

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Цыбина О.Г.

Приказ №411 от «29 » августа 2025г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»
для обучающихся 4 е класса

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель:
Мехоношина Валентина Афонасьевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем. Решение этой цели осуществляется во внеурочное время.

Место учебного курса

Программа рассчитана на год обучения (пропедевтический курс). Занятия проводятся один раз в неделю (внеурочная деятельность), 34 часа.

Основу обучения школьников умению пользоваться языком во всех сферах его применения составляют нормы графики, орфографии и пунктуации и представления о стиле и культуре речи. Специфика предмета для изучающих русский язык как родной в том, что он выступает и средством обучения.

Цель программы – повышение качества подготовки к ВПР по русскому языку выпускников начальной школы.

Задачи программы:

- углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе, в парах.

Построена по принципу развивающего обучения, вектор спирали которой направлен на дополнение, углубление и развитие знаний о предмете «Русский язык».

Общая характеристика курса

Одним из средств пробуждения интереса к предмету являются занимательные игры: игры на развитие речи, на пополнение словарного запаса детей. Хорошим средством занимательности, используемым в учебных целях, являются такие игры, как кроссворды, ребусы, калейдоскопы и другие, дополненные различными грамматическими заданиями. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся. Некоторые грамматические задания несколько опережают программный материал по русскому языку, ведь творческие возможности учащихся развиваются при решении нестандартных задач, носящих поисковый характер.

На занятиях дети работают с художественной литературой, толковыми и орфографическими словарями.

Необходимость и новизна разработанного курса внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке через занимательные игры, знакомые и любимые детям.

Грамматические задания для самостоятельной работы лучше рекомендовать тем ученикам, которым интересно их выполнять. Остальные могут выполнять их фронтально, при этом каждый ученик должен предложить свое решение и обосновать его.

Организация занятий основывается на следующих *принципах*:

- добровольности участия;
- научности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- доступности;

связи теории с практикой;
индивидуального подхода.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Формы проведения занятий:

практические занятия с применением занимательных игр;
игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;
орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;
самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
урок- викторина;
беседа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- интерес к изучению языка;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.
- стремление к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, интернет ресурсов;
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;
устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

производить фонетический разбор слов, характеризовать звуки русского языка

(ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивая правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- проводить словообразовательный анализ;

подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать слова, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- подбирать синонимы; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному алгоритму, оценивая правильность проведения морфологического разбора.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять синтаксический разбор предложения в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивая правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

правильно писать слова с изученными орфограммами;
видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки;
находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
создавать связные устные высказывания на заданную тему.

Формы контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Виды деятельности учащихся	Дата проведения
1	Слог. Ударение. Орфоэпический словарь	Упражнение в постановке ударения в словах. Разбор сложных слов, ударение которых нужно запомнить.	Сентябрь
2	Правило употребления предлогов о, об. Склонение слов ОБЕ, ОБА.	Использование слов оба, обе в нужной форме в устной и письменной речи. Соблюдение	Сентябрь

		норм русского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.	
3	Характеристика звуков. Звонкие / глухие согласные	Выработка умения давать характеристику звукам	Сентябрь
4	Характеристика звуков. Твердые/мягкие согласные	Выработка умения давать характеристику звукам.	Сентябрь
5	Фонетический разбор слова	Выполнение звукобуквенного разбора слов	Октябрь
6	Безударный гласный в корне, проверяемый ударением. Безударный гласный в суффиксе и приставке	Правописание безударного гласного проверяемого ударением в разных частях слова.	Октябрь
7	Орфограммы: парный согласный, непроносимый согласный, гласный после шипящих	Выработка умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	Октябрь
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	Выработка умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	Октябрь
9	Слово и его лексическое значение. Синонимы, антонимы.	Работа с толковым словарем. Подбор синонимов, антонимов	Ноябрь
10	Фразеологические обороты и употребление их в речи	Выработка умения находить фразеологизмы в текстах, объясняя их значение.	Ноябрь
11	Части слова. Разбор слов по составу	Упражнение в разборе слов по составу	Ноябрь
12	Словообразовательный разбор.	Выработка умения производить словообразовательный разбор.	Декабрь
13	Повторение изученного о частях речи	Упражнение в определении частей речи в предложениях.	Декабрь
14	Имя существительное.	Упражнение в разборе имени существительного как части речи	Декабрь
15	Имя прилагательное.	Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	Декабрь
16	Глагол.	Упражнение в разборе глагола как части речи.	Январь
17	Спряжение глаголов.	Выработка умения различать	Январь

	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	
18	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	Выработка умения различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	Январь
19	Грамматическая основа предложения.	Упражнения в разборе предложения по членам	Февраль
20	Простое и сложное предложение	Упражнения в разборе простых и сложных предложений.	Февраль
21	Однородные члены предложения.	Упражнения в разборе предложения с однородными членами	Февраль
22	Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами.	Упражнения в постановке знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами	Февраль
23	Знаки препинания в сложном предложении	Упражнения в постановке знаков препинания в сложном предложении	Март
24	Пробная проверочная работа (демоверсия)	Написание пробной работы начиная с вопроса 4.	Март
25	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Выработка умения различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).	Март
26	Текст. Основная мысль текста.	Упражнение в определении основной мысли текста	Март
27	Текст. Основная мысль текста.	Упражнение в определении основной мысли текста	Апрель
28	Пробная проверочная работа.	Написание пробной работы	Апрель
29	Текст. План текста.	Упражнение в составлении плана текста	Апрель
30	Текст. План текста.	Упражнение в составлении плана текста	Апрель
31	Пробная проверочная работа.	Написание пробной работы	Апрель
32	Текст. Содержание текста	Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста.	Май
33	Анализ выполнения работы	Развитие умения анализировать выполненную работу	Май
34	Замечательный русский язык!!!	Формирование умения применять знания русского	Май

		языка в игровой деятельности.	
--	--	-------------------------------	--

Содержание курса внеурочной деятельности строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые занятия, знакомство с научно – популярной литературой, конкурсы знатоков, КВНы, занимательные упражнения, проекты, работа со стенгазетой, участие в олимпиаде по русскому языку, устные журналы.

Деятельностный подход к разработке содержания позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Список литературы

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Комиссарова Л.Ю. Русский язык. Всероссийская проверочная работа, 4 класс. Издательство «Экзамен», 2025

Кузнецова М.И. «Готовимся к ВПР» Русский язык рабочая тетрадь. - М. : «Просвещение», 2022 г.

Платформа «Учи.ру»

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.