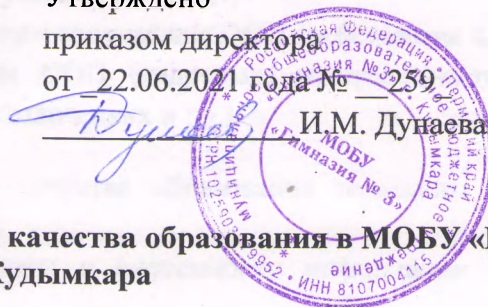


Принято на Педагогическом совете
Протокол № 14_
от 22.06.2021 года

Утверждено
приказом директора
от 22.06.2021 года № 259



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара (далее – ВСОКО, Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО, ее содержание и организационную структуру.
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.
- 1.4. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- 1.5. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в Учреждении.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

- 2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования на основе его достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности.
- 2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
 - формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
 - предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений.
- 2.3. Для решения поставленных задач в ВСОКО реализуются:

- Оценка качества результатов освоения учащимися ООП;
- Оценка качества соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- Оценка качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и др.).

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - переход от оценивания предметных знаний, умений и навыков к оцениванию уровня и динамики сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- 2.5. Результаты ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг могут использовать все участники образовательного процесса.
- 2.6. Единая система оценки состояния образования в гимназии формируется через внешнюю и внутреннюю оценки качества образования.
- 2.7. Внешняя оценка функционирования системы образования со стороны органов управления образованием различных уровней (федеральный, региональный и муниципальный уровни) используется в ВСОКО для формирования единой системы оценки состояния образования и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в гимназии.

2.8. Внешняя оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- Государственная итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые обследования, включая международные, общероссийские и региональные, мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- аккредитация учреждения;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Функционирование ВСОКО в Учреждении обеспечивают все педагогические работники:

3.1.1. Администрация Учреждения обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые

концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.1.2. Методические объединения педагогов (кафедры) и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.1.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.2. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

3.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности производится через процедуры лицензирования и аккредитации.

3.4. План-график проведения ВСОКО и показатели качества образования утверждаются на каждый учебный год приказом директора.

4. Описание подходов и процедур внутренней оценки качества образования

4.1. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП осуществляется по трем направлениям:

1) **Оценка личностных результатов** (самоопределение, мотивация, тревожность, готовность к обучению, нравственно-этическая ориентация) осуществляется на основе:

- мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года в 1,4,5,9,10-х классах. Результаты фиксируются заместителем директора по УВР и классным руководителем совместно со школьным психологом. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается психологом в форме специальных социологических и психологических исследований.

- анализа социально-психологического тестирования (см. региональный план-график)

2) **Оценка предметных результатов** осуществляется на основе:

- проведения и анализа стартового, текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации по предмету и/или в рамках комплексных диагностик в 1,4,5,9,10-х классах. Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением (кафедрами) и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений (кафедр) и составляет фонд оценочных средств. Результаты оценки переводятся в 5-балльную шкалу.

- анализа результатов внешней оценки (см. План график РСОКО, ФСОКО, ГИА в 9,11-х классах)

3) **Оценка метапредметных** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) **результатов** осуществляется на основе:

- выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов

является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 5,8(с углубленным изучением отдельных предметов 10 классов (профильных), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

- анализ отдельных метапредметных внешних мониторингов.

4.2. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами Учреждения.

4.3. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО, СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования. При проведении самоанализа и самообследования основным критерием качества образования в гимназии является достижение показателей на уровне предыдущего года и выше.

4.4. Выводы о качестве образования в гимназии формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший календарный год в рамках:

- внешнего мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

4.5. Придание гласности и открытости результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем представления информации:

- на заседаниях Педагогического совета, производственных и административных совещаниях, родительских собраниях;
- через самообследование по итогам календарного года;
- через размещение аналитических материалов на официальном сайте гимназии.

5. Фонд оценочных средств.

5.1. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня (далее - ООП).

5.2. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

5.3. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС, должен соответствовать рабочему времени контроля);
- качество оценочных средств в целом должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

5.4. ФОС для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. ФОС для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителями директора по УВР с привлечением специалистов.

5.5. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- учебному плану;
- рабочей программе учебного предмета;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

5.6. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств хранится в составе УМК по учебному предмету в кабинете учителя.