

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Цыбина О.Г.

Приказ №411 от «29 » августа 2025г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Чудеса науки и природы»
для обучающихся 4 е класса

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель:
Мехоношина Валентина Афонасьевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формирование социально активной личности, обеспечение её общекультурного, личностного и интеллектуального развития является одной из актуальных задач системы общего образования. В этой связи необходимо разработать и внедрить курсы внеурочной деятельности историко-просветительской направленности.

Изучение особенностей родного края является важным фактором становления идентичности обучающихся, понимаемой как осознание ими принадлежности к родному краю и России, к предшествующим поколениям, что вместе с изучением учебных предметов «Окружающий мир» и «Литературное чтение» способствует формированию российской идентичности.

Цель курса внеурочной деятельности «формирование систематических знаний по истории, природным и культурным особенностям, социально-экономическому положению родного края как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края, формирование региональной и российской гражданской идентичности обучающихся на уровне начального общего образования.

В рамках курса решаются следующие задачи:

- Познакомить обучающихся с особенностями развития родного края;
- Способствовать развитию и воспитанию личности младших школьников, способных к осмыслению исторического опыта своей малой родины;
- содействовать формированию познавательного интереса младших школьников к истории и культуре родного края, материальным объектам, представляющим малую родину – формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать различные события и явления, аргументировать свои суждения и обобщать свои выводы, опираясь на материалы, полученные в ходе изучения родного края;
- создавать условия для приобретения опыта проектно-исследовательской деятельности, активного участия в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах.

– Организация курса внеурочной деятельности

Курс разработан для обучающихся 4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего – 34 часа.

Содержание программы раскрывает следующие направления изучения родного края: «Россия и родной край», «Природа родного края», «Традиции и народы родного края», «Родной край в истории России», «Родной край сегодня».

Формы проведения занятий

Программа курса реализуется с использованием интерактивных форм обучения, отличающихся от традиционных уроков. Они направлены на повышение интереса школьников, стимулирование их активности и самостоятельности.

Успешность реализации курса внеурочной деятельности обеспечивается разнообразием организационных форм, таких как дидактические игры, пресс-конференции, тематические праздники, образовательные марафоны, фестивали, экскурсии, театрализованные постановки, встречи для детей и их семей.

Основные формы проведения занятий (повсеместным разделам):

- беседа, дискуссия, в т.ч. групповые и коллективные;
- работа с наглядными пособиями, чтение текстов, обсуждение иллюстраций, ответы на вопросы;
- игровая деятельность, групповые дидактические и познавательные игры;
- проектная деятельность, создание поделок в различных техниках;
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- интерактивные занятия с использованием электронных форматов учебных пособий;

Содержание курса

Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Раздел 2. Природа родного края (5 ч.)

Родной край на физической карте. Особенности поверхности родного края: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото). Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Использование водоемов человеком.

Природные зоны родного края: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Раздел 3. Традиции народов родного края (5 ч.)

Особенности жизни и верований народов родного края. Традиционные занятия народов края. Декоративно-прикладное искусство – значимая часть национальной художественной культуры. Родной язык коренных народов: этикетные слова (приветствие, знакомство) и др. Жизнь и быт коренных народов в легендах и сказаниях. Произведения художественной литературы народов края. Ценности семейных отношений в произведениях устного народного творчества и художественной литературе.

Раздел 4. Родной край в истории России (7 ч.)

Роль родного края в истории России. История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Главный город родного края: история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Исторические факты, личности, события края в разные периоды развития Российского государства. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Важность сохранения памяти об истории своей семьи. Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы.

Раздел 5. Родной край сегодня (7 ч.)

Особенности современного развития края: образование, спорт, культура. Экономика региона, особенности промышленности и/или сельского хозяйства, транспорт и его значение в развитии края. Экология, некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.

Праздники и памятные даты своего региона. Праздники и совместный досуг как укрепление семейных отношений, взаимопомощь и взаимоподдержка как ценности семейного общения.

Творческая мастерская(7 ч.)

Подбор и обработка различных материалов для создания поделок. Разработка пошаговых инструктивных карт по изготовлению индивидуальных поделок. Проектирование оригинального макета, реконструирующего историческое событие или природный объект родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

При определении планируемых результатов изучения курса внеурочной деятельности учитывается следующее:

1. Требования федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» по двум позициям: личностные результаты и метапредметные результаты обучения.

2. Статус занятий, которые входят во внеурочную деятельность младших школьников. Курсы внеурочной деятельности любого содержания не заменяют учебных предметов, входящих в учебный план начальной школы. Они берут на себя не решение собственно предметных задач, а выполняют поддержку изучения учебных предметов в достижении прежде всего личностных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, её организации в соответствии с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности младшего школьника.

Гражданско-патриотического воспитания:

- Становление ценностного отношения к своей родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на примерах, изученных в курсе внеурочной деятельности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты по истории и природе родного края;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаточность информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источники получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей) (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение

— воспринимать формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно аргументированно высказывать свое мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать повествование, готовить небольшие публичные выступления, устные и письменные тексты (описание, рассуждение);

2) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На конец 4-го класса обучающийся научится:

• показывать на физической карте изученные крупные географические объекты родного края (горы, равнины, реки, озера и т. д.), читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

• знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

• составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

• приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края, составлять о них небольшие рассказы;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- моделировать схемы природных объектов родного края (строение почвы; движение реки, форму поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне родного края, классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны, о выдающихся жителях региона (в рамках изученного);
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- ориентироваться в изученных понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого входа);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы;
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты, оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес.
-

4-й класс				
Раздел 1. Россия и родной край (3ч.)				
1.1	Основной закон Российской Федерации	1	Конституция—Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	<i>Слушать</i> рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела. <i>Объяснять</i> понятие «конституция», значение конституции для общества. <i>Называть</i> права и обязанности гражданина РФ. <i>Выделять</i> из предложенных отрывков статей Конституции РФ права и обязанности гражданина РФ. <i>Составлять</i> облако слов—ассоциаций к понятию «конституция». <i>Составлять</i> небольшие тексты о правах и обязанностях гражданина РФ
1.2	Достижения страны. Выдающиеся личности России и родного края	1	Достижения современной России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	<i>Приводить примеры</i> достижений современной России и родного края. <i>Описывать</i> на основе плана важнейшие достопримечательности страны и родного края. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях края, известных соотечественниках на основе пособия, материалов учителя, дополнительной информации; <i>сопровождать</i> свой рассказ презентацией. <i>Определять</i> достопримечательности и известных личностей по кратким описаниям. <i>Описывать</i> на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона

1.3	Сохранение историко-культурного наследия края и страны.	1	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры. Приводить примеры памятников истории и культуры России и родного края. Разрабатывать индивидуально или в группе правила ответственного отношения к памятникам культуры страны и края. Демонстрировать знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; уважать ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок
Раздел 2. Природа родного края (5ч.)				
2.1	География родного края	2	Родной край на физической карте. Особенности поверхности родного края: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты родного края (горы, равнины, реки, озера и т.д.), соотносить условные обозначения с изображенными объектами. Описывать особенности поверхности родного края
2.2	Водоёмы края и их особенности	1	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото). Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Использование водоемов человеком	Находить на физической карте водоемы, используя условные обозначения. Описывать водоемы родного края и страны, опираясь на личные наблюдения, информацию из пособия, дополнительные источники информации. Объяснять важность водоемов в жизни человека, края, страны

2.3	Природные зоны родного края	1	Природные зоны родного края: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	<i>Распознавать</i> изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. <i>Группировать</i> изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации. <i>Сравнивать</i> объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств. Моделировать схемы природных объектов родного края (строение почвы; движение реки, форма поверхности). <i>Соотносить</i> объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне родного края, классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне. <i>Составлять</i> краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей)
2.4	Охрана природы и просветительская работа	1	Доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	На основе анализа ситуаций, предложенных учителем, <i>делать выводы</i> о необходимости бережного отношения к природе и ее охраны. <i>Определять</i> по иллюстрациям причины экологических проблем. <i>Предлагать</i> пути решения экологических проблем. <i>Демонстрировать</i> знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; <i>уважать</i> ответы одноклассников, <i>аргументированно исправлять</i> их в случае наличия ошибок
Раздел 3. Традиции народов родного края (5ч.)				
3.1	Жизнь и верования народов родного края	1	Особенности жизни и верований народов родного края.	<i>Рассказывать</i> об особенностях жизни и верованиях народов родного края. <i>Перечислять</i> традиционные занятия народов края.

			Традиционные занятия народов края	<i>Определять</i> по иллюстрациям виды занятий народов края, давать им краткую характеристику
3.2	Особенности культуры народов края	1	Декоративно-прикладное искусство — значимая часть национальной художественной культуры	<i>Характеризовать</i> особенности культуры народов родного края. <i>Приводить примеры</i> продуктов декоративно-прикладного искусства народов края и оценивать их роль для культуры региона и страны. <i>Создавать сообщения</i> по теме и сопровождать их показом иллюстраций или презентацией
3.3	Языки народов родного края	1	Родной язык коренных народов: этикетные слова (приветствие, знакомство) и др.	<i>Понимать</i> значение этикетных слов коренных народов на основе текста пособия, дополнительной информации. <i>Объяснять</i> важность изучения родного языка
3.4	Особенности быта коренных народов края	1	Жизнь и быт коренных народов в легендах и сказаниях	<i>Рассказывать</i> о жизни и быте коренных народов, опираясь на тексты легенд и сказаний. <i>Описывать</i> ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др. <i>Сравнивать</i> жизнь и быт коренных народов на разных исторических этапах
3.5	Произведения художественной литературы народов края	1	Анализ произведений (отрывков из произведений) художественной литературы народов родного края	На основе отрывков из произведений <i>приводить примеры и описывать ситуации</i> проявления героями нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др. <i>Делать сообщения</i> на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию. <i>Демонстрировать знания</i> по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; <i>уважать</i> ответы одноклассников, <i>аргументированно исправлять</i> их в случае наличия ошибок

Раздел 4. Родной край в истории России (7ч.)				
4.1	История России и история родного края	2	Роль родного края в истории России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	<i>Определять</i> роль родного края в истории России на основе текста пособия, рассказа учителя, анализа материалов, предложенных учителем. <i>Соотносить</i> значимые события истории страны и края с лентой времени. <i>Находить</i> на исторической карте места важных событий, используя условные обозначения
4.2	Столица края	1	Главный город родного края: история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	<i>Знать</i> основные факты из истории столицы родного края. <i>Описывать</i> достопримечательности столицы края. <i>Узнавать</i> объекты столицы по краткому описанию. <i>Подбирать</i> интересные факты и придумывать вопросы на знание жизни столицы родного края для создания макета настольной игры «Столица родного края»
4.3	История края: факты, события	2	Исторические факты, личности, события края в разные периоды развития Российского государства	<i>Показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий. <i>Находить</i> место изученных событий на «ленте времени». <i>Соотносить</i> изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. <i>Создавать</i> небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны, о выдающихся жителях региона (в рамках изученного). <i>Делать сообщения</i> на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию
4.4	Роль личности в истории страны и края	2	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	<i>Приводить примеры</i> выдающихся деятелей родного края и страны, кратко рассказывать о них.

				<i>Делать сообщения на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию.</i> <i>Определять выдающихся деятелей по описанию.</i> <i>Демонстрировать знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; уважать ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок</i>
Раздел 5. Родной край сегодня (7ч.)				
5.1	Родной край сегодня	4	Особенности современного развития края: образование, спорт, культура. Музеи родного края. Экономика региона, особенности промышленности и/или сельского хозяйства, транспорт и его значение в развитии края. Экология, некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	<i>Рассказывать об особенностях современного развития края в социально-экономической и культурной сферах.</i> <i>Перечислять экологические проблемы и определять пути их решения</i>
5.2	Праздники и памятные даты региона	3	Праздники родного края: название, краткое описание, особенности. Памятные даты региона	<i>Делать сообщения на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию.</i> <i>Демонстрировать знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; уважать ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок</i>

Творческая мастерская(6ч.)Создание творческих проектов —исторических реконструкций далекого прошлого региона и моделирование проектов благоустройства общественных пространств ,которые могут быть востребованы в настоящем и будущем				
	Творческая мастерская	6	Подбор и обработка различных материалов для создания поделок. Разработка(по образцу) пошаговых инструктивных карт по изготовлению индивидуальных поделок. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам	<i>Осваивать</i> организацию рабочего места в зависимости от вида работы, <i>поддерживать</i> порядок во время работы, <i>убирать</i> по окончании работы. <i>Вспоминать</i> и <i>называть</i> изученные группы материалов, инструменты, основные технологические операции. <i>Исследовать</i> и <i>сравнивать</i> элементарные физические, механическиеитехнологическиесвойстватонкогокартонаи плотной бумаги (гладкость, плотность, толщина, гибкость). <i>Знакомиться</i> с условными графическими обозначениями технологических карт: линия внешнего и внутреннего контура, схемы, рисунки. С помощью учителя <i>анализировать</i> конструкцию и назначение изделия, <i>выстраивать</i> последовательность практических действий и технологических операций. <i>Выбирать</i> материалыпоихдекоративно-художественным и конструктивным свойствам. <i>Изготавливать</i> изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса
	Итоговое повторение.	1		

Список литературы:

1. Жизнь национальностей. Пермь Великая: на перекрестке времен и народов. Пермь, 2001.
2. Лебедева М.В. Кудымкар: Пермский край. Путеводитель. /Под ред.,: Санкт-Петербург :Издательство «Маматов», 2010. – 96с.
3. Назаров Н.Н., Шарыгин М.Д. География. Пермская область. Учебное пособие. Изд. «Книжный мир», Пермь, 1999.
4. Оборин В.А. Заселение и освоение Урала в конце XI – начале XVII века. – Иркутск: Изд-во Иркут.ун-та, 1990.
5. Чагин Г.Н. На древней Пермской земле. М.1988г.
6. Чагин Г.Н. Народы и культуры Урала в XIX – XX в.в. Екатеринбург. 2002г.
7. Чагин Г.Н. Этносы и культуры на стыке Европы и Азии: избр. Труды / Г.Н.Чагин. – Пермь: ПГУ, 2002.
8. Черных А.В. Народы Пермского края: история и этнография/А.В.Черных. – Пермь, 2007.
9. Черных А.В. Народы Прикамья: Истоки. Становление. Развитие: научно-популярная энциклопедия. – Пермь: ОТ и ДО, 2010.
10. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/perepis_itogi1612.htm официальный сайт Всероссийской переписи 2010 года.