



Согласовано:
Начальник Управления образования
администрации г. Кудымкара

С.П. Калинин

Принято на педагогическом Совете
протокол № 10 от 19 апреля 2021г

Утверждена
Приказом №190 от 23 апреля 2021 года
Директор гимназии:

И.М. Дунаева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Гимназия № 3» г. Кудымкара
на 2021 - 2025 годы
«Повышение качества образования в рамках
реализации национального проекта «Образование»

г. Кудымкар, 2021

Содержание

	Стр	
	.	
	Паспорт программы	3
1.	Введение	7
2.	Проблемно — ориентированный анализ	8
3.	Концепция программы развития	10
4.	Приоритетная цель и задачи развития гимназии на 2021 — 2025 годы	13
5.	Механизмы реализации программы. Основные направления развития гимназии	14
5.1	Проект «Современная гимназия»	15
5.2	Проект «Учитель будущего»	18
5.3	Проект «Успех каждого ребенка»	21
5.4	Проект «Современный родитель»	23
5.5.	Проект «Цифровая гимназия»	27
6	Реализация программы развития	30
6.1	Ресурсное обеспечение программы развития	31
6.2.	Анализ возможных рисков и их минимизация	32
7.	Показатели эффективности выполнения программы развития	33
Приложение 1.Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития (в разбивке по годам)		35

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Гимназия № 3» г. Кудымкара на 2021 - 2025 годы «Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ●Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» ●Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р ●Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. ●Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. ●Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. ●Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» ●Национальный проект «Образование» 2021-2024 годы
<p>Разработчики программы</p>	<p>Разработчики программы: директор гимназии И.М. Дунаева, заместители директора: Н.А. Шарова, Н.И. Сторожева, О.М. Остроносова, В.Н. Тотьмянина, Е.А. Овчинникова, руководители ШМО.</p>
<p>Концепция программы</p>	<p>МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы углубленного уровня с 5 по 9 класс по «Русскому языку, Математике», «Английскому языку», так же профильное обучение с 10 по 11 класс.</p> <p>Концепция программы развития гимназии заключается в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.</p> <p>Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.</p> <p>Результативность избранной стратегии развития зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами; - принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений; - принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности; - принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений; - принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности. <p>Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.</p> <p>Выпускник гимназии - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьей, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.</p>
Цель программы	<p>Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного

	<p>выбора профессии.</p> <p>8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
Механизмы реализации	<p>1. Проект «Современная гимназия» (Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса)</p> <p>2. Проект «Учитель будущего» (Развитие кадрового потенциала гимназии)</p> <p>3. Проект «Успех каждого ребенка» (Развитие дополнительного образования)</p> <p>4. Проект «Современный родитель» (Развитие воспитательной системы гимназии)</p> <p>5. Проект «Цифровая гимназия»</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>Первый этап (январь - март 2021 год) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития гимназии; - утверждение программы развития гимназии; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана гимназии. <p>Второй этап (2021-2024 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2024-2025 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития гимназии.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Реализация поставленных Программой развития задач обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности; • способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда; • эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности; • ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению; • наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, реализующего образовательную деятельность на основе

	<p>системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; • удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.
Объем и источники финансирования программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация гимназии. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета, Педагогическом совете.

1. Введение

Программа развития МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара (далее - Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта РФ «Образование» на 2019-2024 годы. Программа развития на 2021-2025 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Информационно-аналитические данные о Гимназии

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гимназия №3» г. Кудымкара» открыта 28 января 1989 года.

Адрес: Пермский край, г.Кудымкар, ул.Гагарина, 21 (корпус №1): ул. Леваневского, 21 (корпус №2)

Телефон: 8 (34260) 4-24-38

Официальный сайт: <http://www.gimnazia-3.ru>

Электронный адрес: skool3kud@yandex.ru

Учредительные документы

Устав	Утверждён постановлением администрации города Кудымкара
Выписка из Единого реестра муниципальной собственности	Государственный регистрационный номер
Лицензия на право ведения	Лицензии на начальное общее, основное общее,

образовательной деятельности	среднее (полное) общее образование № 6653 от 28.01.2020 года бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №201 от 12.03.2020 года.

МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкар осуществляет образовательную деятельность по двум адресам ул. Гагарина,21 и ул. Леваневского,21, расположенным на территории города Кудымкара.

2. Проблемно-ориентированный анализ

2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития (сроки 2016-2020 гг)

Программа развития на 2016 - 2020 ГОДЫ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ». Целью программы являлось: Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Реализация Программы развития гимназии на 2016 - 2020 годы позволила достичь следующих результатов:

- Созданы условия для Повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС нового поколения;
- Обеспечивается поддержка талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- Все педагоги постоянно повышают профессиональное мастерство;
- Реализуется ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- значительно увеличилось количество учащихся, принимающих участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах разного уровня и в разных форматах;
- Наблюдается позитивная динамика удовлетворённости родителей уровнем предоставления качества образования.

2.2. Анализ потенциала развития гимназии

Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> · гимназия имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты (за последние 3 года – 7 человек); · гимназия обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; · гимназия имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ГИА; · гимназия имеет позитивный опыт инновационной деятельности; · достаточное материально - техническое обеспечение учебных кабинетов способствует распространению коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса; · развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса · образовательные услуги гимназии востребованы в микрорайоне (обучается 1553 обучающихся); · за счёт открытия Центра цифрового и гуманитарного 	<ul style="list-style-type: none"> · преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования; · недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов) и переходу на осуществление деятельности в условиях реализации ФГОС; · самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует наличию обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования; · отсутствие внебюджетных средств не даёт возможность совершенствовать материально — техническую базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала.

профилей «Точка роста» расширяется спектр услуг дополнительного образования.	
Внешние факторы	Возможные риски
<ul style="list-style-type: none"> · разработанная программа развития учитывает приоритетные направления реализации Национального проекта «Образование»; · готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы гимназии в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов; · наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> · инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций · не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи · программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс; · невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.

Вывод: сильные и слабые стороны образовательной системы гимназии позволяют говорить о целесообразности продолжения деятельности образовательного учреждения в режиме развития, результатом которого станет повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития гимназии, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3. Концепция программы развития МОБУ «Гимназия №3 г.Кудымкара»

МОБУ «Гимназия №3» гКудымкара представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального

общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;

- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Миссия гимназии. Социально-педагогическая миссия состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в гимназии усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательная программа МОБУ «Гимназия №3» г.Кудымкара, Программа воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего

образования МОБУ «Гимназия №3» г.Кудымкара, программа «Одаренные дети», Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС СОО, и многие другие.

4. Приоритетная цель и задачи развития гимназии на 2021 — 2025 годы

Принимая во внимание миссию гимназии, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель Программы развития** «Гимназии №3» г. Кудымкара на период с 2021 по 2025 годы: Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие **задачи:**

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.
5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.
7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной

деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».

9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник гимназии - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

5. Механизмы реализации программы. Основные направления развития гимназии

Основой реализации программы развития будут пять взаимосвязанных целевых проекта, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития гимназии. Каждый из проектов представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем гимназии:

1. Проект «Современная гимназия» (Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса)

2. **Проект «Учитель будущего»** (Развитие кадрового потенциала гимназии)

3. **Проект «Успех каждого ребенка»** (Развитие дополнительного образования)

4. **Проект «Современный родитель»** (Развитие воспитательной системы гимназии)

5. **Проект «Цифровая гимназия»**

Механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета гимназии, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

5.1. Проект «Современная гимназия»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачи:

- Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Участники проекта: администрация гимназии, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

Дорожная карта реализации проекта «Современная гимназия»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Задача 1. Обновление содержания учебных программ совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.				
1	Обновление содержания и расширение вариантов АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся в гимназии ТПМПК и ИПРА) на уровне НОО и ОО	2021-2022	ЗУВР	Реализация АООП на уровне НОО и ОО
2	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2022-2025	ЗУВР	Внедрение системы оценивания портфолио
3	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ «Технология» и «Информатика»	2021-2022	Заместитель директора по НМР, руководитель центра «Точка Роста»	Реализация сетевого обучения на базе образовательных центров в т.ч. «Кванториум» и др.
4	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми и детьми-инвалидами на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2021-2022	ЗУВР	Реализация индивидуальных образовательных траекторий
5	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе и онлайн.	2021-2025	ЗВР	Реализация программы по профориентации
6	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и Повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2022	ЗУВР	85% учителей прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ

7	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся	2023-2025	ЗУВР	Реализация ООП на уровне ООО и СОО с использованием сетевого взаимодействия
---	--	-----------	------	---

Задача 2. Модернизация системы материально-технического обеспечения

1	Обновление материально-технического обеспечения процесса с учетом изношенности.	2021-2025	Директор, заведующий хозяйством	Удовлетворение заявок сотрудников
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований (по ул. Гагарина,21)	2021-2022	Директор, заведующий хозяйством	Монтаж школьного радио
3	Создание МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»	2021-2025	Директор, заведующий хозяйством	в соответствии с «Паспортом доступности» и планом мероприятий до 2024 гг.
4	Обновление коридорного пространства (2-4 этажи) по адресу ул. Гагарина,21	2021-2 этаж 2022-3 этаж 2023-4 этаж	Директор, заведующий хозяйством	Оформление коридоров под требования развивающей комфортной образовательной среды
5	Модернизация кабинетов технологии (кабинет домоводства), физики	2021	Директор, заведующий хозяйством	Обновление кабинетов в соответствии с требованиями
6	Модернизация кабинетов информатики по адресу ул. Гагарина,21	2022	Директор, заведующий хозяйством	Обновление кабинетов в соответствии с требованиями
7	Благоустройство пришкольной территории по адресу ул. Гагарина,21	2022-2024	Директор, заведующий хозяйством	Обустройство беговой дорожки
8	Благоустройство пришкольной территории по адресу ул. Леваневского,21 (вход в здание, территория для проведения общешкольных праздников)	2021-2023	Директор, заведующий хозяйством	Обустройство территории для проведения общешкольных

				ых праздников
Задача 3. Разработка и внедрение комплекса мер по обеспечению открытости гимназии				
1	Обеспечение открытости гимназии, доступность актуальной информации в социальных мессенджерах	2021-2025	Ответственный за обеспечение открытости гимназии	Своевременное информирование всех участников ОП
2	Развитие социального партнерства с производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2025	ЗВР	Расширение социального партнерства

По итогам реализации проекта «Современная школа» должны быть достигнуты следующие показатели:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием по предметным областям (технология, информатика, физика, физическая культура, биология, физика, химия),
- 85% учителей обучены на КПК по работе с детьми с ОВЗ

5.2. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников

2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Дорожная карта реализации проекта «Учитель будущего»

№ п.п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников				
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025	Заместитель директора по НМР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2023	Директор, Заместитель директора по НМР	Анализ профессиональных затруднений по реализации ФГОС, определение точек инновационного развития
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025	Директор, Заместитель директора по НМР	10% педагогических работников, прошли добровольную независимую оценку квалификации
5	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2021-2025	Директор, Заместитель директора по НМР	Развитие авторских инициатив учителей. Реализация индивидуальных и групповых педагогических проектов.
6	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми педагогами, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025	Заместитель директора по НМР	100% вовлечение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы
6.1	Разработка программы «Школа молодого педагога».	2021-2022	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с				

применением дистанционных технологий и форм открытого образования.				
1	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025	Директор, Заместитель директора по НМР	увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий (10% от общей численности программ)
2	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025	Заместитель директора по НМР	Увеличение доли педагогов, участвующих в диссеминации собственного опыта, опыта творческой команды.
3	Создание банка инновационных продуктов гимназии	2021-2025	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО	Создан банк инновационных продуктов. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

По итогам реализации проекта «Учитель будущего» должны быть достигнуты следующие показатели:

- достижение показателя 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 8 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2025 году до 10 проектов в год.

5.3. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: обеспечение доступных для каждого условий воспитания и гармоничного развития социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и инфраструктуры системы дополнительного образования обучающихся.

Задачи:

1. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
2. Развитие механизмов осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогический персонал, социальные партнеры, обучающиеся.

Дорожная карта реализации проекта «Успех каждого ребенка»

№ п.п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
Задача 1.				
Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.				
1	Развитие модели дополнительного образования, отвечающей запросам обучающихся, родителей.	2021-2022	ЗВР, учителя, педагоги дополнительного образования.	Удовлетворение запросов обучающихся и родителей в дополнительном образовании
2	Разработка программ сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта с целью развития инфраструктуры дополнительного образования.	2021-2022	ЗУВР	Заключение договоров сетевого взаимодействия. Программы сетевого взаимодействия.
3	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг различной направленности.	2021-2024	ЗУВР, учителя, педагоги дополнительного образования	Увеличение количества дополнительных образовательных

				программ по направлениям внеурочной деятельности и ФГОС
4	Освоение и внедрение сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, проявляющих высокую мотивацию и способности в разных направлениях деятельности.	2021-2024	ЗУВР, учителя	Построение индивидуальных траекторий развития одаренных обучающихся.
Задача 2.				
Развитие механизмов осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.				
1	Участие в онлайн уроках образовательной, развивающей и творческой направленности.	2021-2025	Учителя предметники	Охват 50% учащихся
2	Участие в проектах регионального и федерального уровня, направленных на развитие детской одаренности.	2021-2025	Учителя предметники	Охват 10% учащихся
3	Развитие социального партнерства с организациями в рамках профильного обучения	2021-2024	ЗУВР	Реализация программ социального партнерства.
4	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных мероприятиях разных уровней.	2021-2025	Учителя предметники	Охват 80% учащихся
5	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	2021-2025	Учителя предметники	Охват 50% учащихся
6	Эффективное использование ресурсов Центра «Точка роста».	2021-2025	ЗУВР, учителя предметники, педагоги дополнительного образования	Разработка и реализация разноуровневых дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках внеурочной деятельности обучающихся
7	Освоение учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий	2021-2024	ЗУВР, учителя предметники, педагоги дополнительного образования	100% учащихся с ОВЗ и дети-инвалиды охвачены дополнительными

			ого образования	ым образованием
8	Создание модели дополнительного образования (сетевое взаимодействие), учитывающее индивидуальные потребности детей.	2021-2024	ЗУВР, учителя предметники, педагоги дополнительного образования	Реализация сетевых образовательных проектов

По итогам реализации проекта «Успех каждого ребенка» должны быть достигнуты следующие показатели:

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и с ОВЗ;
- обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся;
- увеличение количества учащихся охваченных дополнительным образованием по направлениям внеурочной деятельности ФГОС на базе образовательной организации;
- увеличение количества учащихся - участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, спортивных мероприятий разных уровней;
- опыт реализации сетевых образовательных проектов и программ социального партнерства.

5.4. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением
2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».
4. Повышение ИКТ - компетентности родителей.

Участники проекта: администрация образовательного учреждения, педагогический персонал, родители (законные представители).

Дорожная карта реализации проекта «Современный родитель»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением				
1.	Разработка модуля «Работа с родителями» в программе воспитания гимназии	2021	Замдиректора по УВР	Системная работа с родительским сообществом
2.	Разработка классными руководителями модуля «Работа с родителями» в рамках воспитательной программы класса	2021-2022	Классные руководители	Системная и эффективная работа с родителями
3.	Организация работы по проекту «Родительский патруль»	2021-2025	Замдиректора по УВР Классные руководители	Вовлечение в проект все классы гимназии
4.	Участие родителей в управлении школой	2021-2025	Директор	Работает эффективный совет родителей
5.	Формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив.	2021-2025	Замдиректора по УВР Классные руководители	Во всех классах гимназии созданы и функционируют родительские активы
6.	Организация работы семейных клубов	2021-2025	Классные руководители	Создание 2 семейных клубов
7.	Создание системы оценки деятельности родительских активов	2023-2025	Замдиректора по УВР	Разработана система оценки
8.	Презентация опыта работы с родителями классными руководителями	2025	Замдиректора по УВР Классные руководители	Создание методической копилки по работе с родителями
Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям				
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2025	Педагогические работники	Эффективное сотрудничество гимназии и родителей
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021-2025	Специалисты гимназии	Своевременная адресная помощь родителям
3.	Размещение материалов по	2021-	Ответственные	Информирование

	ответственному родительству на сайте гимназии	2025		всех участников образовательного процесса
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	2021-2025	Сотрудники правоохранительных органов, судов	Повышение правовой грамотности родителей
<i>Задача 3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>				
1.	Организация полезного досуга: создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся	2021-2025	Классные руководители	Вовлечение родителей в воспитательную деятельность гимназии
2.	Использование различных форм взаимодействия педагогов и родителей: индивидуальных, коллективных, традиционных, нетрадиционных	2021-2025	Классные руководители	Многообразие форм работы с родителями
3.	Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка: 1.1. Педагогическое (по вопросам: воспитания, адаптации ребенка к образовательному процессу) 1.2. Психолого – педагогическое (по вопросам: детско-родительских отношений, детско-педагогических отношений, взаимно – детских отношений, состояния тревожности ребенка, девиантного поведения, иных проявлений психолого-педагогических нарушений) 1.3. Логопедическое (по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи) 1.4. Медицинское (по вопросам отклонения физического здоровья ребенка); 1.5. Социально – педагогическое, правовое (по вопросам: защиты прав и законных интересов ребенка, детско - родительских отношений, родительских споров по вопросам воспитания и образования ребенка, по предупреждению безнадзорности и правонарушений, иных вопросов). 2. Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми	2022-2025	Замдиректора по УВР Классные руководители	Повышение родительской грамотности. Снижение количества детского семейного неблагополучия

	<p>2.1. Комплексная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового образа жизни; - профилактика детского травматизма в быту; - профилактика гибели и дорожно-транспортного травматизма; - обеспечение пожарной безопасности; - противодействие терроризму и экстремизму. <p>2.2. Предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся</p> <p>2.3. Профилактика социального сиротства (защита прав и законных интересов обучающихся)</p>			
4.	Реализация совместных социальных проектов по улучшению предметно-развивающей, предметно-эстетической среды гимназии	2021-2025	Замдиректора по УВР Классные руководители	Реализация не менее 5 проектов
	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).			
Задача № 4. Повышение ИКТ- компетентности родителей				
1.	<p>Формирование ИКТ - компетентности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация электронной почты родителя; - активизация работы родительских чатов; - работа сайта гимназии, как источника информации учебного, методического или воспитательного характера для родителя; - использование системы ведения электронных журналов и дневников как средство вовлечения родителей в образовательный процесс 	2021-2023	Классные руководители, учителя информатики	Родительский всеобуч
2.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2021-2023	Классные руководители, учителя-информатики	Повышение родительской грамотности
3.	Создание открытого информационного пространства как средство ежедневного общения с	2021-2025	Классные руководители	Информирование родителей

	родителями и детьми, демонстрации творческих работ и достижений обучающихся			
4.	Внедрение более сложных средств ИКТ для организации и проведения виртуальных собраний родителей, телеконференции, проведение массовых мероприятий.	2023-2025	ЗУВР Классные руководители специалисты	Создание виртуальных контактов родителей со школой и родителей между собой

Результаты по итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) – очно, дистанционно (онлайн, офлайн), по телефону и др.;

- увеличение количества консультативных услуг оказанных образовательным учреждением - охват составит 30% от общего количества родителей;

- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с образовательным учреждением до 30% родителей;

- проведение мероприятий с родителями на цифровых платформах – не менее 1 мероприятия в год от класса к 2025 году.

5.5. Проект «Цифровая Гимназия»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи проекта:

Задача 1. Создание технических и кадровых условий для работы с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение

разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

Дорожная карта реализации проекта «Цифровая гимназия»

№ п.п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
Задача 1. Создание технических и кадровых условий для работы с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.				
1.	Подключение компьютеров к локальной сети школы, обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования	ежегодно	Администрация школы	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации
2.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022 г.	Администрация школы	
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021-2025	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО	Увеличение количества педагогических работников школы, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, использующих цифровые образовательные платформы
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.				
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2021г.	Педагогические работники	Использование в работе педагогов

				цифровых образовательных ресурсов
2.	Активное использование новой системы электронного журнала и дневника педагогами, обучающимися и родителями.	2021- 2025	Заместитель директора по УВР	Родители и ученики проинформированы о результатах усвоения школьной программы
3.	Создание актуального справочника цифровых образовательных ресурсов	2021	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли уроков, с
4	Работа с онлайн-платформами (Учи-ру, Яндекс учебник и т.д.), участие в проекте «Проектория»	2021-2025	Педагогические работники	использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий
Задача 3.				
Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.				
1.	Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	ежегодно	Заместитель директора по ВР, организатор ОБЖ, учителя информатики	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам
2.	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «ОБЖ», «Информатика и ИКТ» в части включения модуля «Точка роста»	2021	Заместитель директора по НМР	
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2022	Заместитель директора по НМР,	

Результаты по итогам реализации проекта «Цифровая гимназия»:

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации.

Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа».

Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.

Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.

Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

6. Реализация программы развития

6.1. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной

работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества гимназии (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, гимназия пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

6.2. Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. - Участие в проектах с грантовой поддержкой. - Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. - Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.</p>	<p>_ Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</p>

7. Показатели эффективности выполнения программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью

и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2021-2025 годы.

**ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
(В РАЗБИВКЕ ПО ГОДАМ)**

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2025г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Проект «Современная гимназия»								
1.1.	Доля исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100	100
1.3.	Доля удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	95	95	95	95	95	98
2. Проект «Учитель будущего»								
2.1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	%	0	0	10	20	30	40

2.2	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	%	60	65	70	80	90	100
2.3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	0	0	3	5	8	10
3.Проект «Успех каждого ребенка»								
3.1.	Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет посещающих дополнительное образование на базе гимназии	%	15	30	50	60	80	80
3.2.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	10	50	70	70	100	100
3.3.	Доля учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность	%	5	20	30	35	40	50
3.4.	Доля обучающихся в участников проектов регионального и федерального уровня, направленных на развитие детской одаренности «Кванториум»,	%	10	25	30	40	50	50

	«Проектория» и т.д..							
3.5.	Доля учащихся, ставших победителями и призерами городских, краевых и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	2	5	7	8	10	10
3.6.	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед	5	10	15	20	25	25
3.7.	Количество детей, прошедших обучение в центре «Точка роста»	%	10	20	40	50	70	70
3.8.	Доля обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	%	0	10	15	15	20	20
4.Проект «Современный родитель»								
4.1	Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением	%	10	10	15	15	20	30
4.2	Доля проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций	ед	1	1	2	2	3	3
4.3	Количество мероприятий организованных с помощью родительской общественности	ед	2	2	4	6	8	10

6. Проект «Цифровая школа»

5.1	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, мультимедийным проектором, интерактивной доской	%	75	80	85	90	95	100	100
5.2	Доля уроков, которые проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий	%	35	40	50	60	70	80	80
5.3	Общий процент еженедельно активных пользователей Информационной системы ЭПОС (родители, ученики)	%	35	40	50	60	70	80	80
5.4	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	%	0	0	20	30	40	50	50
5.5	Доля педагогических работников школы, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, использующих цифровые образовательные платформы	%	15	20	25	30	40	50	50
5.6	Доля программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и	%		0	100	100	100	100	100

	«кибергиены»								
5.7	Доля программ по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика и ИКТ» в части включения модуля «Точка роста»	%	80	80	100	100	100	100	100