

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от 30 марта 2023 года

Утверждено  
приказом директора МОБУ  
«Гимназия №3» г. Кудымкара  
№ 172 от 31 марта 2023 года  
\_\_\_\_\_/И.М.Головина/

## **Положение об организации инклюзивного образования обучающихся в МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и содержание инклюзивного образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Гимназия №3» г. Кудымкара

1.2. Положение разработано:

✓ **на основании Конституции Российской Федерации,**

✓ **в соответствии с Федеральными Законами:**

- от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ✓ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ✓ **Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации:**
- от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- ✓ **Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:**
- от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ **Письмами Министерства образования и науки Российской Федерации:**
- от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ»;
- от 22.04.2015 № 06-443 « О направлении Методических рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ»
- от 11.08.2016 № 1718-вк-07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ✓ **Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации**
- от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-2 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

1.3. В Положении используются следующие понятия:

✓ **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - ребенок, имеющий особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК), для которого указаны адаптированные формы получения образования, а также которому необходимо предоставление специализированных условий для получения образования;

✓ **инклюзивное образование** - обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий для обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений;

✓ **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1.4. **Цель** инклюзивного образования – реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение равного доступа к качественному образованию, в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество.

1.5. **Задачи** инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоения обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития школьного обучения;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;

- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

В своей деятельности работники МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара руководствуются нормами российского законодательства, Уставом МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара, а также настоящим положением

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара может быть организовано в различных формах инклюзивного (включенного) обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья.

2.2. Инклюзивное образование организуется через следующие модели:

2.2.1. **Полная (включенная) инклюзия** – это форма инклюзивного обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья. Дети – инвалиды и дети с ОВЗ посещают образовательные организации наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по учебным планам соответствующего **инклюзивного класса**, а

также могут посещать кружки, клубы, внеклассные и общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и т.д. с обязательной реализацией коррекционной части адаптированных образовательных программ (в индивидуальном и групповом порядке);

2.2.2. **Частичная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. и на дому, с посещением образовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также могут посещать индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

2.2.3. **Внеурочная инклюзия** – дети – инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные и общешкольные мероприятия в образовательном учреждении.

2.3. Допускается сочетание различных моделей инклюзивной формы организации образовательного процесса, при наличии указания на это в заключении ПМПК, либо же индивидуальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназию на совместное обучение с другими обучающимися, не имеющих отклонений происходит на общих основаниях.

2.5. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении по инклюзивным формам обучения осуществляется на основании ПМПК, по выбору индивидуального образовательного маршрута и формы обучения – ППк гимназии, а также заявления родителей (законных представителей)

2.6. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по инклюзивным формам обучения оформляется приказом директора гимназии.

2.7. При организации инклюзивного обучения гимназия обязана:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенных в инклюзивное обучение (обеспечить работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога)
- иметь адаптированные образовательные программы (индивидуальные образовательные маршруты) на каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующие условия для инклюзивного обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождения образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическим работникам гимназии следовать рекомендациям специалистов, содержащимся в заключении ПМПК, ППк, выполнять требования специалистов сопровождения.

### **3. Содержание инклюзивного образования и система аттестации обучающихся.**

3.1. Содержание инклюзивного образования определяется АООП, разрабатываем-

мыми и реализуемыми МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара самостоятельно на основе ФГОС и примерных адаптированных образовательных программ.

3.2. Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической и социальной помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК.

3.3. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающимися занятиями и внеурочной деятельностью определяется СанПиН.

3.4. Для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, правоотношения возникли с 1 сентября 2016 года, основанием для разработки образовательных программ являются примерные АООП, размещенные на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)

3.5. С учетом психофизиологических особенностей для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), в соответствии с положением МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара «Об индивидуальном учебном плане».

С учетом потребностей и возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся форма получения образования по ИУП может осуществляться в очной или очно-заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.6. Обучение учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью организуется как по общим, так и по специальным учебникам и учебным пособиям, соответствующим программе обучения в соответствии рекомендациям ПМПК.

3.7. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется с учетом особенностей развития учащихся на основании Положения МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара «О системе оценивания успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучающиеся переводятся в следующий класс (на следующий уровень обучения) по итоговой успеваемости на общих основаниях.

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие образование в форме инклюзивного образования с учетом соответствующих требований, вправе пройти государственную итоговую аттестацию с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

При невозможности проведения промежуточной и итоговой аттестации с обучающимися с различными нарушениями результаты освоения АООП фиксируются в картах мониторинга динамики личных обучающихся.

#### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

4.2. Образовательный процесс осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшими соответствующую переподготовку.

4.3. Учащиеся с особыми образовательными потребностями, имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту.

Учащиеся обязаны соблюдать Правила поведения, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу школы, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-развивающий режим.

4.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей с особенностями развития.

Они обязаны:

- соблюдать Устав школы;
- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей;
- создавать необходимые условия для получения их детьми образования.

4.5. Педагогические работники имеют право:

- самостоятельно выбирать и использовать методы и приёмы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приёмы, рекомендованные специалистами ПМПК;
- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний учащихся.

Учитель несёт в установленном законодательством РФ порядке ответственность за качество образования учащихся с особыми образовательными потребностями и его соответствие государственным образовательным стандартам. Также учитель несёт ответственность за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны труда.

## **5. Психолого – педагогическое и социальное сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Для обеспечения инклюзивного образования и обеспечения необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья приказом директора в гимназии создается психолого-педагогический консилиум (ППК). Деятельность консилиума регламентируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара.

В состав психолого-педагогического консилиума входят:

- председатель консилиума,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- педагоги;
- учитель – дефектолог,
- педагог – психолог,
- социальный педагог.

5.2. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического, логопедического и социального сопровождения на базе гимназии. Специалистами психолого-педагогического, и социального сопровождения являются:

- учитель – дефектолог,
- учитель – логопед,
- педагог – психолог,
- социальный педагог

5.3. Для обеспечения психолого-педагогического и социального сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в гимназии оборудуются помещениями, приспособленными для индивидуальных занятий, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

5.4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение в гимназии строится на принципах:

- **непрерывности** - психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения;

- **системности** – значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействия детей, вопросы самопознания и личностной саморегуляции.

- **обеспечения положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.** На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствуют развитию взаимодействия детей.

- **Индивидуального подхода к каждому ребенку и его семье, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического и социального сопровождения инклюзивного образования.**

5.5. Основными направлениями деятельности психолого-педагогического и социального сопровождения инклюзивного образования являются:

- диагностика;
- психологическая и социальная реабилитация;
- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа.

5.6. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

## **6. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения**

6.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

6.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

6.3. Заместители директора образовательного учреждения

- организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся;
- оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;
- руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума

6.4. Управление образования осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, обобщение и распространение их практики.