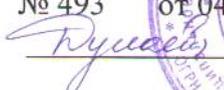


Принято
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 03.12. 2019 года

Утверждено
приказом директора МОБУ
«Гимназия №3» г. Кудымкара
№ 493 от 04.12.2019 г.
 Дунаева И.М.



Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Положение разработано для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе гимназии, направленной на развитие учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, проектной и исследовательской компетентностей обучающихся, повышение качества обучения, а также обеспечения преемственности начального общего, основного и среднего общего образования.

1.3. *Учебно-исследовательская* деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на *изучение и освоение* норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

1.4. *Проектная* деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

1.5. В соответствии с ФГОС заниматься учебно-исследовательской и проектной деятельностью могут обучающиеся с 1 по 11 класс под руководством учителя.

1.6. Согласно требованиям ФГОС СОО в соответствии с основной образовательной программой СОО обучающиеся 10-11 классов выполняют индивидуальное исследование или проект и защищают его обязательно. Тема исследования или проекта должна соответствовать профилю обучения.

1.7. Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

2. Цель и задачи организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности – приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, освоения социальных ролей, необходимых для выполнения проекта, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

2.3. Задачи:

- обучать целеполаганию, планированию, контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения;
- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа, рефлексии;
- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;
- развивать коммуникативную компетенцию обучающихся как один из факторов их успешной социализации.

3. Формы организации учебно-исследовательской проектной и деятельности

3.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- учебный проект, который научит составлять план работы над проектом, ставить цели и задачи, создавать продукт;
- домашнее задание исследовательского;
- урок «Индивидуальный проект» (СОО).

3.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся, в том числе на базе сторонних организаций;

- поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, предусматривающей активную образовательную деятельность учащихся, в том числе проектного и исследовательского характера;
- факультативные занятия или элективные курсы, предполагающие углубленное изучение предмета;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагающее выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Учебно-исследовательская деятельность осуществляется под руководством учителя-предметника. Руководителями проекта могут выступать учителя предметники; педагоги, ведущие внеурочную деятельность; классные руководители. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. В состав проектной группы могут входить обучающиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

4.2. Руководитель исследования/проекта контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

4.3. Руководители несут ответственность за качество выполнения учебно-исследовательской/ проектной работы обучающимися.

4.4. Выбор темы исследовательской работы проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей исходя из предложенного перечня тем, одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников, распределяя задачи работы над проектом. Ученик может сформулировать тему самостоятельно по согласованию с учителем – руководителем исследования.

4.5. Работа над исследовательской темой в основной и старшей школе может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два. Длительность выполнения проекта или исследования в начальной школе может быть ограничена 1 - 2 неделями в режиме урока или внеурочных занятий.

4.6. Алгоритм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

4.6.1. Учителя разрабатывают перечень тем исследований /проектов на текущий учебный год и представляют его на утверждение научно-методическому совету гимназии не позднее 10 сентября текущего года. Перечень тем может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия.

4.6.2. После утверждения тем, учителя предметники знакомят с перечнем тем исследований и проектов учащихся, классные руководители знакомят учащихся с перечнем тем проектов социальной направленности. Не позднее 30 сентября текущего года формируются списки учащихся с указанием тем и руководителей исследования/проекта (Приложение 1.).

4.6.3. Содержание этапов учебно-исследовательской и проектной деятельности:

| <i>Сроки</i> | <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Деятельность руководителя исследования</i> |
|---------------------|--|--|
| сентябрь | Определение темы исследования/проекта | Формирование перечня тем исследований/проектов. Помощь учащимся в определении темы исследования. |
| октябрь | Выдвижение гипотезы. Планирование исследования, определение методов его проведения. Выдвижение идей проекта. Выбор лучшей идеи. | Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы. Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования. |
| ноябрь | Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме. Планирование проектного задания. | Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования. |
| декабрь- февраль | Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации. Выполнение проекта. | Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных. |
| февраль | Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов Защита исследований/проектов на уровне классных коллективов. Реализация проектов. | Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных. Организация защиты исследования/проекта. |
| март | Подготовка к публичной защите результатов исследования. | Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Рецензирование работы. |
| апрель | Презентация и защита результатов исследования на школьных конкурсах рефератов, исследований, проектов. | Организация рефлексии. |

4.6.4. Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся представляют по отдельному графику на школьном конкурсе-конференции, конкурсе проектов или на уроке.

4.7. При организации исследовательской и проектной деятельности с обучающимися руководителю исследования/проекта на начальном этапе необходимо ознакомить учащегося с этапами и сроками выполнения работы (Приложение 2.).

4.7. Классный руководитель отслеживает участие обучающихся своего класса в исследовательской/проектной деятельности и знакомит с этой информацией родителей (законных представителей). (Приложение 3.)

5. Оформление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5.1. Конечный продукт учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся может быть представлен как в материальной, так и в интеллектуальной форме в зависимости от уровня образования, направленности и содержания исследования/проекта (Приложение 4.)

5.2. Структура проекта/исследования содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Образец оформления титульного листа в приложении 5.

5.2.1. Структура учебно-исследовательской работы

Введение (*актуальность* исследования, *проблема* исследования, *объект* исследования, *предмет* исследования, *цели* исследования; *задачи* исследования, *гипотеза* исследования, *методы* исследования, этапы выполнения исследования, *практическая значимость* исследования).

Теоретическая часть (текст, посвященный раскрытию теоретических вопросов по теме исследования с ссылками на источники).

Практическая часть (описание экспериментального/ социологического и др. исследования, в зависимости от практических задач).

Заключение (основные выводы в соответствии с задачами исследования).

Список литературы

Приложения (по необходимости)

5.2.2. Структура проекта

Введение (*актуальность* проекта, *проблема*, *цели* проекта; *задачи* проекта, *тип* проекта, *описание* этапов проекта и сроки их реализации, *методы* и средства реализации проекта, *описание конечного продукта* и его назначения).

Основная часть (подробное описание проекта, теоретических и практических действий и полученных результатов, согласно поставленной цели и задач).

Заключение (основные *выводы* в соответствии с задачами проекта).

Список литературы

Приложения (по необходимости)

5.3. Учебно-исследовательские и проектные работы выполняются в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – полуторный, прямой шрифт (не курсив). Цвет шрифта – авто (черный цвет). Для заголовков используется шрифт Times New Roman, размер шрифта до 20. Выравнивание текста по ширине страницы, отступ первой строки 1 – 1,5. Размер страницы – А4, настройка полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см.

Нумерация страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, кроме титульного листа (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию).

6. Представление и защита результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

6.1. Представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности проходит в два этапа:

1 этап – предзащита, презентация хода и ожидаемых результатов работы на уровне классных коллективов на уроке, занятии курса, факультатива. Срок предзащиты – февраль текущего учебного года.

2 этап – школьном конкурсе-конференции учебно-исследовательских работ, рефератов, конкурсе проектов.

6.2. Даты проведения школьных конкурсов учебно-исследовательских работ, рефератов, конкурса проектов определяются ежегодно планом УВР. Ориентировочные сроки:

- на уровне НОО: конкурс учебно - исследовательских работ – январь, конкурс проектов – апрель;

- на уровне ООО и СОО: конкурс-конференция учебно-исследовательских работ и рефератов, проектов – апрель.

6.3. Участие в конкурсе учебно-исследовательских работ и рефератов, проектов предусматривает публичное выступление учащихся с использованием компьютерной презентации, и других наглядных пособий по необходимости и ответы на вопросы членов жюри. Регламент выступления 5-7 минут. (Приложение 6.)

6.4. Для оценки учебно-исследовательских работ и рефератов, проектов участников школьных конкурсов - конференций создается жюри, которое определяет победителей и призеров конкурсов, рекомендует учебно-исследовательские и проектные работы к участию в конкурсах муниципального уровня и выше.

6.5. По итогам представления и защиты индивидуальных исследовательских работ/проектов учитель-руководитель исследования/проекта вправе выставить учащемуся отметку в журнал.

7. Критерии оценки учебно-исследовательской и проектной работы

7.1. Для оценки учебно-исследовательских работ и рефератов, проектов и определения победителей и призеров конкурсов членами жюри школьных конкурсов-конференций используются общие критерии.

7.2. Общие критерии и показатели оценки содержания и защиты учебно-исследовательской работы.

| № | Критерии | Показатели |
|----|--------------------|---|
| 1. | Мотивы выбора темы | 0 - актуальность темы слабо аргументирована, не достаточно четко определены цели и задачи; 1 - тема аргументирована, четко, цели и задачи требуют небольшой корректировки, проявлен интерес к соответствующей литературе; 2 - актуальность темы аргументирована, четко определены цели и задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. |
| 2. | Использование | 0 - не используются научные данные; |

| | | |
|----|---|---|
| | научных фактов и данных | 1 - используются широко известные научные данные; 2 - используются уникальные научные данные. |
| 3. | Новизна решаемой проблемы | 0 - задача известна давно; 1 - задача имеет элементы новизны, предложены необычные способы её решения; 2 - поставлена новая задача или известная задача рассматривается в новом аспекте, с новой точки зрения. |
| 4. | Выполнение требований к оформлению работы, соответствие структуры целям и задачам | 0 - структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора; 1 - структура в основном соответствует поставленным целям и задачам, в оформлении допущены несущественные нарушения; 2 - выполнение работы в полном соответствии с требованиями, структура соответствует поставленным целям автора, содержание темы отражено в плане работы полно и логически правильно. |
| 5. | Глубина освещения темы, уровень творчества | 0 - автор слабо владеет методами исследования, поверхностно делает анализ и обобщения, не проявляет своего отношения к теме; 1 — выводы и предложения соответствуют целям и задачам, но автор не проявляет своего отношения к теме ; 2 - автор правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, автор проявляет свое отношение к теме. |
| 6. | Устная защита | 0 - Доклад зачитывается по подготовленному тексту. 1 - Упорядоченное, более или менее связное, допускаются паузы, обращения к тексту доклада или отсутствует презентация. 5 - Выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики, сопровождается презентацией. |

7.3. Общие критерии и показатели оценки содержания и защиты проекта.

| № | Критерии | Показатели |
|----|--------------------------------------|--|
| 1. | Работа с информацией по теме проекта | 0 - плагиат (проект сформирован из информационных материалов, взятых из различных источников без ссылок на авторов материалов; не проявлено свое отношение к материалу); 1 - информационные материалы, взятые из различных источников (не менее 5 источников информации) переработаны; автор сделал попытку представить личный взгляд на тему проекта; 2 - выводы и предложения в тексте соответствуют целям и задачам; автор проявил свое отношение к |

| | | |
|----|---|--|
| | | теме; проанализировал достаточный разноплановый объем информации. |
| 2. | Использование знаний вне школьной | 1 - использованы знания школьной программы; 2 - использованы знания за рамками школьной программы. |
| 3. | Качество проектного продукта | 0 - проектный продукт отсутствует; 1 - существует замысел проектного продукта, но собственно продукт не получен; 2 - проектный продукт получен и полностью соответствует цели проекта; + 1 балл за уникальность/оригинальность продукта. |
| 4. | Структура проекта: актуальность, постановка проблемы, цели и задач, решение, выводы | 0 - в работе плохо просматривается структура; 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов; 2 - работа четко структурирована. |
| 5. | Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | 0 - заданная цель не достигнута; 1 - использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются не достаточными для достижения цели; 2 - способы работы достаточны и использованы эффективно, цели проекта достигнуты. |
| 6. | Качество оформления печатной работы и презентации | 0 - письменная часть проекта отсутствует; 1 - письменная часть проекта есть, но не все требования соблюдены, или отсутствует презентация; 2 - работа оформлена, описание четко, понятно, грамотно, соблюдены все требования к оформлению работы, сопровождается презентацией. |
| 7. | Защита проекта | 0 - текст доклада зачитывается, затрудняется ответить на вопросы; 1 - изложение несвязанное, допускаются паузы, обращение к тексту, или даны ответы не на все вопросы; 2-3 - выдержана логика изложения материала, выступление последовательное, аргументированное, выразительное, даны аргументированные ответы на все вопросы. |

Приложение 1.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся
_____ учебный год

Направление (предмет) _____

| № | ФИО ученика | Класс | Тема | учитель-руководитель |
|---|-------------|-------|------|----------------------|
| | | | | |

Приложение 2.

Этапы работы обучающихся

| <i>Этапы работы над исследованием</i> | <i>Этапы проектной деятельности</i> |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация проблемы. 2. Определение сферы исследования. 3. Выбор темы исследования. 4. Выработка гипотезы. 5. Выявление и систематизация подходов к решению. 6. Определение последовательности проведения исследования. 7. Сбор и обработка информации. 8. Анализ и обобщение полученных материалов. 9. Подготовка отчета. 10. Доклад. 11. Обсуждение итогов завершённой работы. 12. Защита (представление) и оценка исследовательской работы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы и задачи проекта. 2. Выдвижение первоначальных идей. 3. Выбор лучшей идеи. 4. Планирование проектного задания. 5. Непосредственное выполнение проекта. 6. Защита (представление) и оценка проекта. |
| <i>Подготовка работы к защите</i> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать тему, при необходимости внести уточнения. 2. Выделить основные понятия и дать им определения. 3. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи, описать ход деятельности. 4. Предложить примеры, сравнения и сопоставления. 5. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события. 6. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы. 7. Сделать выводы и умозаключения. 8. Указать возможные пути дальнейшего изучения. 9. Подготовить текст сообщения. 10. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты. 11. Приготовиться к ответам на вопросы. | |

Приложение 3.

Занятость учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности
_____ класс

_____ учебный год _____ /классный руководитель

| № | ФИО ученика | учебный предмет по которому выполняется исследование | Направление проектной деятельности |
|---|-------------|--|------------------------------------|
| | | | |

**Основные продукты учебно-исследовательской и проектной
деятельности обучающихся**

| Уровень образования | Продукт исследовательской деятельности | Продукт проектной деятельности |
|----------------------------|---|--|
| НОО | <ul style="list-style-type: none"> - реферат, - доклад, - стендовый доклад. | <ul style="list-style-type: none"> серия иллюстраций, фотоальбом, гербарий, игра, спектакль, викторина, газета, журнал, альбом, буклет, чертёж, макет, модель, коллаж, стенд, выставка, оформление кабинета, мультимедийный продукт, возможные варианты презентаций. |
| ООО | <ul style="list-style-type: none"> -реферат, -доклад, -стендовый доклад, -статья, -эссе, - отчёты о проведённых исследованиях. | <ul style="list-style-type: none"> -газета, журнал, альбом, фотоальбом, буклет, -серия иллюстраций, -справочник, -сценарий/разработка мероприятия/игры, -пакет рекомендаций, -чертёж, макет, модель, коллаж. -гербарий, -бизнес-план, -стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр., -видеофильм, видеоклип, -мультимедийный продукт, программный продукт, возможные варианты презентаций. |
| СОО | <ul style="list-style-type: none"> -реферат (аналитического, проблемного характера), - исследовательская работа, - доклад, -стендовый доклад, -статья, -эссе, - пособие, учебное пособие, - отчёты о проведённых исследованиях. | <ul style="list-style-type: none"> -газета, журнал, альбом, фотоальбом, буклет, -серия иллюстраций, -справочник, -сценарий/разработка мероприятия/игры, -пакет рекомендаций, -чертёж, макет, модель, коллаж. -гербарий, -бизнес-план, -стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр., -видеофильм, видеоклип, -web-сайт, -мультимедийный продукт, программный продукт. |

Образец оформления титульного листа
Конкурс учебно-исследовательских работ/рефератов/проектов
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Гимназия №3»

Предмет (направление)

Тема работы

Фамилия, имя, отчество
класс, образовательное учреждение,
автора работы

Фамилия, имя, отчество,
должность руководителя

Рекомендации

для подготовки выступления

1. Объявите тему своей работы, начав, например, с таких слов:
«Тема моего исследования...»
«Тема моей работы...»
«Я рассматривал(а) тему...»
2. Объясните свой выбор темы исследования:
чем эта тема интересна вам,
чем она может быть интересна окружающим,
какая проблема обусловила выбор темы...
3. Укажите цель вашей работы, вашего исследования, например:
«Целью моей работы является рассмотрение ..., изучение..., применение ..., создание ...»
4. Расскажите об основных этапах работы над темой, например:
изучение справочной, популярной литературы, материалов в Интернете
(укажите источники);
изучение различных точек зрения на данную проблему;
проведение наблюдений, опросов, создание продукта, ...
5. Расскажите о практической реализации данной темы:
наиболее интересные факты, полученные в ходе исследования;
с какими трудностями вы столкнулись;
Продемонстрируйте продукты исследования, результаты опросов, наблюдений.
6. Представьте общие выводы по исследованию.
7. Дайте рекомендации по использованию результатов вашего исследования.
Расскажите о перспективах дальнейшей работы по данной теме.
8. Приготовьтесь ответить на вопросы.

Рекомендации к подготовке презентации исследования/проекта

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

Первый слайд - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема исследования/проекта; название образовательной организации; фамилия, имя, отчество автора; класс; руководитель.

Последними слайдами презентации должны быть *выводы/заключение и краткий список литературы.*

Дизайн-эргономические требования - сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет и размер текста.