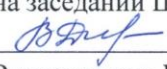


Управление образования Кудымкарского муниципального округа
МОБУ "Гимназия №3"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО


Руководитель ШМО

Дегтярёва В.В

Протокол № 4 от 13.01.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Тотьмянина В.Н.

Приказ № 13 от 13.01.2026г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(математическая грамотность)
для 4 класса

г. Кудымкар 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» (математическая грамотность) рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа «Математическая грамотность» предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 18 часов, 1 раз в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД

- готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов
- способность характеризовать собственные знания по предмету,
- формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены;
- познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;

- контролировать выполнение задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.

Предметные УУД

Обучающиеся научатся:

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать задачи в 3-5 действий; находить разные способы решения задачи;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа. Арифметические действия. Величины (4 ч)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы и др.

Мир задач (10 ч)

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Составление плана, таблицы, графика для решения задач. Анализ содержания и выбор необходимых данных для решения задачи.

Решение олимпиадных задач. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика (3 ч)

Нахождение площади и периметра данных фигур. Построение фигур по заданным параметрам. Зеркальное изображение фигур, букв.

Итоговое занятие (1ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Числа. Арифметические действия. Величины	4
2.	Мир занимательных задач	10
3.	Геометрическая мозаика	3
4.	Итоговое занятие	1
	Итого	18

Формы организации

Преобладающие формы организации занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий: тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема
Числа. Арифметические действия. Величины	
1	Числа-великаны, действия с многозначными числами.
2-3	Величины. Решение задач
4	Тематическая проверочная работа.
Мир занимательных задач	
5	Интеллектуальная разминка
6	За покупками в магазин. Решение задач
7-8	Решение задач на основе данных, приведенных в таблице.
9	Решение задач. Выбери маршрут.
10-11	Логические задачи.
12	Блиц-турнир по решению задач. (Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.)
13	Решение задач повышенной трудности.
14	Тематическая проверочная работа.
Геометрическая мозаика	
15-16	Задачи и задания на развитие пространственных представлений
17	Построение геометрических фигур по заданным параметрам. Нахождение площади и периметра.
18	Решай, отгадывай, считай. Итоговое занятие.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Используемая литература	
1.	1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007 2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996 3. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7. 4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002 5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006. 6. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975. 7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004 8. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
Технические средства обучения	
2	ПК Мультимедийный проектор
3	Интернет-ресурсы 1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир. 2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру». 3. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. 4. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе. 5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов