


Приложение к основной образовательной программе ООО
МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Афонова Л.И.



Протокол № ___ от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Сторожева Н.И.

«30»
августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа по предмету
Основы социальной жизни
для 9 классов (вариант 8.1)

Составитель:

Четина Елена Андреевна

Учитель начальных классов

г. Кудымкар 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету Основы социальной жизни для 9 классов разработана **на основе требований к результатам освоения** адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1) МОБУ «Гимназия №3».

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Основы социальной жизни» для 9 классов рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МОБУ «Гимназия №3».

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться

услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения. На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта). Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся и учитывает национально-региональный компонент:

особенности и традиции города Кудымкар.

Коррекционная работа по предмету включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи; - коррекция монологической речи; диалогической речи;

Формы контроля: тестирование, проверочные работы в конце каждого раздела/четверти, итоговые контрольные работы в конце учебного года

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, экскурсии, предусмотренные адаптированной образовательной программой.

Личностные результаты:

Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь;

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; -
Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.

- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду.

- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

Предметные результаты: *Минимальный*

уровень:

- Обучающиеся должны уметь готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.

- Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

- Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.

- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.

- Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.

- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.

- Мыть кафельные стены, чистить раковины.

Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

- Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством. о Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему. *Достаточный уровень:*
- Обучающиеся должны уметь самостоятельно и без рецепта готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.

- Самостоятельно определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

- Ежедневно без напоминания взрослых правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.

- Самостоятельно и правильно стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.

- Самостоятельно аккуратно купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.

- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.

- Мыть кафельные стены, чистить раковины.

- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством. о Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся При устном опросе:

-Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

-Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

-Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

-Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

- Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности. 13

-Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Критерии оценки знаний и умений на уроках основы социальной жизни за выполнение практической работы.

«5» - ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведённое время.

«4» - ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану.

«3» - ставится за работу, выполненную с нарушениями.

- значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции.

- выполнение работы с ошибками.

«2» - ставится за невыполненную работу.

Критерии оценивания тестовых заданий

«5» - правильное выполнение 90 - 100% заданий теста

«4» - правильное выполнение 70 - 89% заданий теста

«3» - правильное выполнение 50 - 69% заданий теста

«2» - правильное выполнение менее 50 % заданий теста

Содержание программы 9 класс

| Разделы | Количество часов | Практические занятия | Проверочные работы | Экскурсии | Контр. работы |
|-------------------------------|------------------|----------------------|--------------------|-----------|---------------|
| Личная гигиена | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Одежда и обувь | 5 | 3 | 1 | - | - |
| Семья | 3 | - | 1 | - | - |
| Транспорт | 4 | - | 1 | - | - |
| Культура поведения | 2 | - | 1 | - | - |
| Средства связи | 4 | - | 1 | - | - |
| Жилище | 3 | - | 1 | - | - |
| Питание | 18 | 10 | 1 | - | - |
| Торговля | 3 | - | 1 | 1 | - |
| Медицинская помощь | 6 | - | 1 | - | - |
| Учреждения и организации | 3 | - | - | 1 | - |
| Экономика домашнего хозяйства | 4 | 3 | 1 | - | - |
| Трудоустройство | 10 | | | | |
| Повторительнообобщающий урок | 1 | - | - | - | 1 |
| Итого за год | 68 | 17 | 11 | 2 | 1 |

9 класс

| Раздел. Название темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|-----------------------|--|--------------|
| Личная гигиена | | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. | Рассказ учителя. Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с дидактическим материалом; | 1 |
| Средства и способы укрепления здоровья. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух. | Рассказ учителя. Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с дидактическим материалом; | 1 |
| Одежда и обувь | | 5 |
| Стиль одежды. Мода. Обновление одежды. | Рассказ учителя. Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с дидактическим материалом; | 1 |
| Выбор одежды и обуви при покупке. | Рассказ учителя. Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с дидактическим материалом; | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Практическая работа. Определение своего размера. | Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу | 1 |
| Правила и способы выведение мелких пятен на одежде в домашних условиях Практическая работа. Выведение пятен. Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен | Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| Семья | | 3 |
| Российская семья. Условия для создания семьи. Закон Российской Федерации о браке и семье | Рассказ учителя. Просмотр презентации; Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Демонстрация наглядного материала | 2 |
| Семейные отношения. Семейные традиции | Рассказ учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом | 1 |
| Транспорт | | 4 |
| Авиатранспорт. Назначение авиатранспорта. Аэровокзал | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Разгадывание кроссворда | 2 |
| Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Регистрация рейсов. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом (памятки) Демонстрация наглядного материала | 2 |
| Культура поведения | | 2 |
| Адекватность поведения в обществе. Взаимоотношения с соседями. Правила общежития. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Разгадывание кроссворда Сюжетно-ролевая игра «Я и общество» | 1 |
| Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Разгадывание кроссворда Сюжетно-ролевая игра «Я встречаю гостей» | 1 |
| Средства связи | | 4 |
| Виды связи: сотовая, автоответчик, компьютерная, факс, интернет, телефон с определителем. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Особенности каждого вида связи и их значимость. Необходимость в современных условиях жизни общества. | | |
| | Работа с раздаточным материалом. Разгадывание кроссворда | |
| Виды денежных переводов. Стоимость отправки | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Разгадывание кроссворда Демонстрация наглядного материала. Сюжетно-ролевая игра | 2 |
| Практическая работа. Заполнение бланков денежных переводов | Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу | 1 |
| Жилище | | 3 |
| Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом (памятки). Таблицы, картинки, памятки, предметы интерьера, мебель. Демонстрация наглядного материала. | 2 |
| Сохранение жилищного фонда | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Памятки | 1 |
| Питание | | 18 |
| Диетическое питание. Рецепты приготовления диетических блюд. | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом «Диетическое питание» | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Практическая работа. Приготовление диетического блюда Инструктаж по технике безопасности с электрической плитой</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу</p> | 2 |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Питание детей ясельного возраста</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом «Питание детей ясельного возраста»</p> | 2 |
| <p>Практическая работа. Приготовление блюда для детей ясельного возраста</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу</p> | 2 |
| <p>Национальные блюда</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом</p> | 2 |
| <p>Практическая работа. Приготовление национальных блюд</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу</p> | 2 |
| <p>Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом</p> | 2 |
| <p>Практическая работа. Сервировка праздничного стола</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу</p> | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Практическая работа. Приготовление салата для праздничного стола | Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. | 2 |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|----------|
| | Выполнение по образцу | |
| Торговля | | 3 |
| Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов. Значение ярмарок | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя. | 1 |
| Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания, продовольственными товарами и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка, цена на отдельные товары. Проверочный тест | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя. | 1 |
| Экскурсия на рынок или ярмарку. Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий | Экскурсия | 1 |
| Медицинская помощь | | 6 |
| Инфекционные заболевания. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. | 2 |
| Уход за больным. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Демонстрация наглядного материала | 1 |
| Практическая работа. Сюжетная игра – «Больной в доме». | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Демонстрация наглядного материала | 1 |
| Применение лекарства. Чтение инструкций | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Демонстрация наглядного материала | 1 |
| Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. | 1 |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | Демонстрация наглядного материала | |
|--|-----------------------------------|--|

| | | |
|--|---|----------|
| | | |
| Учреждения и организации | | 3 |
| Предприятия бытового обслуживания населения. Их назначение | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Демонстрация наглядного материала | 1 |
| Виды услуг | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. | 1 |
| Экскурсия. Деятельность предприятия. Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий | Экскурсия. Инструктаж | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Экономика домашнего хозяйства | | 4 |
| Бюджет семьи. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. | 1 |
| Экономия в домашнем хозяйстве | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. | 1 |
| Сбербанк. Кредит. Государственное страхование. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. | 1 |
| Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. | 1 |
| Профориентация и трудоустройство | | 10 |
| Выбор профессии. Профессиональная жизненная перспектива | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Учреждения и отделы по трудоустройству | Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя; Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации; | 1 |
| Оформление на работу. Документы, необходимые для оформления на работу | Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя; Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации; | 2 |
| Собеседование. Оформление на работу | Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя; Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации; Сюжетно-ролевая игра | 2 |
| Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка), правила их составления. | Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя; Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации; | 2 |
| Практическая работа «Написание заявлений о зачислении в учебное заведение, об увольнении». | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. | 2 |
| Повторительно-обобщающий урок. | Годовая проверочная работа | 1 |
| Итого | | 68 |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства обучения. Компьютер.

Мультимедийный проектор

Учебно - практическое оборудование.

Кухонное оборудование: электроплита; мойка из нержавеющей стали; кастрюли 1; 1,5; 2 л сковороды большие, средние, малые (чугунные, алюминиевые с тефлоновым покрытием);

-ведро эмалированное;

-чайник электрический, заварочный;

-сервизы (чайные); наборы салатников, сервировочных блюд;

столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки); тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые, комбинированные;

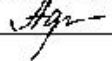
доски разделочные; подносы; лопатка для котлет, блинов, торта;
набор кухонных ножей хлебница;
пылесос; веник;
щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола;
моющие и чистящие средства; кукла пластмассовая; таз
для купания;
комплекты одежды для новорожденного; предметы ухода за
новорожденным; аптечка с медикаментами и средствами для оказания
первой помощи;

Учебно-методическое обеспечение

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М.
«Социальнобытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;
3. В.П.Субчева: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида
4. В.П. Субчева: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида
5. В.П. Субчева: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида
6. В.П. Субчева: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида
7. В.П. Субчева: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл под ред В.В.Воронков

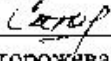
Приложение к основной образовательной программе ООО
МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Афонова Л.И.



Протокол № ___ от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Сторожева Н.И.

«30»
августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа по предмету
Основы социальной жизни
для 9 классов (вариант 8.1)

Составитель:

Четина Елена Андреевна

Учитель начальных классов

г. Кудымкар 2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846763

Владелец Головина Ирина Михайловна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024