

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол № 6 от 24.05.2022г.  
Руководитель ШМО Лар  
Дата: 24.05.2022

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3»  
№ 239 от 25.05.2022г.

Соответствует требованиям  
ФГОС СОО  
Заместитель директора по УВР Свет  
Дата: 24.05.2022

**Рабочая программа по предмету  
английский язык  
для 10-11 класса  
(базовый уровень)  
на 2022 - 2024 учебный год**

Составители:  
Вялкова Людмила Николаевна  
Рысина Ольга Александровна  
Мартынова Наталья Андреевна  
Чугайнова Ирина Анатольевна,  
учителя английского языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы СОО по английскому языку с учетом авторской программы к УМК «Сферы» под редакцией А.А. Алексева.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.2.1.1.1	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.	Английский язык Базовый уровень	10	АО Издательство «Просвещение»	Федеральный перечень учебников
1.3.2.1.1.2	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.	Английский язык Базовый уровень	11	АО Издательство «Просвещение»	Федеральный перечень учебников

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в течение года может осуществляться дистанционно.

### Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

**речевой** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**языковой** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурной** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторной** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

**учебно-познавательной** — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

**дальнейшее** развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;

социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;
- осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметные результаты* состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в английском языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими английский язык как средство общения.

**Коммуникативная компетенция** предполагает сформированность таких её составляющих, как:

#### 1) **Речевая компетенция:**

##### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

##### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

##### *Чтение*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

##### *Письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать эссе по заданной проблеме.

## 2) Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное), правильно делить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

## 3) Социокультурная компетенция:

- знать национальные и культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения английским языком в современном мире.

## 4) Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. **Объём диалога — 6—7 реплик** со стороны каждого учащегося. **Продолжительность диалога — 2—3 минуты.**

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего

эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. **Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.**

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.**

Аудирование с *выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. **Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.**

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с *выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с *полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах*, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (записывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

**Лексический минимум** выпускников полной средней школы составляет **1400 единиц** (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There + to be*.
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.
- Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).
- Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.
- Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous*.
- Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.
- Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.
- Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*.
- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

*Дальнейшее развитие метапредметных умений*, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, написание плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Дальнейшее развитие специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.



### Тематический план 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	РАЗДЕЛ 1. МИР ВОКРУГ МЕНЯ	16
2	РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ	16
3	РАЗДЕЛ 3. СПАСАЯ ПЛАНЕТУ	16
4	РАЗДЕЛ 4. ВЫСКАЖИСЬ!	15
5	РАЗДЕЛ 5. ХОРОШАЯ РАБОТА	19
6	РАЗДЕЛ 6. ЖИТЬ ПОЛНОЙ ЖИЗНЬЮ	20
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### Тематический план 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	РАЗДЕЛ 1. УЧИТЬСЯ, ЧТОБЫ ЖИТЬ, ЖИВИ, ЧТОБЫ УЧИТЬСЯ!	16
2	РАЗДЕЛ 2. ПУТЕШЕСТВИЯ	16
3	РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	16
4	РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СЕМЬЯ	15
5	РАЗДЕЛ 5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	19
6	РАЗДЕЛ 6. МИР РАБОТЫ	17
	<i>РЕЗЕРВ</i>	3
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.
2. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Английский язык. 10 кл: учеб. Для общеобразоват. организаций: базов. уровень/ [А.А. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019/
4. Английский язык. 11 кл : учеб. Для общеобразоват. организаций : базов. уровень/ [А.А. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020/
5. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией А.А. Алексева.

**Тематический план**  
**по предмету Английский язык для 10 класса на 2022-2023 уч. год**  
**Количество часов: 102 часа**

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Наименование тем и разделов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ВОКРУГ МЕНЯ – 16 часов</b>				
1		Мир моих увлечений	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка</li> </ul>	фронтальный опрос
2		<i>Входная контрольная работа</i>		тест на чтение, грамматику, лексику
3		Дружба		фронтальный опрос
4		Описываем друзей		тест
5		Отношения в кино		фронтальный, индивидуальный опрос
6		Мой любимый фильм		грамматический тест
7		Зависимости		фронтальный опрос
8		Компьютерная зависимость		практикум
9		Урок чтения		фронтальный опрос
10		Окно в мир		фронтальный опрос
11		О России		фронтальный опрос
12		<i>Проект «Свадебные традиции мира»</i>		защита проекта
13		Урок социологии		фронтальный опрос, работа в парах
14		<i>Урок-обобщение по теме «Мир вокруг меня»</i>		фронтальный опрос
15		<b>Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»</b>		тест на чтение, грамматику, лексику
16		Работа над ошибками		фронтальный, индивидуальный опрос
		<b>Итого: 16</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ – 16 часов</b>				
17		Технический прогресс	Личностные результаты:	фронтальный опрос

18		Жизнь и технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</li> <li>умение рационально планировать свой учебный труд</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;</li> <li>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод);</li> <li>распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка</li> </ul>	фронтальный опрос
19		Делаем комплименты		фронтальный, индивидуальный опрос
20		Чем полезна наука		грамматический тест
21		Описываем предметы		фронтальный, индивидуальный опрос
22		Меняем мир		фронтальный опрос
23		Цифра для освещения		фронтальный опрос
24		Урок чтения		фронтальный опрос
25		Окно в мир		фронтальный опрос
26		<i>Проект «Небоскребы»</i>		защита проекта
27		О России		фронтальный, индивидуальный опрос
28		Урок социологии		фронтальный опрос, работа в парах
29		<i>Проект «Изобретения»</i>		защита проекта
30		<i>Урок обобщение по теме «Технологии в твоей жизни»</i>		фронтальный опрос
31		<b>Контрольная работа по теме «Технологии в твоей жизни»</b>		тест на аудирование, грамматику, лексику
32		Работа над ошибками		фронтальный, индивидуальный опрос
		<b>Итого: 16</b>		

### РАЗДЕЛ 3. СПАСАЯ ПЛАНЕТУ – 16 часов

33		Экология	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари,</li> </ul>	фронтальный опрос
34		Углеродный след		фронтальный опрос
35		Твой след		фронтальный, индивидуальный опрос
36		Нормирование углерода		фронтальный, индивидуальный опрос
37		Глобальное потепление		практикум
38		Вносим свой вклад		фронтальный опрос
39		Окружающая среда		фронтальный опрос
40		Урок чтения		фронтальный опрос

41		Окно в мир	<p>мультимедийные средства)</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка;</li> <li>• писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</li> </ul>	
42		О России		фронтальный опрос
43		Урок географии		фронтальный, индивидуальный опрос
44		<i>Проект «Спасая планету»</i>		защита проекта
45		<i>Урок-обобщение по теме «Спасая планету»</i>		фронтальный опрос
46		<i>Урок-обобщение по теме «Спасая планету»</i>		фронтальный опрос
47		<b>Контрольная работа по теме «Спасая планету»</b>		тест на письмо, лексику, грамматику
48		Выполнение заданий в формате ЕГЭ		фронтальный, индивидуальный опрос
		<b>Итого: 16</b>		

#### РАЗДЕЛ 4. ВЫСКАЖИСЬ! - 15 часов

49		Проблемы и права молодежи	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> </ul>	фронтальный опрос
50		Права подростков		фронтальный, индивидуальный опрос
51		Права подростков		фронтальный опрос
52		Как сильно тебя волнуют твои права		фронтальный опрос
53		Что волнует современного подростка		фронтальный опрос
54		Голоса молодежи		фронтальный опрос
55		Молодые водители		фронтальный опрос
56		Урок чтения		фронтальный, индивидуальный опрос
57		Окно в мир		грамматический тест
58		О России		практикум
59		Урок граждановедения		фронтальный, индивидуальный опрос
60		<i>Проект «Выскажись!»</i>		защита проекта
61		<b>Контрольная работа по разделу «Выскажись»</b>		тест на письмо, лексику, грамматику
62		Выполнение заданий в формате ЕГЭ		выполнение упражнений

63		Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка</li> </ul>	выполнение упражнений
		<b>Итого: 15</b>		
<b>РАЗДЕЛ 5. ХОРОШАЯ РАБОТА - 19 часов</b>				
64		Выбор профессии	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства)</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;</li> <li>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;</li> <li>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод);</li> <li>иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)</li> </ul>	фронтальный опрос
65		Поиск работы		фронтальный, индивидуальный опрос
66		Резюме		фронтальный, индивидуальный опрос
67		Приглашение на собеседование		практикум
68		Собеседование		фронтальный опрос
69		Собеседование		фронтальный опрос
70		Как успешно пройти собеседование		фронтальный опрос
71		Правила написания резюме		письмо
72		Урок чтения		фронтальный опрос
73		Окно в мир		фронтальный, индивидуальный опрос
74		<i>Проект «Wall Street u City»</i>		Защита проекта
75		О России		фронтальный опрос
76		<i>Проект «Знаменитые люди России»</i>		защита проекта
77		Урок статистики		фронтальный опрос
78		<i>Проект «Аспекты работы»</i>		защита проекта
79		<i>Урок – обобщение по теме «Хорошая работа»</i>		фронтальный, индивидуальный опрос
80		<i>Урок – обобщение по теме «Хорошая работа»</i>		фронтальный, индивидуальный опрос
81		<b>Контрольная работа по теме «Хорошая работа»</b>		тест на чтение, лексику, грамматику
82		Выполнение заданий в формате ЕГЭ		выполнение упражнений
		<b>Итого: 19</b>		
<b>РАЗДЕЛ 6. ЖИТЬ ПОЛНОЙ ЖИЗНЬЮ – 20 часов</b>				
83		Жить полной жизнью	Личностные результаты:	фронтальный опрос

84		Спорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</li> <li>формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства)</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;</li> <li>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод);</li> <li>распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка;</li> <li>иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)</li> </ul>	фронтальный, индивидуальный опрос
85		Экстремальные виды спорта		фронтальный опрос
86		Деньги		фронтальный, индивидуальный опрос
87		На что тратят деньги подростки		фронтальный опрос
88		Здоровье и зависимости современных подростков		фронтальный опрос
89		Фаст-фуд		фронтальный, индивидуальный опрос
90		Урок чтения		фронтальный опрос
91		Окно в мир		фронтальный, индивидуальный опрос
92		О России		фронтальный опрос
93		Урок биологии		фронтальный опрос
94		<i>Проект «Знаменитый спортсмен»</i>	защита проекта	
95		<i>Урок – обобщение по теме «Жить полной жизнью»</i>	фронтальный, индивидуальный опрос	
96		<i>Урок – обобщение по теме «Жить полной жизнью»</i>	фронтальный, индивидуальный опрос	
97		<b><i>Контрольная работа по теме «Жить полной жизнью»</i></b>	тест на аудирование, лексику, грамматику	
98		<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	тест	
99-102		Выполнение заданий в формате ЕГЭ	выполнение тестовых заданий	
		<b>Итого: 20</b>		
		<b>Итого за год</b>	<b>102</b>	

**Тематический план  
по предмету Английский язык для 11 класса  
Количество часов – 102**

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Наименование тем и разделов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
1 полугодие сентябрь-декабрь		<b>РАЗДЕЛ 1. УЧИСЬ, ЧТОБЫ ЖИТЬ, ЖИВИ, ЧТОБЫ УЧИТЬСЯ!</b>		
1		Мир вокруг	<p>Личностные результаты: • стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности; • развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>• совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Предметные результаты: писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка</p>	фронтальный опрос
2		Входная контрольная работа		Тест на чтение, грамматику, лексику
3		Учимся всю жизнь		фронтальный опрос
4		Учимся всю жизнь		тест
5		Отношения в школе		фронтальный, индивидуальный опрос
6		Молодые эксперты		грамматический тест
7		Молодые эксперты		фронтальный опрос
8		Образование всю жизнь		практикум
9		Урок чтения		фронтальный опрос
10		Окно в мир		фронтальный опрос
11		О России		
12		Окружающий мир: биология		Защита проекта
13		Урок социологии		
14		Урок-обобщение по теме «Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться!»		
15		Контрольная работа по теме «Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться!»		Тест на чтение, грамматику, лексику
16		Работа над ошибками		
		Итого: 16		
<b>РАЗДЕЛ 2. ПУТЕШЕСТВИЯ</b>				

17		Путешествие по стране	<p>Личностные результаты: •развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p> <p>Метапредметные результаты: • умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства); •умение рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>Предметные результаты: передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; •читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка</p>	фронтальный опрос
18		Путешествие за границу		фронтальный опрос
19		Путешествие за границу		фронтальный, индивидуальный опрос
20		Говорим по-английски		грамматический тест
21		Говорим по-английски		фронтальный, индивидуальный опрос
22		Как посмотреть мир		фронтальный опрос
23		Путешествие по Великобритании		фронтальный опрос
24		Урок чтения		Фронтальный опрос
25		Окно в мир		Фронтальный опрос
26		Проект «Путешествие моей мечты»		
27		О России		фронтальный, индивидуальный опрос
28		Урок социологии		
29		Обобщение по теме «Путешествия»		Защита проекта
30		Обобщение по теме «Путешествия»		
31		Контрольная работа по теме «Путешествия»		Тест на аудирование, грамматику, лексику
32		Работа над ошибками		
		Итого 16		
<b>РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>				
33		Влияние общества на человека	Личностные результаты: •формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.	фронтальный опрос
34		Влияние общества на человека		фронтальный опрос
35		Влияние человека на общество	Метапредметные результаты: совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	фронтальный, индивидуальный опрос
36		Я становлюсь взрослым		фронтальный, индивидуальный опрос
37		Взрослая жизнь		практикум
38		Стереотипы		фронтальный опрос
39		Стереотипы		фронтальный опрос
40		Урок чтения	умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);	фронтальный опрос
41		Окно в мир		



42		О России		<p>Предметные результаты: передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; •читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка</p> <p>писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</p>	фронтальный опрос
43		Урок географии			фронтальный, индивидуальный опрос
44		Проект «Мои жизненные цели»			Защита проекта
45		Урок-обобщение по теме «Человек и общество»			
46		Урок-обобщение по теме «Человек и общество»			
47		Контрольная работа по теме «Человек и общество»			Тест на письмо, лексику, грамматику
48		Выполнение заданий в формате ЕГЭ			Выполнение упражнений
		Итого 16. За первое полугодие 48 ч			
<b>РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СЕМЬЯ (15 ЧАСОВ)</b>					
49		Взаимоотношения в семье		<p>Личностные результаты: • формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.</p> <p>Метапредметные результаты: совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</p> <p>Предметные результаты: передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); •распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка</p>	фронтальный опрос
50		Взаимоотношения в семье			фронтальный, индивидуальный опрос
51		Взаимоотношения с друзьями			фронтальный опрос
52		Взаимоотношения с друзьями			фронтальный опрос
53		Как оставаться на связи			фронтальный опрос
54		Если что-то пошло не так..			
55		Если что-то пошло не так..			
56		Урок чтения			фронтальный, индивидуальный опрос
57		Окно в мир		грамматический тест	
58		О России		практикум	
59		Урок граждановедения		фронтальный, индивидуальный опрос	
60		Проект «Моя семья»		Защита проекта	
61		Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения и семья»		Тест на письмо, лексику, грамматику	
62		Выполнение заданий в формате ЕГЭ			
63		Выполнение заданий в формате ЕГЭ		Выполнение упражнений	
<b>РАЗДЕЛ 5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>					

64		Средства массовой информации	<p>Личностные результаты: •развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>Метапредметные результаты: • умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</p> <p>Предметные результаты: рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>•читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). • иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>	фронтальный опрос
65		Средства массовой информации		фронтальный, индивидуальный опрос
66		Газеты и журналы		фронтальный, индивидуальный опрос
67		Газеты и журналы		практикум
68		Радио и телевидение		фронтальный опрос
69		Радио и телевидение		фронтальный опрос
70		Интернет и социальные сети		фронтальный опрос
71		Как работают журналисты		письмо
72		Как работают журналисты		фронтальный опрос
73		Реклама и объявления		фронтальный, индивидуальный опрос
74		Реклама и объявления		Защита проекта
75		О России		
76		Проект «Школьные СМИ»		Защита проекта
77		Урок статистики		
78		Проект «Социальные сети»	Защита проекта	
79		Урок – обобщение по теме «Средства массовой информации»		
80		Урок – обобщение по теме «Средства массовой информации»		
81		Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Тест на чтение , лексику, грамматику	
82		Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Выполнение упражнений	
<b>РАЗДЕЛ 6. МИР РАБОТЫ</b>				
83		Бизнес и трудоустройство	<p>Личностные результаты: •развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p> <p>•формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.</p> <p>Метапредметные результаты: • умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники,</p>	фронтальный опрос
84		Мир профессий		фронтальный, индивидуальный опрос
85		Новые товары и услуги		
86		Новые профессии		фронтальный, индивидуальный опрос
87		Выбор профессии		фронтальный опрос
88		Моя будущая профессия		фронтальный опрос

89		Как устроиться на работу		<p>двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</p> <p>Предметные результаты: • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). • распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка • иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>	
90		Урок чтения			фронтальный опрос
91		Окно в мир			фронтальный, индивидуальный опрос
92		О России			
93		Урок биологии			
94		Проект «Моя будущая профессия»			Защита проекта
95		Урок – обобщение по теме «Мир работы»			
96		Урок – обобщение по теме «Мир работы»			
97		Контрольная работа по теме «Мир работы»			Тест на аудирование ,лексику ,грамматику
98		Итоговая контрольная работа			Тест
99		Выполнение заданий в формате ЕГЭ			Выполнение упражнений
100-102		Резерв	3		
		Итого за год	102		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846763

Владелец Головина Ирина Михайловна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024