

Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС

Е.А.Загребина,
учитель английского языка,
МОБУ «Гимназия №3»
г.Кудымкара

Всем известная истина: дети – наше будущее. Ведь на самом деле дети, общение с ними, заботы о них, воспитание приносят нам и самые большие радости, и самые большие тревоги. От того какими вырастут наши дети, зависит наш завтрашний день. Поэтому потенциал нашего общества напрямую зависит от того, что будет заложено в наших детях с детства.

Воспитание ребёнка - это огромная радость не только для его родителей, но и для его воспитателей и учителей в школе.

Наша отечественная система воспитания традиционно складывалась как система воспитания в коллективе. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности ребёнка, а воспитательный процесс является процессом целенаправленного формирования личности, личности нужной и полезной обществу.[1]

Одна из целей нашего педагогического коллектива - способствовать разностороннему формированию и развитию личности школьника. В школе формируются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается становление личности, осознающей себя частью общества, развиваются коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач образования - развитие творческого потенциала школьника, которое помогает сформировать личность. Связь обучения и воспитания с точки зрения организации педагогической деятельности определяется тем, что в воспитании главное - приобретение школьниками личного жизненного опыта.

Воспитательная работа нашего педагогического коллектива охватывает разные аспекты воспитания. В нашей школе, как, наверное, и в других российских школах у каждого классного руководителя существует план воспитательной работы, который отражает мероприятия направленные на достижение поставленной цели. Приведу в пример некоторые из них.

Сегодня дети сплошь и рядом увлечены компьютерными играми, фантастикой, ложными кумирами и понятиями, что зачастую порождает агрессивность, жестокость, культ насилия. Изменения, которые произошли в последнее время в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, привели к значительной потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств патриотизма. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой

любого воспитания.[4] Именно поэтому важно патриотическое воспитание. Работа в этом направлении ведётся постоянно. В качестве форм патриотического воспитания школьников проводятся деловые игры, классные часы, беседы, диспуты, викторины, КТД, выставки, соревнования, экскурсии.

Воспитать патриота своей Родины - довольно сложная и ответственная задача. Но планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

"Физкультура проигрывает в конкуренции за досуг детей и подростков, уступая место телевизору, компьютеру и так называемому сидячему образу жизни", - подчеркнул В.Путин. Ни для кого не секрет, что физическое воспитание является неотъемлемой частью всех воспитательных систем. Наши учителя работают не только над формированием элементарных гигиенических навыков, но и постоянно работают над укреплением здоровья школьника, которое ведёт за собой повышение умственной и физической работоспособности, воспитывает нравственные качества: работа в команде, ответственность, решительность, настойчивость.

В школе регулярно проводится «День здоровья»; организована работа спортивных секций. Ребята из секций постоянно занимают призовые места. Создаются агитбригады, пропагандирующие здоровый образ жизни. Обучающиеся младших классов регулярно организованно посещают бассейн.

Также разработан комплекс мер, направленных на профилактику пагубных привычек. Психологом, социальным работником и медицинским работником школы проводятся классные часы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, профилактике СПИДа, приглашают представителей из детской комнаты милиции, ГИБДД.

Состояние здоровья и работоспособность школьников зависит, в какой среде осуществляется учебно-воспитательный процесс. Соблюдение физиолого-гигиенических нормативов и стандартов позволяет оптимизировать влияние учебной нагрузки на организм ребенка, предотвращать негативные последствия. Для создания эффективного здоровьесберегающего пространства в школе приобретается современное школьное оборудование для кабинетов. Кабинеты школы обеспечиваются видео- и аудиоаппаратурой. Известно, что смена обстановки положительно влияет на работоспособность, поэтому в школе оборудованы отдельный кабинет для преподавания информатики, технологии, музыки, спортивный зал. В школе есть медицинский кабинет, библиотека.

С давних времён школа была центром или даже, можно сказать, очагом образованности, культуры. Школа призвана помочь обществу восстановить интеллектуальный потенциал народа. Следующее направление нашей работы - работа над развитием интеллекта школьника. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в

поисках способов решения задач.[2] На уроках, насыщенных учебным материалом часто не хватает времени для целенаправленной работы по интеллектуальному развитию школьника. Для этого в нашей школе организуются регулярные факультативные занятия и кружки, на которых дети решают нестандартные задачи. Данная работа позволяет содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей.

Обучающиеся принимают самое активное участие в школьных предметных олимпиадах, «Марафоне знаний» на муниципальном уровне, интеллектуальных конкурсах российского и международного уровня: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Лис», «Чкширский кот», предметных олимпиадах российского уровня Центра поддержки талантливой молодёжи, «Олимпус» и многих других дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Немаловажное место занимает и трудовое воспитание, где происходит формирование трудовых действий. Трудовое воспитание - важный принцип создания гармоничной и всесторонне развитой личности.

В нашей школе проводится организация уборки пришкольной территории, дни самоуправления; школьники самостоятельно ежедневно наводят порядок в классах, смотрят за порядком на этаже, в своей рекреации, дежурят в столовой, помогают организовать перемены для самых маленьких учеников, конкурсы на лучший кабинет. Огромную помощь в этом нам оказывают родители и своим участием в жизни школы, и моральной поддержке своих детей.

Формирование личности в процессе труда происходит не само собой, а лишь при определённой организации труда школьника. Обязательно нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьника. Учитель способен обеспечить такую организацию труда. Он видит все сильные и слабые стороны своих учеников и может быть для них положительным примером.

Я рассмотрела только некоторые аспекты воспитательной работы нашей школы, это далеко не все, но основные - воспитательные моменты постаралась отразить в своей статье, возможно, это поможет другим учителям в построении воспитательной работы со школьниками.

Список используемой литературы:

1. Воспитательная система школы: проблема управления. Очерки прагматической теории /Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – М., 1997.
2. Интеллектуальное развитие младших школьников.[Электронный ресурс] Статья/А.Николаев, http://www.jeducation.ru/1_2001/nikolaew.html
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М.: Просвещение, Изд. 2-е. 2011. 23с.
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.