



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 6 от 24.05.2022г.
Руководитель ШМО 
Дата: 24.05.2022

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3»
№ 239 от 25.05.2022г.

Соответствует требованиям
ФГОС СОО
Заместитель директора по УВР 
Дата: 24.05.2022

Рабочая программа по предмету
английский язык
(углубленный уровень)
для 10-11 класса
на 2022-2024 учебный год

Составитель:
Мартынова Наталья Андреевна,
учитель английского языка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями), примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (профильный уровень) и авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии «Звёздный английский» 10-11 классы Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П. Москва, «Просвещение» 2011г. Программа составлена на 204 часа (из расчета 6 часов в неделю 34 учебных недели).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Кл асс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.2.2.2.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык (углублённый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»	Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования
1.3.2.2.2.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык (углублённый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»	Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования

Планируемые результаты освоения программы

1. Планируемые личностные результаты программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты освоения программы

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. Письмо
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / inspiteof* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *asif/asthough*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-

делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Содержание программы (Предметное содержание речи)

Повседневная жизнь Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. **Здоровье** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. **Городская и сельская жизнь** Развитие города и регионов. **Научно-технический прогресс** Дистанционное образование. Робототехника. **Природа и экология** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. **Современная молодежь** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. **Страны изучаемого языка** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство. **Современные профессии** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. **Иностранные языки** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. **Культура и искусство** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды

искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Тематический план 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля
1	Модуль 1.Спорт и развлечения	38	Фронтальный Парный(диалог-расспрос, грамматический практикум, сообщение) Групповой (полилог, защита проекта) Индивидуальный (выполнение тестовых заданий, защита проекта, сообщение, монолог-описание, Монолог-повествование, эссе (рассуждение)
2	Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность	38	Фронтальный Парный(диалог-расспрос, грамматический практикум, сообщение) Групповой (полилог, защита проекта) Индивидуальный (выполнение тестовых заданий, защита проекта, сообщение, монолог-описание, Монолог-повествование, эссе (рассуждение)
3	Модуль 3. Время путешествовать	38	Фронтальный Парный(диалог-расспрос, грамматический практикум,сообщение) Групповой(полилог,защита проекта) Индивидуальный (выполнение тестовых заданий, защита проекта, сообщение, монолог-описание, монолог-повествование, эссе (рассуждение)
4	Модуль 4 - Каноны окружающей среды	40	Фронтальный Парный (диалог-расспрос, грамматический практикум,сообщение) Групповой(полилог,защита проекта) Индивидуальный (выполнение тестовых Заданий,защита проекта,сообщение.монолог-описание,Монолог-повествование,Эссе(рассуждение)
5	Модуль 5- Современная жизнь	47+3 резерв	Фронтальный Парный(диалог-расспрос, грамматический практикум,сообщение) Групповой (полилог,защита проекта) Индивидуальный (выполнение тестовых заданий, защита проекта,сообщение, монолог-описание,монолог-повествование, эссе(рассуждение)
	итого	204	

Тематический план 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Ко-во часов	Формы контроля
1	Модуль 1. Общение	42	Фронтальный Парный (диалог-расспрос, грамматический практикум, сообщение) Групповой (полилог, защита проекта) Индивидуальный (выполнение тестовых заданий, защита проекта, сообщение, монолог-описание, монолог-повествование, эссе (рассуждение))
2	Модуль 2. Рисковое дело	40	Фронтальный Парный (диалог-расспрос, грамматический практикум, сообщение) Групповой (полилог, защита проекта) Индивидуальный (выполнение тестовых заданий, защита проекта, сообщение, монолог-описание, монолог-повествование, эссе (рассуждение))
3	Модуль 3. Права человека	42	Фронтальный Парный (диалог-расспрос, грамматический практикум, сообщение) Групповой (полилог, защита проекта) Индивидуальный (выполнение тестовых заданий, защита проекта, сообщение, монолог-описание, монолог-повествование, эссе (рассуждение))
4	Модуль 4. Выживание	36	Фронтальный Парный (диалог-расспрос, грамматический практикум, сообщение) Групповой (полилог, защита проекта) Индивидуальный (выполнение тестовых заданий, защита проекта, сообщение, монолог-описание, монолог-повествование, эссе (рассуждение))
5	Модуль 5. Непростой выбор	47	Фронтальный Парный (диалог-расспрос, грамматический практикум, сообщение) Групповой (полилог, защита проекта) Индивидуальный (выполнение тестовых заданий, защита проекта, сообщение, монолог-описание, монолог-повествование, эссе (рассуждение))
	Итого	204	

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Английский язык
2. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 10-11 классы. Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Москва, Просвещение, 2010г.
3. Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2019г.
4. Звездный английский, учебник англ. языка для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2020г.
5. Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2012г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186
6. Контрольные задания «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2012г.
7. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2012г.
8. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 11 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2012г.

Календарно-тематическое планирование 10 класс Starlight

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
Модуль 1. Спорт и развлечения (38 часов)					
1		Роль иностранного языка в жизни	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к образованию; экологическая культура; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: Кратко комментировать точку зрения другого человека; выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы;</p>	
2		Вводный тест	1		Тест множественного выбора
3		Путешествие под водой	1		Фронтальный опрос
4		Виды транспорта.	1		
5-6		Мое путешествие.	2		Устное монологическое высказывание
7-8		Степени сравнения прилагательных.	2		Лексико-грамматический тест
9		Знаменитые места и люди	1		
10		Все на марафон!	1		
11		В здоровом теле здоровый дух!	1		
12-14		Настоящие времена глагола	3		Лексико-грамматический тест
15		Все на стадион!	1		
16		Развлекайтесь!	1		
17		Посмотрим новый фильм	1		
18		Мой любимый фильм	1		Устное монологическое высказывание
19-21		Прошедшие времена глагола	3		Лексико-грамматический тест
22		Волшебство цирка.	1		
23		Зачем нужен спорт?	1		Аудирование
24		Экстремальный спорт	1		
25		Спорт в жизни человека	1		Устное монологическое высказывание
26-27		Пишем письмо другу	2		
28-29		Пишем письмо-жалобу	2		Письмо
30-31		Через страны и культуры	2		
32		Проект «Виды транспорта в	1		Защита проекта

		странах мира»			
33-34		Жюль Верн «Путешествие к центру Земли»	2	<p>понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение; употреблять в речи формы действительного залога настоящих и прошедших времен глагола</p>	Выполнение упражнений
35		«Зеленые» проблемы. Словообразование	1		Выполнение упражнений
36		Обобщение изученного материала по теме Спорт и развлечения	1		Выполнение упражнений
37		Контрольная работа по теме «Спорт и развлечения»	1		Тест на аудирование, чтение, лексику, грамматику
38		Работа над ошибками	1		
Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность (38 часов)					
39-40		Свет мой, зеркальце, скажи...	2	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к образованию; экологическая культура; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные:</p>	
41-42		Косвенная речь	2		Выполнение упражнений
43		Развитие навыков устной речи	1		
44		Этикетные диалоги	1		Диалог
45		Как правильно питаться.	1		
46-47		Как прожить дольше?	2		
48		Как это приготовить?	1		
49-50		Будущие времена глагола	2		Выполнение упражнений
51		Мне нужен твой совет.	1		
52-53		Все работы хороши, выбирай на вкус!	2		
54		В мире необычных профессий	1		Сообщение
55		Что Вы обычно делаете на работе?	1		
56-58		Неличные формы глагола	3		Выполнение упражнений
59-61		Употребление модальных глаголов.	3		Выполнение упражнений
62		Как избежать опасности дома.	1	Аудирование	
63		Будь осторожен!	1	Устное высказывание	
64		Не могу не согласиться с Вами!	1		

65	Поговорим о предпочтениях в еде.	1	Кратко комментировать точку зрения другого человека; выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы; понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение; употреблять в речи формы действительного залога настоящих, прошедших и будущих времен глагола, неличные формы глагола; модальные глаголы и их эквиваленты.	Монолог, диалог
66	Пишем неофициальные письма: личные и электронные	1		
67	Развитие навыков письменной речи	1		Письмо
68-69	Что едят в России и Британии	2		Сравнение картинок
70	Национальная кухня России	1		Устное сообщение
71-72	Герберт Уэллс «Война миров»	2		
73-74	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2		Выполнение упражнений
75	Контрольная работа по теме «Еда»	1	Тест на аудирование, чтение, лексику, грамматику	
76	Работа над ошибками	1		
Модуль 3. Время путешествовать 38 часов				
77	Пора в поездку!	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к образованию; экологическая культура; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные	
78	На ярмарке	1		
79-80	Фразовые глаголы. Наречия-усилители.	2		Выполнение упражнений
81	Таинственный остров.	1		
82	Поездка на Мадагаскар	1		
83	Синонимы слова «путешествие»	1		
84	По Англии пешком	1		
85	Моя неудачная поездка.	1		Аудирование
86	И я там был...	1		
87	Самое прекрасное место в мире	1		Сообщение
88	Что порекомендуете посмотреть?	1		Аудирование
89-90	Развитие навыков устной речи	2		Сравнение картинок
91	Какой вид отдыха предпочесть	1		
92	Почему мы едем именно туда?	1		
93-	Выполнение заданий в	6	Тест на аудирование,	

98		формате ЕГЭ		<p>модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные:</p> <p>Кратко комментировать точку зрения другого человека; выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы; понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение; употреблять в речи формы действительного залога настоящих, прошедших и будущих времен глагола, неличные формы глагола; модальные глаголы и их эквиваленты; наречия-усилители.</p>	лексику, грамматику, чтение, письмо.
99		Пишем письмо-приглашение	1		
100		Пишем личное письмо	1		
101-102		Пишем отзыв о книге и фильме	2		Сочинение-отзыв по книге\фильму
103		Рекомендуем книгу другу	1		Устное сообщение
104		Изучаем всемирное наследие	1		
105-106		Зачем нужно сохранять всемирное наследие	2		Защита проекта
107-108		Джеймс Хилтон «Потерянный горизонт»	2		
109		Представь себя героем книги	1		
110		Эко-туризм: проблемы и перспективы	1		Выполнение упражнений
111-112		Обобщение изученного материала по теме Путешествия	2		
113		Контрольная работа по теме «Путешествия»	1		Тест на аудирование, лексику, грамматику
114		Работа над ошибками	1		
Модуль 4 - Каноны окружающей среды 40 часов					
115		В «глаз» урагану.	1	<p>Личностные:</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к образованию; экологическая культура; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым</p>	
116		В погоне за торнадо.	1		
117		А в Лондоне – туман	1		Выполнение лексико-грамматических упражнений
118		У природы нет плохой погоды	1		
119		Погода в России	1		Сообщение
120		Спасем горбатых китов	1		
121-123		Страдательный залог	3		Выполнение грамматических упражнений
124		Спасение исчезающих видов	1		
125		Дикая природа в опасности	1		
126		Новости окружающей среды.	1		
127		Человек в ответе за окружающую среду	1		Аудирование

128	Решение экологических проблем	1	можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
129	Проблемы экологии.	1		
130	Туризм разрушает экологию?	1		Обсуждение
131	Вулканы	1		Аудирование
132-133	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2		Тест на чтение, лексику, грамматику
134	Высказывание предположений	1		Монолог
135	Как не соглашаться с собеседником	1		Диалог
136	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	1		
137	«За» и «против» готовых турпакетов	1		Выполнение тренировочных упражнений
138-139	Пишем сочинение «за и против»	2		Сочинение
140-141	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2		Тест на лексику, грамматику, письмо
142	Природа мира: Долина гейзеров	1		
143	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1		
144-145	Проект: Частичка мира	2		Презентация проекта
146-147	Герман Мэлвил «Моби Дик»	2		
148	Представь себя героем книги	1	Сочинение-рассуждение	
149-150	О глобальном потеплении	2	Пересказ	
151-152	Обобщение изученного материала по теме Экология	2	Выполнение тренировочных упражнений	
153	Контрольная работа по теме «Экология»	1	Тест на аудирование, лексику, грамматику, письмо	
154	Работа над ошибками	1		
Модуль 5. Современная жизнь 47 часов				
155	Работа модельера.	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие гуманистических	
156-157	Выбор профессии.	2		Устное сообщение
158	Преступление и наказание	1		
159	Как снизить уровень преступности.	1		

160	Проблемы современной жизни	1	ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к образованию; экологическая культура; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: Кратко комментировать точку зрения другого человека; выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы; понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов; описывать явления, события, излагать	
161-162	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	2		Сообщение
163	Компьютер для «чайников»	1		
164	Счастье-это...	1		Чтение
165-166	Придаточные предложения	2		Лексико-грамматический тест
167-168	Знаки времени	2		
169	Слова-усилители.	1		
170	Количественные местоимения	1		Выполнение упражнений
171	В поход по магазинам! Одежда и характер	1		
172	Блистательный Санкт-Петербург.	1		Аудирование
173	Школьные годы чудесные.	1		Аудирование
174	Обобщение изученного материала	1		
175	Мода в жизни подростков.	1		Монолог
176	Как технологии улучшают нашу жизнь	1		Диалог
177-178	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»	2		Выполнение упражнений
179	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы»	1		Выполнение упражнений
180	Пишем сочинения разных типов	1		Сочинение
181	Всемирное наследие. Леонид Рошаль	1		Выполнение упражнений
182	Защитник планеты Дэвид Аттенборо	1		Выполнение упражнений
183-184	Айзек Азимов «Стальные пещеры»	2		
185-186	Зеленые проблемы. Сбережем энергию	2		
187-188	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2	Выполнение упражнений	
189-190	Обобщение изученного материала	2		
191	Контрольная работа по теме Повторение по теме «Современная жизнь»	1	Тест на аудирование, лексику, грамматику, письмо	
192	Работа над ошибками	1		

193		Человек-творец	1	факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; писать сочинения разных типов; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение; употреблять в речи формы действительного и страдательного залога настоящих, прошедших и будущих времен глагола, неличные формы глагола; модальные глаголы и их эквиваленты; наречия-усилители; придаточные предложения; количественные местоимения.	Тест на аудирование, чтение, лексику, грамматику, письмо, говорение
194		Фразовые глаголы	1		
195-200		Итоговая контрольная работа	6		
201		Анализ ошибок контрольной работы	1		
202-204		Резерв Выполнение заданий в формате ЕГЭ	3		
		Итого: 204 часа			

**Календарно-тематическое планирование для 11 класса
Углубленный уровень УМК Starlight**

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
Модуль 1. Общение(42 часа)					
1-2		Язык тела.	2	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к образованию; экологическая культура; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: Кратко комментировать точку зрения другого человека; выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о</p>	
3-4		Эмоции и жесты	2		Лексико-грамматический тест
5-6		Степени сравнения прилагательных и наречий	2		Лексико-грамматический тест
7-8		Язык музыки.	2		
9-10		Музыкальные стили и направления	2		Устное монологическое высказывание
11-12		Вспоминая «Битлз».	2		Лексико-грамматический тест
13		Музыкальный фестиваль.	1		Устное монологическое высказывание
14		Больше чем слова.	1		
15		Незабываемые впечатления	1		
16		Пантомима, музыка, танец.	1		Лексико-грамматический тест
17-18		Живые легенды.	2		Сообщение
19-20		Какой ты по характеру?	2		
21-22		Придаточные цели и причины	2		Лексико-грамматический тест
23		Рад с вами познакомиться.	1	Устное монологическое высказывание	
24		Легко ли поменять свои привычки?	1	Диалог	
25		Преимущества и недостатки общественного транспорта.	1	Устное монологическое высказывание	
26		Путешествия за границу: за и против.	1	Аудирование	
27		Пишем письма – традиционные и	1	Письмо	

		электронные.		возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы; понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение; употреблять в речи формы действительного залога настоящих и прошедших времен глагола	
28		Как начать и закончить письмо.	1		
29		Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него.	1		
30		Пишем письмо: просим/даём совет.	1		Письмо
31-32		Через страны и культуры.	2		Защита проекта
33-34		Происхождение языка: ищем корни.	1		
35-36		Хью Лофтинг «Доктор Дулитл».	2		Выполнение упражнений
37		Контрольная работа по теме «Общение».	1		Тест на аудирование, чтение, лексику, грамматику
38		Работа над ошибками.	1		Выполнение упражнений
39-41		Выполнение заданий в формате ЕГЭ	3		Выполнение упражнений
42		Мир животных.	1		
Модуль 2. Риск в нашей жизни. (40 часов)					
43-44		Парк Серенгети: проблемы Масаи.	2	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к образованию; экологическая культура; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные</p>	Устное монологическое высказывание
45		Звуки живой природы.	1		Выполнение упражнений
46		Животные и их среда обитания	1		Тест
47		Вулканы.	1		Сообщение
48		В тени Везувия.	1		
49-50		Катастрофы.	2		Устное монологическое высказывание
51-52		Условные предложения.	2		Тест
53-54		Рисковое дело.	2		Выполнение упражнений
55-57		Экстремальные виды спорта.	3		Сообщение

58-59	Интервью с волонтером.	2	<p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: Кратко комментировать точку зрения другого человека; выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы; понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение; употреблять в речи формы действительного залога настоящих, прошедших и будущих времен глагола, неличные формы глагола; модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	аудирование
60	Будь готов!	1		Аудирование
61-62	Образование и карьера.	2		Диалог
63-64	Пишем письмо в полупоформальном стиле.	2		Выполнение упражнений
65-66	Пишем формальное письмо.	2		Письмо
67	Пишем письмо-жалобу.	1		Аудирование
68	Пишем письмо-извинение.	1		Устное высказывание
69-70	Сокровища природы.	2		Сравнение картинок
71-72	Д. Баллард. «Сожжённый мир».	2		Выполнение упражнений
73-74	Откуда берётся засуха.	2		Устное сообщение
75	Наука: планета Земля.	1		
76-77	Контрольная работа по теме «Риск в нашей жизни»	2		Тест на аудирование, чтение, лексику, грамматику
78	Работа над ошибками	1		Выполнение упражнений
79-82	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	4		Выполнение упражнений
Модуль 3. Права 42 часа				
83	Пойман на месте преступления.	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к образованию; экологическая культура; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других</p>	
84	Защитить невинного.	1		Выполнение упражнений
85-86	Преступление и наказание	2		Тест
87	Работа криминалиста.	1		Диалог
88	Придаточное предложение уступки.	1		Тест
89-90	«Заводное» радио.	2		
91	Зависимость от технологий.	1		Устное высказывание
92	Наши электронные помощники.	1		Аудирование

93-94	Страдательный залог. Каузатив.	2	людей; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: Кратко комментировать точку зрения другого человека; выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы; понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение; употреблять в речи формы действительного залога настоящих, прошедших и будущих времен глагола, неличные формы глагола; модальные глаголы и их эквиваленты; наречия-усилители.	Тест
95	Школа – дома!	1		Сообщение
96-97	Наблюдая за детективами.	2		Аудирование
98-99	Нужны ли сериалы о преступлениях?	2		Сравнение картинок
100	Благосостояние: социальные выплаты, работа.	1		Устное высказывание
101-103	Модальные глаголы. Усилительные прилагательные.	3		Тест
104-105	Главные проблемы человечества.	2		
106	Диалог между друзьями.	1		Аудирование
107	Карьера советника.	1		
108-109	Важность семьи и друзей.	2		Диалог
110	Современная медицинская помощь.	1		Устное сообщение
111	Пишем письмо-рекомендацию	1		Письмо
112	Пишем письмо-описание.	1		Письмо
113	Пишем письмо – даём совет.	1		Письмо
114-115	Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	2	Поисковое чтение	
116	На музыкальном Олимпе.	1		
117-118	Айзек Азимов «Стальные пещеры».	2	Выполнение упражнений	
119-120	Гражданство. Права человека.	2		
121	Контрольная работа по теме «Права»	1	Тест на аудирование, лексику, грамматику	
122	Работа над ошибками.	1	Выполнение упражнений	
123-124	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2	Выполнение упражнений	

Модуль 4 Выживание 36 часов

125-126	Гигантские черепахи Галапагосов.	2	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к образованию; экологическая культура; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: Кратко комментировать точку зрения другого человека; выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы; понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;</p>	
127	Ступени эволюции.	1		
128	Предлоги. Инверсия.	1		Выполнение лексико-грамматических упражнений
129	Наследственность.	1		Тест
130	Наш дом – Солнечная система.	1		Сообщение
131	Освоение космоса неизбежно?	1		
132	Космос, знакомый и близкий.	1		Диалог
133	Может ли Марс стать нашим домом?	1		
134	Аудирование. Нужно ли тратить деньги на исследование космоса?	1		Аудирование
135-136	Противостояние науки и природы.	2		
137	Генно-модифицированная пища.	1		Аудирование
138-139	Пища полезная и... вкусная!	2		Устное высказывание
140	Практика диалогической речи «В ресторане».	1		Диалог
141	Волонтеры в зоопарке.	1		Обсуждение
142-143	Где лучше жить: в городе или сельской местности?	2		Аудирование
144-146	Учимся писать эссе	3	Сочинение	
147-148	Эссе «Могут ли компьютеры заменить книги?»	2	Сочинение	
149	Банк семян тысячелетия.	1	Сообщение	
150	Институт им. Вавилова.	1		
151-152	А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	2	Выполнение тренировочных упражнений	
153-154	«Зелёные» проблемы: пустыни.	2	Сочинение	
155-156	Обобщение изученного материала по теме Выживание	2		
157	Контрольная работа по теме	1	Тест на аудирование,	

		«Выживание»		читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; писать сочинение с развернутой аргументацией; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение; употреблять в речи формы действительного и страдательного залога настоящих, прошедших и будущих времен глагола, неличные формы глагола; модальные глаголы и их эквиваленты; наречия-усилители.	лексику, грамматику, письмо
158		Работа над ошибками	1		Выполнение упражнений
159-160		Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2		Выполнение упражнений
Модуль 5. Непростой выбор. 47 часов					
161		Мой первый школьный день.	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к образованию; экологическая культура; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом	
162-163		Школьные годы чудесные.	2		Устное сообщение
164-165		Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	2		Диалог
166-167		Относительные придаточные предложения.	2		Тест
168-169		Зачем мы путешествуем?	2		Устное высказывание
170-171		На край света.	2		Сообщение
172-173		Путешествуйте!	2		Описание картинок, сравнение картинок
174		Опасные сувениры.	1		Чтение
175		Фразовые глаголы. Определенный артикль.	1		Лексико-грамматический тест
176-177		Поговорим о покупках.	2		Устное высказывание
178		О пользе рекламы.	1		
179-180		Количественные местоимения	2		Выполнение упражнений
181		Жизнь в кредит.	1		
182		День без покупок.	1		Аудирование
183		Интервью с автором путевых очерков.	1	Аудирование	
184		Покупательские привычки.	1		

185-187	Пишем эссе «Мое мнение».	3	команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: Кратко комментировать точку зрения другого человека; выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы; понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; писать сочинения разных типов; высказывать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение; употреблять в речи формы действительного и страдательного залога настоящих, прошедших и будущих времен глагола, неличные формы глагола; модальные глаголы и их эквиваленты; наречия-усилители; придаточные предложения; количественные местоимения.	Сочинение
188-189	Эссе «Покупки онлайн лучше, чем в магазине»	2		Сочинение
190	Покупки в Москве.	1		Поисковое чтение
191	Покупки в Лондоне.	1		
192-193	Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	2		Выполнение упражнений
194	Наука. Облака.	1		Выполнение упражнений
195	Контрольная работа по теме «Непростой выбор»	1		Тест на аудирование, лексику, грамматику, письмо
196	Работа над ошибками.	1		Выполнение упражнений
197-198	Россия – моя Родина.	2		
199-204	Резерв Выполнение заданий в формате ЕГЭ	6		Тест на аудирование, чтение, лексику, грамматику, письмо, говорение
	Итого: 204 часа			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846763

Владелец Головина Ирина Михайловна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024