Мероприятия	Сроки
Праздник «День знаний»	<i>1 сентября</i>
Реализация программы «Одаренные дети»	<i>В течение года</i>
Участие в краевых конкурсах «Игры ума», «Выбирай! Голосуй! Побеждай!»	<i>1 четверть</i>
Посвящение 1-классников в ученики	<i>Сентябрь</i>
Организация клубов и объединений по интересам: путешественников, интеллектуалов, научного общества, спортивное совершенство, юных	<i>1 четверть</i>

журналистов и др.	
День самоуправления в День Учителя	<i>4 октября</i>
Диагностика «Адаптация учащихся 5-х классов на новой ступени образования»	<i>Октябрь</i>
Посвящение 5-классников в гимназисты»	<i>Ноябрь</i>
Интеллектуальные игры по параллелям: ЧГК, Своя игра, Завалинка, Десятка, Пентагон.	<i>Раз в м-ц</i>
Неделя профессиональной пробы	
Конкурс учебно-исследовательских работ	<i>По особым планам</i>
Предметные недели, олимпиады	<i>В течение года</i>
Участие в предметных городских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, турнирах, чемпионатах	<i>В течение года</i>
Праздник «Труд и таланты»	<i>Апрель</i>
Участие в городском празднике «Таланты года»	<i>Апрель</i>
Конкурсы «Ученик года», «Класс года»	<i>В течение года</i>
Акция «Книга в дар школьной библиотеке»	<i>Январь</i>
Рейды по проверке сохранности учебников	<i>Раз в полугодие</i>
Мониторинг читательской активности	<i>Апрель</i>
Праздник, посвященный Международному дню детской книги	<i>2 апреля</i>
Организация работы профильных отрядов в рамках летней оздоровительной работы	<i>Каникулы</i>
Торжественное собрание, посвященное вручению аттестатов выпускникам	<i>Июнь</i>

#### ***IV. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни***

<b>Мероприятия по реализации программы «Здоровый выбор»</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Месячник пожарной и дорожной безопасности. Операция «Внимание, дети!» Инструктажи	<i>Сентябрь</i>
Месячник гражданской защиты. Учебная эвакуация	<i>1й четв. м-ца</i>
Инструктажи по антитеррористической безопасности	<i>2й четв. м-ца</i>
Организация общегимназической спартакиады и работы спортивных секций	<i>Сентябрь</i>
Видеопокказ роликов по пожарной и дорожной безопасности на школьном телеканале «3G»	<i>Раз в м-ц</i>
Туристический слет общешкольный	<i>1 нед. сентября</i>
Всемирный день туризма (классные турпоходы с родителями)	<i>27 сентября</i>
Участие в городском конкурсе презентаций и видеороликов по правилам пожарной безопасности и ПДД.	<i>Октябрь</i>
Участие в городском конкурсе программ профилактики наркомании	<i>Октябрь</i>
Участие в городском конкурсе творческих и исследовательских работ по профилактике употребления ПАВ	<i>Октябрь</i>
Участие во Втором фестивале спорта «Путь к Олимпу»	<i>18 октября</i>

Всемирный день сердца (листовки, плакаты, измерение АД)	<i>Сентябрь</i>
Медосмотры. Профилактические прививки.	<i>По особ. плану</i>
Тестирование 8-классников на употребление ПАВ	<i>Декабрь</i>
Городской и краевой конкурсы рисунков по пропаганде пожарной безопасности	<i>Ноябрь</i>
Курс лекций для 8-классников на тему «Половое воспитание»	<i>По графику</i>
День борьбы со СПИДом (лекция врача, участие в акции «Молодежь против СПИДА»)	<i>1 декабря</i>
Организация участия детей группы риска в городских соревнованиях	<i>По плану КДН</i>
Декада борьбы с туберкулезом	<i>Март</i>
Всемирный День здоровья. Общая зарядка	<i>7 апреля</i>
Участие в городском фестивале здоровья	<i>Февраль</i>
День борьбы с наркоманией	<i>26 июня</i>
Участие в кинолекториях «Береги себя для жизни»	<i>В течение года</i>
Участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Юные пожарные»	<i>Апрель Май</i>
Ведение в общешкольной газете рубрики «Здоровым быть модно!»	<i>Постоянно</i>
Реализация программы летней оздоровительной работы «Пятая четверть»	<i>Июнь-август</i>
Создание агитбригады по пропаганде ЗОЖ. Выступления агитбригады на параллелях классов	<i>В течение года</i>
Тематические классные часы по вопросам формирования здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены. Классные мероприятия: игры, походы, экскурсии; беседы, дискуссии, круглые столы по тематике сохранения и укрепления здоровья	<i>В течение года</i>

**У. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

Мероприятие	Сроки
Реализация детских соцпроектов «Цветник у школы», «Цветик-семицветик», «Озеленитель» по озеленению классов, коридоров и пришкольной территории	<i>В течение года</i>
Участие во Всероссийском проекте «Сделаем!» по санитарной уборке прилегающих территорий	<i>Сентябрь</i>
Конкурс «Вместо елки»	<i>Декабрь</i>
Благоустройство территории гимназии	<i>Весна-лето</i>
Участие в экологических операциях «Синица», «Елка», «Подснежник», «Скворец»	<i>По особ. плану</i>
Генеральные уборки в классах	<i>Раз в четверть</i>
Утепление окон	<i>Октябрь</i>
Участие в региональном конкурсе «Экология. Творчество. Молодежь»	
Участие в городской акции «Сделаем город чище»	<i>Апрель-май</i>

Защита работ по экологии на учебно-исследовательских конкурсах «Юные исследователи окружающей среды», «Подрост», «Чистая вода»	<i>По особ. плану</i>
Посадка саженцев деревьев во Всемирный день посадки леса.	<i>Май</i>
Участие в городской акции «Красная горка»	<i>Май</i>
Демонстрация видеороликов о природе Пермского края на школьном телеканале «3G»	<i>Февр, май</i>
Организация работы экологического лагеря	<i>Июнь</i>
Туристические поездки, экскурсии, походы по родному краю, по стране, по миру	<i>В течение года</i>

***VI. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

Мероприятия	Сроки
Конкурс «Минута славы на школьной сцене	<i>Сентябрь</i>
Концерт, посвященный Дню учителя	<i>4 октября</i>
Посвящение 5-классников в гимназисты	<i>Ноябрь</i>
Арт-площадка любителей КВН, посвященная Международному дню КВН.	<i>8 ноября</i>
Новогодний калейдоскоп	<i>Декабрь</i>
Праздничные мероприятия, посвященные 26-летию со дня рождения гимназии	<i>Январь</i>
Дискотека и Почта Амура в День Святого Валентина	<i>14 февраля</i>
Обновление материалов школьных стендов	<i>Постоянно</i>
Выпуск газеты «Школьная тетрадь»	<i>Ежемесячно</i>
Подготовка и выпуск школьных телепередач на канале «3G»	<i>Постоянно</i>
Участие в городском слете игроков КВН	<i>Октябрь</i>
Конкурс «Флора-декор»	<i>Март</i>
Всероссийская неделя «Театр и дети»	<i>Март</i>
Конкурс «Мисс и мистер гимназии»	<i>Март</i>
Неделя музыки для детей и юношества	<i>Апрель</i>
Городской фестиваль «Звездное детство»	<i>Апрель</i>
Неделя детской книги	<i>Апрель</i>
Всероссийская неделя «Музей и дети»	<i>18 мая</i>
Бал гимназистов.	<i>Май</i>
Праздники первого и последнего звонка. (Вальс выпускников).	<i>В теч. года</i>
Праздник детства, посвященный Дню защиты детей. Праздник открытия летней оздоровительной смены.	<i>1 июня</i>
Посещение музеев, театров, выставок; экскурсии, поездки, встречи с интересными людьми.	<i>В теч. Года</i>

## ***УП. Совместная деятельность педколлектива гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся***

### **1. Взаимодействие школы и семьи.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие службы;
- способствовать распространению положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **2. Содержание работы с родителями:**

- создание банка данных о семьях учащихся и социального заказа на образование;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы гимназии;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни гимназии.

### **3. Формы работы с родителями:**

- родительские собрания классные и общие, родительские конференции;
- посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- Традиционные праздники – День Матери, День пожилого человека, День семьи, Международный женский день, День защитника Отечества, День знаний, итоговые праздники «Труд и таланты», Последний звонок и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны команд родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

### **Заключение**

**Критериями эффективности реализации программы** является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## Литература

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
4. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
5. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
6. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008
7. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
8. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
9. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус»
10. От гражданского образования – к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». – Ярославль, 2001
11. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
12. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006
13. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
14. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
15. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
16. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
17. Шилова М.И.Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
18. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2002.