

Модуль Основы светской этики

УМК Школа России

ФИО: Ванькова Виктория Юрьевна

Предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»

Класс: 4 А

Тема урока: «Человек рожден для добра»

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: формировать у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению; формировать представления о добре и зле, как этических категориях; о взаимоотношениях между людьми.

Задачи урока:

- познакомить с понятием добра и зла, пополнить словарный запас обучающихся
- создавать условия для развития речи, развития мышления, внимания и памяти
- продолжить воспитание нравственного, толерантного отношения к людям, любовь к изучению предмета, формировать стремление совершать добрые дела

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку, учебник, карточки.

Методы урока: проблемно-поисковый, системно-деятельностный.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах

Литература:

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016. - 95 с.
2. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015. - 78 с.
3. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016. -159 с.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества.

Регулятивные УУД: контролировать свою работу и своего товарища, удерживать учебную задачу, планировать работу в парах, воспитывать умение преодолевать трудности

Познавательные УУД: умение самостоятельно формулировать цель, осуществлять поиск необходимой информации, формулировать простейшие выводы.

Коммуникативные УУД: уметь работать в паре, уметь слушать и вступать в диалог, уметь выражать свои мысли, стремиться быть культурным и воспитанным человеком.

Личностные УУД: формировать положительное отношение к учебе и своим знаниям, развивать умение анализировать собственные поступки и признавать собственные ошибки, обучать анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных норм поведения.

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Ход урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД, формирующиеся на данном этапе</i>
<p>Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>Подготовка к изучению нового</p>	<p>Доброе утро, ребята! Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей. (под музыку «Если добрый ты») слайд № 1</p> <p>- Как вы думаете, зачем человек приходит в этот мир?</p> <p>– Какие человеческие качества помогают делать этот мир лучше?</p> <p>- Эти качества направлены на благо жизни или во вред?</p> <p>Просмотр фрагмента из мультфильма «Цветик - семицветик».</p> <p>- Кого встретила девочка?</p> <p>-Что она предложила мальчику?</p> <p>- О чем пожелала, оторвав последний</p>	<p>Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку.</p> <p>Готовит к восприятию материала.</p> <p>помогла в беде, самое главное желание</p>	<p>Быстро включаются в деловой ритм.</p> <p>Радоваться природе, миру, дружить, заниматься любимым делом</p> <p>доброта, помощь, взаимовыручка</p> <p>Во благо. Человек стремится к развитию</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> логические: установление причинноследственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения -</p>

<p><i>материала.</i></p> <p>Постановка целей и определение темы урока</p> <p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>лепесток? (доброе желание)</p> <p>- Правильно ли поступила Женя?</p> <p>- Для чего рождён человек?</p> <p>Слайд № 2 Грузинский писатель Чабуа Амирэджиби: «Человек рожден для добра, а не для зла. Другое дело, что добро требует усилий, а зло сделаешь и не заметишь. Так было всегда: зло прикидывалось добром. Обычный способ приспособляемости. Иначе как, скажите, злу выжить»</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>-Сегодня на уроке будем говорить про добро и зло, о том, что человек рожден для добра. Слайд № 3</p> <p>-Какие цели поставим?</p> <p>(Слайд № 4)Добро и зло! Это особые слова. Что такое добро? И что такое зло? Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории.</p> <p>Уже в древние времена считалось, что отступление от нравственности, неумение</p>	<p>Включает музыку.</p>	<p>Высказывают свои мысли. Человек рожден для добра</p> <p>Смотрят видео.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют тему урока «Человек рожден для добра»</p> <p>узнаем что такое зло и добро, ответим на вопрос рожден ли человек для добра? почему добро побеждает зло?</p>	<p>самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание</p> <p><u>Личностные:</u> интерес к изучению предмета</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Участковать в обсуждении учебной проблемы</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися</p> <p><u>Познавательные:</u> Извлекать информацию из текста; строить речевое высказывание в устной форме; объяснять понятия: добро, зло</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - воспринимать информацию на слух,</p>
--	--	-------------------------	--	---

<p>Работа в группах</p>	<p>различать добро и зло ведут к разрушению человеческой личности.</p> <p>Как существует добро, так есть и зло, которое всегда желает помешать добру, уничтожить его. Об этом мы сегодня и будем рассуждать.</p> <p>Сейчас я вам предлагаю интересную работу по группам. У вас на партах лежат словари.</p> <p>1 группа: Дать толкование словам добро, зло. Слайд № 5</p> <p>“Добро – 1. все положительное, хорошее, полезное 2. Имущество, вещи (разг)”.</p> <p>“Зло – это 1. Нечто дурное, вредное, противоположное добру. 2. Беда, несчастье, неприятность. 3. Досада, злость”</p> <p>2 группа: Найти из словаря к словам добро и зло однокоренные слова.</p> <p>Добро – доброжелательный, доброволец, добродушный, добросердечный, доброта, добрый, добряк. Слайд № 6</p> <p>Зло – злить, злоба, злобный, зловещий, злодей, злой, злонравный.</p> <p>3 группа: Найти синонимы к словам добро и зло. Слайд № 7</p> <p>Добро - доброе (полезное) дело, благо, благодеяние, благотворение,</p>	<p>Работают в группе</p>	<p>- Они интересные, в них много волшебства, в них побеждает добро.</p> <p>Работа со словарем Ожегова, Даля</p>	<p>отвечать на вопросы учителя;</p> <p>- слушать и понимать речь других</p> <p>-умение работать в группе</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
--------------------------------	---	--------------------------	--	--

<p>Закрепление знаний.</p>	<p>- Как нам помогают сказки понять, что добро побеждает?</p> <p>- Почему так много похожего в сказках и их героях?</p> <p>-Какой Иванушка - дурачок? В чем его непохожесть?</p> <p>Его поступки всегда человечны, нравственны. И в ответ он получает от других и помощь, и поддержку.</p> <p>Работа по сказке. Слайд № 11</p> <p>Л.Н.Толстой «Белка и волк»:</p> <p>Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:</p> <p>-Пусти меня.</p> <p>Волк сказал:</p> <p>-Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.</p> <p>Белка сказала:</p> <p>-Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.</p> <p>Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:</p>		<p>вопросы учителя.</p> <p>Высказывают свои мысли.</p> <p>- Он другой.</p> <p>Дети должны собрать рассыпавшиеся пословицы</p> <p>Самооценка</p>	<p>преодолевать трудности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь работать в группе, уметь слушать и вступать в диалог, уметь выражать свои мысли, стремиться быть культурным и воспитанным человеком.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь договариваться и приходить к общему выводу.</p> <p><u>Личностные :</u> выделение значимых качеств личности</p>
-----------------------------------	--	--	---	---

<p>Обобщение полученных знаний.</p>	<p>- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем.</p> <p>- О чем эта сказка?</p> <p>- Что такое добро?</p> <p>- Добро - все то, что помогает человеку и обществу жить, развиваться и процветать.</p> <p>- Что такое зло?</p> <p>- Зло - все то, что мешает человеку и обществу развиваться, процветать.</p> <p>- Так какие поступки надо совершать?</p> <p>Вывод: Нужно делать так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе. Жить по золотому правилу этики: не делай людям того, чего не хотел бы себе. Как аукнется, так и откликнется.</p> <p>7. Самостоятельная работа в группах. 1 группа: слайд №12-13 Распределите слова на две группы, в первую положите слова, относящиеся к понятию «добро», во вторую - к понятию «зло»:</p> <p>Обман, насилие, взаимовыручка, честность, помощь, хвастовство, трудолюбие, мужество, честь, жестокость, скромность, милосердие, совесть, хитрость,</p>	<p>на доске появляется это слово</p> <p>на доске</p>	<p>Ответы детей, самооценка своей деятельности.</p> <p>Добрые, человек рожден для добра, а зло надо стараться избегать, искоренять</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определение степени успешности своей работы</p> <p><u>Личностные:</u> самооценка учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>
--	---	--	--	---

<p>Рефлексия.</p> <p>Итог.</p>	<p>лживость, справедливость, выдержка, эгоизм.</p> <p>2 группа: (слайд № 14) Составьте правила доброты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать людям. 2. Защищать слабого. 3. Не завидовать. 4. Прощать ошибки другим. 5. Не обманывать. <p>3 группа: (слайд № 15) Соберите пословицу, прочитайте и объясните ее значение. Ученики собирают разрезанные из бумаги пословицы.</p> <p>Добрым жить на белом свете веселей. Добрыми делами славен человек. Доброта, что солнце. Добрый человек добру и учит. Делать добро спешит. Доброе дело и в воде не тонет. Вывод: Молодцы, все справились.</p> <p>Что такое добро? зло? рожден ли человек для добра?</p> <p>Помните, что без добрых дел нет доброго имени, жизнь дана на добрые дела. Ребята, любите труд, который приносит большое наслаждение. И настанет время, когда вы сможете сказать "Я делаю нужное дело, приношу пользу людям". Как говорил Леопольд: «Ребята, давайте жить дружно!» (фрагмент из мультфильма «Кот Леопольд») (слайд № 20)</p>	<p>Учитель помогает в составлении правил.</p> <p>- Я уверена, что вы всегда, в любой ситуации будете говорить вежливые слова, совершать добрые поступки, делать добрые дела.</p>	<p>Составляют правила доброты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Помогать людям. 2) Защищать слабого. 3) Делиться с другом. 4) Не завидовать. 5) Прощать ошибки другим. 	
--	---	--	--	--

<p>Домашнее задание.</p>	<p>У вас на партах лежат солнечные лучики. Напишите, какой добрый поступок вы совершили или хотите совершить, и мы увидим, какое солнышко у нас получится! (под музыку «Дорогою добра»)</p> <p>(слайд № 21)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Нарисовать рисунок на тему: «Как вижу я добро и зло».2. Написать сочинение «Как отличить добро от зла».		<p>Ребята выполняют задание индивидуально. После того, как работа выполнена ребята прикрепляют лучики на доску.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	
---------------------------------	--	--	--	--