

Приложение к основной образовательной программе НОО
МОБУ «Гимназия № 3» г. Кудымкара

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО

Кудымова О.А.



Протокол № 6 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Тотьмянина В.Н.



«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету
Окружающий мир. Краеведение
для 3 класса**

Составители:

Кудымова Ольга Анатольевна

Федосеева Елена Африкановна,

учителя начальных классов

Кудымкар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Окружающий мир. Краеведение» разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир» 3 класс, построена в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир». Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа «Краеведение» связана с дисциплинами окружающий мир, география, история, экология, поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла в среднем звене.

Планируемые результаты программы по краеведению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- расширить основные знания третьеклассников об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях города Кудымкара и Пермского края, познакомить с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.
- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего города и края, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Прикамья в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие программу по окружающему миру;

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- учить обучающихся наблюдать и описывать факты из истории Пермского края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.
- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- формировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Пермского края;
- приобщать учеников к богатой культуре Пермского края и города Кудымкара.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Краеведение» составляет 34 часа (один час в неделю).

Календарно-тематический план выделен в отдельный документ (templam-Microsoft Excel), размещен на сайте <https://school.permkrai.ru>.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир. Краеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре Пермского края;

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству коми-пермяцкого народа и народов Пермского края;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования);

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;
- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов Пермского края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы родного края, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел | Кол-во часов | Тема |
|-------------------------------|--------------|---|
| Введение в курс «Краеведение» | 1 | 1.Что изучает «Краеведение»? |
| Мой город/округ | 16 | 1.Герб, флаг нашего города. История возникновения Кудымкара. |
| | | 2.Достопримечательности Кудымкара. |
| | | 3.Улицы моего города. |
| | | 4.Музеи. Дом-Музей Субботина Пермяка. Экскурсия. |
| | | 5.Музеи. Экскурсия в Краеведческий музей имени П.И.Субботина-Пермяка. |
| | | 6.Коми-пермяцкий национальный драматический театр имени М.Горького. Афиша. Экскурсия по закулисью. |
| | | 7.Этнокультурный центр. Экскурсия. Игра. |
| | | 8.Знаменитые люди нашего города. |
| | | 9.Коми-пермяцкие писатели и поэты |
| | | 10. Организация исследовательской работы «Что бы я сделал для своего города, если бы был мэром». |
| | | 11.Традиционные народные праздники, народные забавы |
| | | 12.Полезные ископаемые Коми-пермяцкого округа |
| | | 13.Промышленность и сельское хозяйство Коми-пермяцкого округа. |
| | | 14.Экскурсия на чугунно-литейный завод. |
| | | 15. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. День Победы. Памятник Великой Отечественной войны (Мемориал «Звёздочка»). |
| | | 16.Защита проектов. «Великая Отечественная |

| | | |
|---------------|----|---|
| | | война в истории моей семьи». |
| Пермский край | 15 | 1.История возникновения Пермского края. |
| | | 2. Карта Пермского края. Народы, населяющие наш край. |
| | | 3. Основные города Пермского края. Достопримечательности нашего края. |
| | | 4.Промышленность. Крупные предприятия нашего края. Значения для края и страны. |
| | | 5. Отрасли сельского хозяйства Пермского края |
| | | 6.Полезные ископаемые Пермского края |
| | | 7. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. Нефтяная, химическая, металлургия, машиностроение, лесная промышленность. |
| | | 8. Защита проектов. |
| | | 9. Животный мир. Разнообразие животного мира нашего края. |
| | | 10. Растительность. Разнообразие растительного покрова в нашем крае. Мир растений тайги и лесов. |
| | | 11. Водные ресурсы. Реки, озера, водохранилища на территории нашего края. |
| | | 12. Рельеф Пермского края. |
| | | 13.Пермские детские писатели. |
| | | 14.Знаменитые люди нашего края. |
| | | 15. Защита проектов. Самое интересное о природе Пермского края. |
| Обобщение | 2 | 1.Повторение и обобщение |
| | | 2.Игра «Мой Пермский край» |
| Итого | 34 | |

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Н.П. Горбацевич, Н.В. Шатрова «Мой Пермский край: странички далеких и близких времен». Пермь: «Книжный мир», 2015 год.
2. С.Б.Девяткова, Р.Г.Кузьминова, М. Д. Шарыгин «География Коми-Пермяцкого автономного округа (учебное пособие)». «Пермская книга, 1992 год».
3. Зеленин А.С. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение. ООО «Лира»,2022
4. Ознакомление младших школьников с родным краем. Саяпина Н.Г. //Начальная школа. – 2001. – №2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846763

Владелец Головина Ирина Михайловна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024