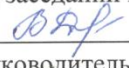


Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Кудымкарского муниципального округа
МОБУ «Гимназия № 3»

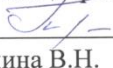
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


Руководитель ШМО
Дегтярёва В.В.

Протокол №04 от 13 января 2026г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Тотьмянина В.Н.

Приказ №03 от 13 января 2026г

Программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность (математическая)»
для 4 классов
на 2025-2026 учебный год

Составители:

Берестникова Елена Евгеньевна

Цыбина Мария Валентиновна

Четина Елена Андреевна

2025-2026

Пояснительная записка

В современном мире успешность человека все больше зависит от его способности применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Данная программа внеурочной деятельности направлена на формирование у учащихся 4 класса математической функциональной грамотности, то есть способности использовать математические знания, умения и навыки для решения широкого круга практических задач, возникающих в повседневной жизни, развивает способность решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к результатам освоения основных образовательных программ, в частности, к формированию умения применять математические знания для решения практических задач, интерпретации математической информации и оценки достоверности полученных результатов.

Программа строится на принципах деятельностного подхода, предполагающего активное включение учащихся в процесс обучения, использование практико-ориентированных заданий. Программа ориентирована на развитие математического мышления, логики, внимания, памяти, а также на формирование умения самостоятельно учиться.

Актуальность: формирование функциональной грамотности – одно из приоритетных направлений развития современного образования. Умение применять математические знания в реальных жизненных ситуациях необходимо каждому современному человеку для успешной адаптации в социуме, принятия обоснованных решений и эффективного осуществления профессиональной деятельности. Следовательно, развитие этой грамотности должно начинаться уже в начальной школе.

Цель: Формирование и развитие математической функциональной грамотности у учащихся 4 класса.

Задачи:

- **Образовательные:**

- Систематизировать и углубить знания учащихся по ключевым темам математики: числа, арифметические действия, величины, геометрические фигуры.
- Научить применять математические знания для решения практических задач, возникающих в повседневной жизни (задачи на покупку, расчет времени, измерение площади и т.д.).

- Ознакомить учащихся с различными формами представления математической информации: таблицы, схемы, графики, диаграммы.
- Сформировать умение извлекать математическую информацию из различных источников.
- Отработать навыки проведения арифметических расчетов, умение оценивать реальность полученных результатов.
- **Развивающие:**
 - Развивать логическое мышление, математическую речь, умение рассуждать и аргументировать свои действия.
 - Развивать внимание, память, наблюдательность и творческие способности.
 - Формировать умение анализировать информацию, сравнивать, обобщать и делать выводы.
 - Развивать умение работать самостоятельно, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать интерес к математике, формировать положительное отношение к учебе.
 - Воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность и целеустремленность.
 - Формировать умение работать в команде, оказывать помощь товарищам.
 - Развивать коммуникативные навыки, умение ясно и четко излагать свои мысли.

Основные принципы реализации программы:

- **Принцип практико-ориентированности:** акцент на использовании математических знаний для решения реальных жизненных задач.
- **Принцип деятельности:** активное включение учащихся в образовательный процесс, использование проблемных ситуаций.
- **Принцип дифференциации:** учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.
- **Принцип доступности:** соответствие содержания и методов обучения возрасту и уровню подготовки учащихся.
- **Принцип сотрудничества:** организация взаимодействия между учителем и учащимися, создание атмосферы доверия и взаимопонимания.

Формы проведения занятий:

- Практические занятия (решение задач, выполнение упражнений).

- Работа в группах и парах.
- Математические игры и конкурсы.
- Решение логических задач и головоломок.
- Анализ ситуационных задач.
- Тематические проверочные работы.
- Беседы, дискуссии.

Методы и приемы обучения:

- Проблемный метод (создание и решение проблемных ситуаций).
- Частично-поисковый метод (самостоятельное решение задач после ознакомления с алгоритмом).
- Практический метод (выполнение практических заданий).
- Игровые технологии (математические игры, конкурсы, викторины).
- Информационно-коммуникационные технологии (использование презентаций, интерактивных ресурсов).
- Работа с текстом (извлечение информации, анализ, интерпретация).
- Работа с таблицами, схемами, графиками.
- Дифференцированный подход.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебные пособия (рабочие тетради).
- Раздаточные материалы (карточки с заданиями, таблицы, схемы, геометрические фигуры).
- Инструменты для измерения (линейки, рулетки, транспортиры).
- Компьютер (при необходимости).
- Проектор (при необходимости).

Планируемые результаты:

- **Личностные:**
 - Проявление интереса к математике и ее применению в жизни.
 - Понимание важности математических знаний для успешной адаптации в современном мире.
 - Формирование положительных качеств личности: ответственность, самостоятельность, аккуратность, целеустремленность.
 - Развитие умения работать в команде, оказывать помощь товарищам.
- **Метапредметные:**
 - Умение планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее результаты.

- Умение анализировать информацию, сравнивать, обобщать и делать выводы.
- Развитие логического мышления, математической речи, умения рассуждать и аргументировать свои действия.
- Умение работать с различными источниками информации.
- Развитие коммуникативных навыков, умение ясно и четко излагать свои мысли.
- **Предметные:**
 - Умение применять математические знания для решения практических задач.
 - Умение выполнять арифметические действия с числами.
 - Знание основных единиц измерения величин (длина, масса, время, площадь).
 - Умение решать текстовые задачи различных типов.
 - Умение извлекать и интерпретировать математическую информацию, представленную в различных формах (таблицы, схемы, графики).
 - Умение решать логические задачи и головоломки.
 - Знание основных геометрических фигур и их свойств.
 - Умение вычислять периметр и площадь геометрических фигур.

Содержание программы (18 часов):

№	Тема занятия	Вид деятельности
Числа в пределах 1000000. Арифметические действия. Величины.		
1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	Решение примеров и задач на умножение и деление (табличное и вне табличное), математическая игра (например, "Кто быстрее?")
2	Арифметические действия. Порядок действий в выражениях.	Упражнения на порядок действий (скобки, умножение, деление, сложение, вычитание), игры на скорость вычислений. Составление выражений по условию задачи.
3-4	Числа и величины. Решение задач с разными величинами, перевод из одной величины в другую.	Решение задач с разными величинами, перевод из одной величины в другую.
5	Тематическая проверочная работа.	Проведение проверочной работы по изученным темам. Анализ результатов.

Задачи и головоломки.		
6-7	Работа с текстовыми задачами. Задачи на стоимость.	Анализ и решение задач, связанных с покупками, ценами, скидками, бюджетом.
8-9	Решение задач на основе данных, приведенных в таблице.	Извлечение информации из таблиц. Решение задач, требующих анализа данных, представленных в табличной форме. Анализ данных, представленных в таблицах различного типа (например, расписание транспорта, результаты соревнований). Выявление закономерностей и взаимосвязей. Решение логических задач на основе данных таблиц.
10	Работа с единицами времени. Решение задач.	Повторение единиц измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Решение задач на определение времени, затраченного на выполнение различных действий. Работа с календарем и часами.
11-12	Решение логических задач.	Решение логических задач разного уровня сложности. Использование различных приемов и методов (таблицы, схемы, рассуждения). Решение логических задач на установление соответствия, на нахождение закономерностей, на пространственное мышление.
13	Тематическая проверочная работа.	Проведение проверочной работы по изученным темам. Анализ результатов.
Путешествие в страну геометрических фигур.		
14-15	Геометрические фигуры. Периметр и площадь.	Повторение названий и свойств геометрических фигур (квадрат, прямоугольник). Определение периметра и площади. Решение задач на нахождение периметра и площади. Решение задач на нахождение периметра и площади сложных фигур, состоящих из нескольких простых геометрических

		фигур.
16 - 17	Задачи и задания на развитие пространственных представлений	Задания на развитие пространственного воображения, создание рисунков по инструкции.
18	Итоговое занятие. Подведение итогов. Рекомендации.	Обсуждение достижений, анализ прогресса, рекомендации по дальнейшей самостоятельной подготовке.

Методические рекомендации:

- Каждое занятие должно включать в себя теоретическую часть (повторение основных понятий и правил) и практическую часть (решение задач).
- Необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения, чтобы поддерживать интерес учащихся к занятиям.
- Следует учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся, предлагая им задания разного уровня сложности.
- Важно создать на занятиях атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.
- Необходимо регулярно проводить анализ выполненных работ и разбор ошибок.
- Следует поощрять самостоятельную работу учащихся и их инициативу.

Оценка результатов:

- Текущий контроль: математические диктанты, устные ответы на вопросы, участие в обсуждениях.
- Тематический контроль: проверочные работы по отдельным темам.
- Итоговый контроль: выполнение итоговой работы.