

Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия в гимназии соответствуют в основном санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям к социально-бытовым условиям; строительным нормам и правилам; нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях.

Наименование	количество	Площадь (кв.м)
Учебные кабинеты	36	3600
Спортивный зал	2	434
Теннисный зал	1	339
Актовый зал	1	158
Административные площади	9	226,8
Столовая, зал обеденный	1	215
Кабинет психологической службы	1	60,1
Медицинский кабинет	2	34
Компьютерные классы	2	433
Лаборантские	13	440
Библиотека	1	98
Хранилище	1	38,2
Слесарная	1	70,2
Столярная	1	71,2
Кабинеты технологии	2	124,8
Гардероб	2	80
Зона отдыха, холл	1	200

Гимназия располагает достаточной материально-технической базой для реализации образовательных программ на всех ступенях обучения. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. В 2013-2014 учебном году обновление компьютерной базы прошло за счет краевых субвенций: приобретение лингафонного кабинета для иностранного языка. Участие в краевом проекте «Организация дистанционного взаимодействия с родителями учащихся по проектированию основной образовательной программы гимназии» позволило приобрести АРМ в кабинет русского языка и литературы. Образовательный процесс в гимназии организован с учетом 10 учащихся на 1 компьютер, возможность пользования сетью Интернет обучающимися и педагогическими работниками - 100%. В этом году были подключены к сети Интернет еще 10 кабинетов. Ведутся работы по подключению к Интернет библиотеки и еще 11 кабинетов. Таким образом, доступ в Интернет имеется в 23 предметных кабинетах, всего с доступом в Интернет оборудовано 65 рабочих мест.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	Всего кабинетов	АРМ	Интерак. доска	Моб.кл/ Систголос -я	Интер-т (каб)	Техн. оснащен.(%)
Русский язык и литература	6	6			5	100%
Иностранный язык	7	7	1	+ЛК*	4	100%

Обществознание	1	1	1		1	100%
История	1	1			1	100%
География	2	2		1/-	2	100%
Искусство (ИЗО и Музыка)	2	2			1	100%
Математика	5	5	1		3	100%
Ест.-научный профиль: Химия, Биология, Физика	3	3	3	1/3	1	100%
Информатика	2	30	1		2	100%
Технология	3	2			-	75%
ВСЕГО	31	59	7	2/3	23	95%

3.3.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы.

Главной ценностью гимназии являются её педагоги, обладающие глубокими знаниями своего предмета, владеющие современными образовательными технологиями. В гимназии работает стабильный творческий коллектив, обеспечивающий высокий уровень качества образования. Коллектив возглавляет директор гимназии, талантливый организатор, заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения Надежда Викторовна Харина.

Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. В коллективе преобладают опытные педагоги, с большим стажем работы в образовании. Более 50% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, что позволяет качественно решать задачи образовательного процесса. Средний возраст педагогов гимназии 45 лет, этот показатель стабилен. Высокий образовательный уровень педагогических кадров соответствует современным требованиям ведения образовательной деятельности - высшее образование имеют 83% педагогов. Высшую и первую квалификационные категории имеют – 65 % педагогических работников.

Динамика квалификации педагогических кадров:

<i>Показатели</i>	<i>2009-2010</i>			<i>2010-2011</i>			<i>2011-2012</i>			<i>2012-2013</i>			<i>2013-2014</i>		
1. Количество педагогических работников	76			75			72			71			73		
2. Количество молодых специалистов	4			4			5			5			1		
3. Имеют высшую квалификационную категорию	21 (27,6%)			23 (30,7%)			21(29%)			20(28%)			19 (26%)		
4. Имеют 1 квалификационную категорию	32 (42,1%)			32 (42,7%)			31(43%)			30 (42%)			29 (39,7%)		
5. Имеют 2 квалификационную категорию	19 (25,0%)			19 (25,3%)			13(18%)			13 (18%)			8 (10,9%)		
6. Аттестованы на соответствие занимаемой должности							3 (4%)			5 (7%)			14 (19%)		
7. Не аттестованы	4 (5,3%)			1 (1,3%)			3 (4%)			3 (4%)			3 (4%)		
8. Итоги аттестации по категориям	10	6	8	7	10	3	9	2	3	2	7	2	4	7	8
9. Повысили квалификационную категорию	7	4	2	7	3	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
10. Прошли обучение на курсах повышения квалификации.	32			32			16			55			16		

Укомплектованность и квалификация учебно - вспомогательного персонала:

<i>Специалист</i>	<i>Количество</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>категория</i>
Логопед	1	Высшее	высшая
Социальный педагог	2	Высшее	первая
Библиотекарь	1	Высшее	первая
Педагог-организатор	1	Высшее	первая

36 педагогических работника (49%) имеют отраслевые награды:

<i>Отраслевые награды</i>	<i>Кол-во</i>
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	5
Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»	1
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	13
Благодарность Министерства образования РФ	1
Почётная грамота Министерства образования РФ	15

Награждения за последние 5 лет:

<i>Наименование наград</i>	<i>2009-10</i>	<i>2010-11</i>	<i>2011-12</i>	<i>2012-13</i>	<i>2013-14 (по плану)</i>
Награды федерального уровня	3	1	-	-	
Награды регионального уровня	1	5	2	2	2
Награды муниципального уровня	3	4	7	8	
Итого	7	10	9	10	

Об уровне профессионализма педагогов свидетельствует их участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

	<i>2010-11</i>	<i>2011-12</i>	<i>2012-13</i>	<i>2013 -14</i>
Количество участников ПНПО	-	1	1	1
Победители ПНПО	-	-	1	-
Количество участников профессиональных конкурсов	19	10	19	17
Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов	5	3	5	7

Ежегодно педагоги гимназии повышают уровень своей квалификации, перспективный план повышения квалификации педагогических работников выполняется.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

наименование	Выделено средств	Исполн.	% исполнения на 18.07.2014	выплаты
Поступление субсидии на выполнение муниципального задания	43116698,00	24 626 578,54	57%	
Увеличение стоимости ОС	1 668 991,00	383 050,00	23%	-243250,00 мебель в учебные кабинеты -111080,00 оргтехника -15900,00 оборудование в кабинет труда -5770,00 стулья мягкие
Увеличение стоимости МЗ	452 880,00	212 955,15	47%	-2610,00 инвентарь спортивный -10013,50 инвентарь в кабинет труда

				-10000,00 учебно-наглядные пособия в кабинет математики -38303,75 канц. Товары -5000,00 медикаменты -84342 строительные материалы
Субсидии на иные цели	6 072 604,89	3197187,99	53%	
Заработная плата	1 516 544,00	998692,86		
В т.ч.				
Субсидия на ремонт школы	339 211,63	-		
Объем публичных обязательств	672900,00	272074,20	40%	

Из анализа финансово-экономической деятельности гимназии за 1 полугодие 2014года видно, что средний процент исполнения ассигнований, утвержденных учреждению составляет 50%, из этого вытекает, что гимназия планомерно расходует выделенные ассигнования.

Фонд заработной платы на 2014год составляет 26 083 695,00, что позволяет работникам гимназии выплачивать стимулирующую часть в среднем 26%. Средняя заработная плата за 2013год- 22486,00- по учреждению и 23900- по педагогическому персоналу. Средняя заработная плата за 1 полугодие 2014год: по учреждению - 27659,00 ; по педагогическим работникам - 30231,60. Анализируя среднюю заработную плату, видно, что она возросла по учреждению на 23%, а по педагогическому персоналу на 26%. Примечание: данные взяты из отчета зп-образование за 2013 и 2014г.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Данный раздел представлен в организационном разделе «Программно-методическое обеспечение». Гимназия располагает единой коллекцией ЦОР по всем предметным областям для реализации образовательных программ на всех ступенях обучения, так же имеется фонд дополнительной литературы, которая включает детскую, художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографическую (12058 экз.) и периодические издания.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	ЦОР	Интер-т (каб)
Русский язык и литература	126	5
Иностранный язык (английский язык)	160	4
Обществознание	96	1
История	92	1
География	64	2
Искусство (ИЗО и Музыка)	122	1
Математика	73	3
Ест.-научный профиль: Химия, Биология, Физика	231	1
Информатика	156	2
Технология	52	-
ВСЕГО	1700	23

Для качественной реализации образовательной программы в гимназии создаются все условия: наличие доступа в Интернет в учительской в 23 предметных кабинетах, в кабинетах информатики (после учебных занятий по расписанию), в библиотеке. В 2014-2015 учебном году по муниципальному заданию в гимназии электронными дневниками обеспечены 100 % учащихся 5-9 классов

Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в гимназии

Образование реформируется в соответствии с мировыми тенденциями. Происходит его дальнейшее развитие: предлагается иное содержание, новые подходы, новое отношение и т.д. Педагоги школы активно применяют в своей работе новые педагогические технологии:

Технология физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья (Здоровьесберегающая технология). Данная технология направлена на формирование здорового образа жизни ребенка, на негативное отношение к вредным привычкам, формирование двигательных навыков, психофизических качеств и достижение физического совершенства. 100% педагогов используют её в своей деятельности. Мониторинг здоровья детей показывает высокий уровень осознания ценности здоровья, уровень здоровья, физического развития, двигательной подготовленности.

Педагогика сотрудничества. В основе совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Направлена на свободное развитие личности – всех ее способностей и душевных сил.

Технология проектного обучения. Направлена на формирование проектной деятельности, проектного мышления, на самостоятельное приобретение знаний и применение их к жизненным ситуациям, на развитие исследовательских умений, на развитие творческой познавательной деятельности. Данная технология применяется педагогами технологии, иностранного языка, биологии, химии, географии и т.д. Школьники выполняют не менее одного проекта за учебный год с 5 по 11 класс. Учащиеся 8-11 классов ежегодно участвуют в конкурсе учебно-исследовательских работ, олимпиадах по технологии и конкурсе мини-рефератов.

Технология проблемного обучения. Данная технология предполагает создание проблемных ситуаций под руководством учителя и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей; усвоение способов самостоятельной познавательной деятельности учащимися. Учителя биологии, химии, русского языка и литературы, математики, истории и географии применяют данную технологию в своей работе.

Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко) и технологии групповой деятельности. Направлены на активизацию и интенсификацию учебного процесса. Обучение осуществляется путем общения в «динамических парах», когда каждый учит (проучивает) каждого. В результате совершенствуются навыки логического мышления и понимания, повышается ответственность за свои успехи и за результаты коллективного труда. Используется учителями математики, истории и географии.

Технология модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский и др.) на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала или с определённой дозой помощи достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Используется на уроках географии, обществознания. Ее использование позволяет индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения учителя и ученика.

Игровые технологии для активизации и интенсификации деятельности учащихся. Применение данных технологий позволяет расширить кругозор учащихся, формировать определённые умения и навыки, необходимые в практической деятельности, приобщает к нормам и ценностям общества и др., в результате формируются знания по предмету, развиваются творческие способности учащихся, удовлетворяется потребность личности в

самовыражении, самоутверждении и в общении. 70% педагогов используют технологию в своей деятельности.

Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Применяется учителями русского языка и литературы. Данная технология позволяет формировать устойчивый интерес к литературе как к особому виду искусства. Происходит нравственное и эмоциональное воспитание личности. Литературные вечера, «гостиные», диспуты, сочинение стихов ... способствуют их самовыражению и развитию творческого потенциала учащихся.

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов). Активизация и интенсификация деятельности учащихся, обучение иностранному языку, осуществляется на основе общения. Язык является одновременно и целью, и средством обучения. Данная технология – одна из основных технологий при обучении иноязычной культуре. Используется учителями иностранного языка.

Информационно-коммуникационные технологии. Технология применения средств ИКТ в предметном обучении. Данная технология формирует новую педагогическую культуру, требующая обновление содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса на основе ИКТ. Позволяет рационально и оптимально организовать познавательную деятельность, повысить эффективность обучения. 80% педагогов используют в своей деятельности.

Исследовательские методы в обучении. Направлены на самостоятельное приобретение знаний и применение их к жизненным ситуациям, на развитие исследовательских умений, на развитие творческой познавательной деятельности. Учащиеся 8-11 классов ежегодно участвуют в конкурсе учебно-исследовательских работ, олимпиадах по технологии.

3.3.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса. В работе педагогического коллектива учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся. В гимназии уделяется внимание формированию и развитию психолого - педагогической компетентности педагогических и административных работников так же родителей через психологические тренинги, консультации, семинары.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса.

Основные формы сопровождения: Консультирование, диагностика, экспертиза, развивающая работа, профилактика, коррекционная работа, просвещения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья,
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения,
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями,
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности,
- выявление и поддержка одаренных детей,
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.