

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол №__
от «__»_____ 2023 г.
Руководитель ШМО _____

Соответствует требованиям
ФГОС ООО (НОО, СОО)
Заместитель директора по УВР _____
Дата: _____

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по формированию читательской грамотности**

**для 8 классов
(модифицированная)**

на 2023 - 2024 учебный год

Составители:
Бурлакова Евгения Ивановна,
Трошева Надежда Николаевна,
Попова Наталья Вячеславовна
учителя английского языка,
МОБУ «Гимназия № 3»
г.Кудымкара

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности для 8-х классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования № 286 от 31.05.2021;

2. Банк заданий Института стратегии и теории образования Российской академии образования.

3. Положение о рабочей программе, в том числе курсов внеурочной деятельности МОБУ «Гимназия № 3» г.Кудымкара №172 от 31.03.2023 г.

Важность формирования читательских умений для успешного обучения бесспорна, поскольку уровень развития читательской грамотности во многом определяет как общую успешность обучения, так и формирования всех компонентов функциональной грамотности. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности предусмотрена работа с противоречивой, неоднозначной, непроверенной информацией, которая учит оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели, в том числе манипуляции, осмыслять сообщения информационного потока и вырабатывать свою точку зрения.

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Программа реализует целый комплекс образовательных функций: социально-культурную, коммуникативную, информационную, познавательную, профессиональную, прагматическую, развивающую, воспитательную.

Задачи программы:

Обучающие:

- находить и извлекать информацию
- интегрировать и интерпретировать информацию
- использовать информацию из текста
- оценивать содержание и форму текста.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование у учащихся представление о многообразии мира;
- осознания языка как духовной, нравственной и культурной ценности любого народа;
- повышение общей языковой культуры учащихся.

Развивающие:

- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
- совершенствование коммуникативных способностей;
- развитие интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности.

Место курса в учебном плане:

Данный курс рассчитан на 2 месяца обучения из расчёта 1 час в неделю на 8 рабочих недель в году.

Планируемые результаты освоения курса

*К окончанию курса обучающиеся должны **знать / понимать / уметь:***

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить и извлекать одну единицу информации;
- понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста;
- понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма;
- соотносить графическую и вербальную информацию;
- понимать графическую информацию;
- делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;

- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;

- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

- понимать назначение текста.

Личностные планируемые результаты освоения курса:

У обучающихся будут сформировано/ы:

- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

- умение пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки; способность предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы занятия;

- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

- навыки самостоятельной и групповой работы;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- умение соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные планируемые результаты освоения курса:

Регулятивные УУД

- сохранять учебную задачу занятия;

- планировать свои действия на отдельных этапах занятия,

- восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

- контролировать выполнение действий в соответствии с планом занятия в минигруппе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;

- оценивать результаты собственных учебных действий и работы сверстников по совместно выработанным критериям или по алгоритму, заданному учителем;

- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно;

- читать в соответствии с целью чтения;

- фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой по ходу и в конце занятия.

Познавательные УУД

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении научно-познавательных текстов.

Коммуникативные УУД

- спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя;
- формулировать вопросы к собеседнику;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения;
- осознавать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიацией;
- интегрироваться в группу сверстников, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента; объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа состоит из 2 тем и 1 диагностической работы рассчитанных на 2 месяца (8 учебных часов), каждая из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Комплексное задание «Орлы» основано на реальной истории общественной помощи проекту по защите степных орлов в акции «Закинь орлу на мобилку». Оно даёт возможность через новости, посты в социальной сети и Telegram канал ученого заглянуть в неформальную жизнь проекта по изучению и спасению прекрасных птиц. Все ссылки подлинны. Не исключено, что кто-то из учеников через это «окно» захочет присмотреться к орлам и людям, которые их изучают, повнимательнее. И не обязательно с точки зрения биологии. Вопросы касаются и технологий передачи данных, и интерпретации карты, и выстраивания бюджета, и стиля публикаций, который напрямую влияют на сбор средств... Задание демонстрирует, что между школьными учебными предметами не должно быть «стен», и может

быть эффективно использовано для диагностики читательской грамотности именно как общеучебного результата. Трудность этого блока чуть выше средней. Особое внимание при анализе стоит обратить на задание 6 (где ученик учится замечать, на какие источники ссылаются авторы новостей) и задания 10-11, где нужно работать с картой и ее нестандартной легендой, самостоятельно анализируя графическую информацию.

Комплексное задание «Школа журналистики» разработано с целью оценки чтения для деловых целей. Ученику предстоит самостоятельно разобраться, какие документы нужно отправить в Школу журналистики, чтобы участвовать в конкурсе, претендовать на зачисление, и получить более реалистичные представления о профессии журналиста и PR-специалиста, во многих случаях преодолевая свои читательские ожидания. 9 из 11 заданий – задания с выбором ответа, и в половине из них требуется найти и извлечь информацию. Тем не менее большинство заданий относятся к среднему и высокому уровню трудности, поскольку с помощью текстов ученику предстоит ориентироваться в совершенно незнакомом для него мире трудоустройства и профессионального общения. В блок входят два объявления (в том числе объявление о вакансии на рекрутинговом сайте) и публицистический текст. Кроме того, затрагиваются сюжеты, связанные с отправкой резюме и соотношением требований работодателя и потребностей и компетенций соискателя. Данное комплексное задание может быть использовано на уроках русского языка при изучении публицистического и официально-делового стиля речи, для внутришкольной диагностики читательской грамотности. В любом случае выполнение заданий необходимо завершить обсуждением вопросов и обнаруженных трудностей, которые могут быть связаны как с читательскими дефицитами, так и с недостатком житейского опыта подростков. В первую очередь это касается вопросов 8, 9 и 11.

Тема занятия	Планируемый предметный результат	Форма проведения занятий	Количество часов
Комплексное задание «Орлы», 11 заданий	находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста, оценивать содержание и форму	Самостоятельное выполнение работ с последующим обсуждением ответов на задания	3

	текста		
Комплексное задание «Школа журналистики», 11 заданий	находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста, оценивать содержание и форму текста	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	3
Диагностическая работа	находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста, оценивать содержание и форму текста	Индивидуальная работа.	2
Итого:			8

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Открытый банк заданий 2020 (<http://skiv.instrao.ru>) Разработчики заданий: Л.А. Рябина, Т.Ю. Чабан Тестолог: Н.И. Колачёв.
2. Раздаточный материал на бумажном носителе и в электронном виде.

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
учителей английского языка МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара
Бурлаковой Евгении Ивановны, Трошевой Надежды Николаевны,
Поповой Натальи Вячеславовны

Структура соответствует требованиям ФГОС и ФОП ООО и включает пояснительную записку, содержание программы с тематическим планом и список учебно-методических ресурсов. Авторам рекомендуется дать название программе.

В пояснительной записке указаны нормативно-правовые акты регионального и институционального уровня, которые определили структуру, актуальность программы и ее содержание. В числе нормативно-правовых актов не названы главные – ФГОС и ФОП ООО, в которых перечислены требования к структуре современной рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Методологическим основанием ФГОС остается системно-деятельностный подход, который рассматривает учебную деятельность, в том числе внеурочную, как систему, ориентированную на достижение цели через решение учебных задач, в основе которых учебные задания, комплексно обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Этому положению противоречат задачи, которые написаны в программе как обучающие, развивающие и воспитательные.

Авторам программы следует заново сформулировать задачи исходя из цели и планируемых результатов. В разделе «планируемые результаты» вместо «знать, понимать, уметь» ввести понятие «предметные результаты». В требованиях к программам, планируемые результаты формулируются в последовательности: личностные, метапредметные, предметные.

Содержание программы включает 2 темы (рассчитанные на каждую тему по три часа) и 1 диагностическую работу. В основе каждой темы комплексные задания, представленные текстами «Орлы» и «Школа журналистики», включающие до 11 заданий разной степени сложности. Они представлены в приложении к программе. Следует в соответствии с требованиями разделить разделы «Содержание программы» и «Тематическое планирование»

Считаю целесообразным, выполнять такого типа задания в рамках внеурочной деятельности, так как они работают не только на формирование читательской грамотности, а в целом на развитие функциональной грамотности.

При условии внесения корректив в рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС, она может быть утверждена и допущена к реализации.

Доцент КПИПКРО, к.п.н.
Заслуженный учитель РФ

В.А. Виноградова

