

Технологическая карта

Предмет: русский язык		Класс: 3 «Е»	
Тема урока		Место урока по теме	
«Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек»		12 урок в разделе «Правописание частей слова»	
Тип урока		Формы, приемы, методы	
урок открытия новых знаний		Парная, фронтальная, индивидуальная, прием «Мозговой штурм»	
Цель урока		Задачи урока	
<p>формировать у обучающихся умение писать суффиксы –ек -, -ик –</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. определить и научить применять на письме алгоритм правописания суффиксов –ик-, -ек- 2. способствовать развитию умения выдвигать предположения, сравнивать, обобщать, 3. использовать в работе полученные теоретические знания и практические умения 4. воспитывать уважение друг к другу. 5. способствовать сохранению здоровья обучающихся через создание санитарно-гигиенических условий, проведение динамической паузы и смену видов учебной деятельности. 	
Планируемые результаты			
предметные		Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - умение применять способ деятельности по определению гласной в суффиксах –ек,-ик (организовать наблюдение над словами, подвести детей к открытию способа проверки). - ознакомиться с правилом и алгоритмом его применения; - уметь делать выводы и обобщения при изучении новой темы. 		<p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно - следственные связи (при построении алгоритма).</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем, сотрудничать с соседом по парте, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</p>	
		личностные	
		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; способствовать воспитанию положительной мотивации к учению - проявлять интерес к учебному материалу 	

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Формы контроля/ оценивание
1 этап. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. Цель: подготовить обучающихся к началу урока, включение в деловой ритм			
Готовит обучающихся к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. - проявляют готовность к работе на уроке, эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
2 этап. Актуализация знаний. Цель: Готовность мышления и осознания потребности в новых знаниях.			
Учитель подводит учеников к определению «Суффикс» через проблемную ситуацию, показывает на доске как написать строчную букву к. Проводит графический диктант по теме «Суффикс».	Слушают учителя. Анализируют слова, записанные на доске, находят критерии для сравнения слов, записывают в тетради число, классная работа, прописывают букву к. Выполняют графический диктант, отвечают на вопросы учителя и делают вывод.	- выполнять учебные действия в операционной форме, проговаривая «про себя», удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме. Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков, формулировать собственное мнение и позиции, вырабатывают каллиграфический почерк.	Фронтальная Беседа – отвечают на вопросы, наблюдение за уровнем активности учащихся Устный опрос
3 этап. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи. Цель: Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.			
Показывает фрагмент мультфильма «В стране невыученных уроков», задает вопросы по ситуации.	Смотрят мультфильм, отвечают на поставленные вопросы и определяют тему урока, формулируют цели урока.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи, учатся слушать, определяют общую цель и пути её достижения, учатся совместно с	Фронтальная Беседа – отвечают на вопросы

		учителем определять тему и цели урока, познакомиться с орфограммой «Правописание суффиксов –ик, -ек»	Правильные устные монологические ответы
4 этап. Изучение нового материала. Цель: познакомить через выполнение задания с новым правилом; с алгоритмом правописания суффиксов.			
Использует прием «Мозговой штурм». Показывает, как решил проблему герой сказки. Задает наводящие вопросы и выводит вместе с детьми алгоритм.	Работают в паре. Делают выводы по карточкам, читают правило в учебнике, составляют алгоритм вместе с учителем. Повторяют алгоритм в парах.	Учатся использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения учебной задачи, учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, учатся выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Самостоятельная работа в парах
Проводит физкультминутку	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, активно участвуют в физкультминутке	Правильное выполнение движений
5 этап. Закрепление знаний и способов действий. Цель: установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления материала, провести их коррекцию.			
1. Организует работу с упражнением, контролирует его выполнение. Задает вопросы по упражнению 243 в учебнике. 2. Дает индивидуальные задания по уровням на карточках.	Читают задание. Записывают самостоятельно. Самопроверка по образцу (отметка на полях) Выполняют задания, проверяют по эталону.	учатся использовать добытые знания для решения учебной задачи; учатся подбирать действия для решения поставленной задачи, учатся находить необходимую информацию для выполнения учебного задания, умение применять алгоритм	индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий упражнения учебника), самооценка
6 этап. Подведение итогов урока. Цель: подведение итогов работы.			

<p>Подводит итоги урока. Задает вопросы обучающимся, как поняли тему урока, достигли ли цели.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>учатся оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, оценивать работу других, учатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; учатся строить монологичное высказывание</p>	<p>Фронтальная Устный опрос Беседа по вопросам</p>
<p>7 этап. Рефлексия: организовать рефлексю и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>			
<p>Организует рефлексю.</p>	<p>Продолжают предложения, которые записаны на доске. Распределяют слова с суффиксами –ик- и –ек- на доске.</p>	<p>учатся структурировать знания, оценивать процесс и результат деятельности, учатся выражать свои мысли, учатся устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Беседа по вопросам. Саморегуляция</p>
<p>Домашнее задание: стр.126, упр. 244.</p>			